ثالثة ابتدائي

مذكرات الرياضيات

كل المقاطع

موافق لبرنامج ومنهاج

الجيل الثاني

جمعها لكم

يونس معبدي

الوضعية الانطلاقية الأولى

الميدان	الأعداد والحساب	**مؤشرات الكفاءة**	يعين ويميز رقم الآحاد ورقم العشرات، ويقرأ الأعداد قراءة سليمة
النشاط	الأعداد 0 - 99	**الكفاءة الختامية**	يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد والحساب
المدة	45د	**القيم**	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي
الحصة	1و2		
مركبة الكفاءة	يتعرف على أعداد أصغر من 100 (يكتب، يقارن، يرتب) ويكتب كل عدد داخل جدول المراتب.		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**التعليمة**: إملاء أعداد أصغر من 100 ومطالبة التلاميذ بكتابتها على الالواح، باستعمال الجدول ومن دون جدول	يتذكر العددين. يجمعهما ذهنيا ويكتب الناتج.
مرحلة بناء التعلمات	**- مرحلة البحث والاكتشاف** 1-عرض الوضعية جماعيا وفرديا بالتوازي إن أمكن. يباشر التلميذ فهم المطلوب ملاحظة ومساعدة من قبل المعلم توجيه المتعلمين عند العجز إحصاء الاخطاء **المناقشة والتبادل:** يقرأ الأعداد الناقصة في الجدول يكتب رقميا وحرفيا الأعداد المطلوب **الحوصلة والتأسيس:** **لكتابة عدد بالحروف أو الارقام أفككه إلى عشرات وآحاد** **مرحلة الإنجاز:** ثم مراقبة أعمال التلاميذ مرحليا (التصحيح يكون بقلم ملون أخضر)	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يتمكن من الوصول بإجراءاته إلى نهايتها يعرض عمله ويقارنه مع زملائه يستنتج الطريقة الصحيحة لكتابة الاعداد يصادق وينظم التعلمات الجديدة
التدريب والاستثمار	**التمرن:** حل التمارين ص 6 في الحصة الثانية. 1. أكتب الأعداد التالية بالأرقام 2. أكتب الأعداد التالية بالحروف 3. أكمل تحليل العدد الآتي 4. رتب الأعداد التالية 5. أكمل كما في المثال 6. حل مسألة حول النقود	ينجز التمارين فرديا

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

الوضعية الانطلاقية الأولى			
الميدان	الأعداد والحساب	**مؤشرات**	يجمع أو يطرح الاعداد ذهنيا مستعينا بطرق
النشاط	الجمع والطرح (1)	**الكفاءة**	التفكيك والاتمام إلى العشرة الموالية
المدة	45د	**الكفاءة**	يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة
الحصة	3و4	**الختامية**	بالأعداد والحساب
مركبة الكفاءة	يلاحظ ويكتشف وينظم علمه، ويتعرف على الرموز العالمية ويبذل جهودا.	**القيم**	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي

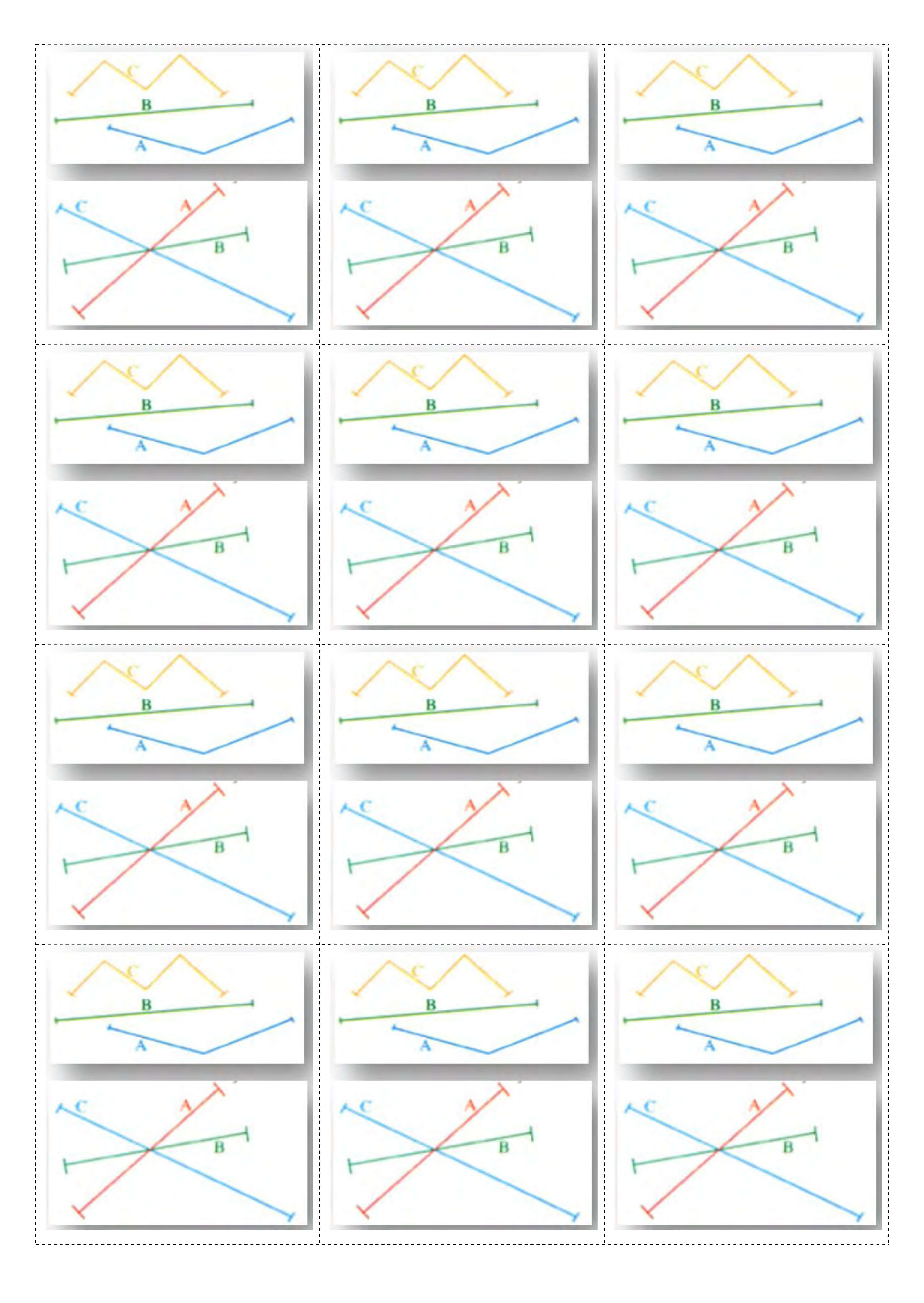
المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**التعليمة:** يطالب التلاميذ بالعد 10، 10 تصاعديا ثم تنازليا البدء من الوسط ومطالبتهم بتكملة الشريط ذهنيا	يجيب على اللوحة وشفهيا
مرحلة بناء التعلمات	**مرحلة البحث والاستكشاف:** يجسد المعلم الشكل المقابل أمام التلاميذ يتعرف التلميذ على أساليب حساب الجمع بالاحتفاظ دون استعمال وسيلة لحساب مجموع 7 + 54 فإننا نتبع الخطوات الآتية. **مرحلة البحث (عمل فردي وجماعي بالتوازي)** تفكيك العدد 54 إلى مجموع عددين 54 = 50+4 ثم إضافة العدد 7 كالآتي 54+7 = 50+4+7 جمع الآحاد مع الآحاد 54+7 = 50+11 أخير جمع ال50 بعدد جديد 54+7 = 61 **القيام بنفس العمل من خلال المتمم إلى العدد 60** ثم إضافة العدد 7 كالآتي 54+7 = 54+6+1 جمع الآحاد مع الآحاد 54+7 = 60+1 أخير جمع ال50 بعدد جديد 54+7 = 61 **الحوصلة والتأسيس:** في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وإبعاد الخاطئة يقارن المتعلم بين الطريقتين ويختار أفضلها وأسهلها. **اتباع نفس الخطوات لإجراء عملية الطرح:** **مرحلة البحث والاستكشاف:** لحساب فرق 7 - 54 فإننا نتبع الخطوات الآتية. **مرحلة البحث** 54-7 = 54 - 4 - 3 ‏ ‏ ‏ 54+7 = 54 - 4 - 3 54-7 = 50 - 3 ‏ ‏ ‏ 54 - 7 = 50 - 3 54-7 = 47 ‏ ‏ ‏ 54 - 7 = 47 **مرحلة الانجاز:** يطلب من المتعلمين ملاحظة وقراءة العمليات إنجاز العميات على ألواح مرحليا اعتماد طرق مختلفة في الوصول إلى الحل بتوجيه من المعلم.	يتول إلى المطلوب بإجراءاته الشخصية يحسب نتائج العمليات أفقيا يفكك ويركب الاعداد يستخدم المتمم كوسيلة مساعدة يجمع ذهنيا أعداد آحادها معدوم
التدريب و الاستثمار	**تعلمت:** عندما أحسب بتمعن، أفكك الأعداد أو أستعمل الاتمام إلى العشرة الموالية وأستعين بالشريط العددي في كلتا الحالتين.	يستخلص الاستنتاج ويعمل به

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

الوضعية الانطلاقية الأولى			
الميدان	الفضاء والهندسة	**مؤشرات الكفاءة الكفاءة الختامية**	يتعرف على الأشكال، يذكر بعض الخواص للأطوال، ويقارن بين الأطوال في المستوي يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد والحساب
النشاط	مقارنة الأطوال		
المدة	45د		
الحصة	5و6	**القيم**	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي
مركبة الكفاءة	يتعرف على تنظيم الفضاء والمصطلحات والاستقامية، ويستعمل المصطلحات والتعابير المناسبة		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**التعليمة:** يطالب المتعلمين بالعد 10، 10 تصاعديا ثم تنازليا يطالب المتعلمين بجمع أو طرح عشرات كاملة من عدد معين ذهنيا أحسب: 10-55 ، 20-40 ، 30-48 ، 50-99	يجيب على اللوحة وشفهيا
مرحلة بناء التعلمات	**مرحلة البحث والاستكشاف:** يصمم ويعرض المعلم الشكل المقابل أمام التلاميذ في سباق للوصول إلى السكر، تنطلق النملات الثلاث من النقطة A إلى النقطة B في عدة مسارات، فتختار كل واحدة طريقها المفضل كما هو معروض في الرسم الآتي: **مرحلة البحث (عمل فردي وجماعي بالتوازي)** لمعرفة الطريق الأقصر، ماذا نفعل؟ أجوبة مختلفة إذن استعمل مسطرتك واحسب طول كل خط منكسر سجل النتائج وحدد أقصر طريق رتب المسارات الثلاثة من الأطول إلى الأقصر **الحوصلة والتأسيس:** في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وإبعاد الخاطئة يستنتج التلميذ أن الطريق الاقصر هو الأقل تعرجا، ويستخلص أقصر طريق ممكن من خلال الملاحظة (الطريق المستقيم). **مرحلة الانجاز:** تقديم الخطوط الثلاثة على شكل قصاصات (الورقة في الاسفل) قص الخطوط الثلاثة في مواضع الانكسار وضع كل جزء ملون مع مثيله لرسم طريق مستقيم مقارنة الأطوال الثلاثة بعد وضعها متراصة تقديم الخطوط الثلاثة على شكل قصاصات استعمال خيط إن أمكن أو قياس الاطوال وإعادة رسمها بألوانها على الورقة ترتيب الأطوال الثلاث ومعرفة الأطول فيها. 	يتول إلى المطلوب بإجراءاته الشخصية يحسب نتائج العمليات أفقيا يفكك ويركب الاعداد يستخدم المتمم كوسيلة مساعدة يجمع ذهنيا أعداد آحادها معدوم
التدريب و الاستثمار	**تعلمت:** لمقارنة أطوال صغيرة نستعمل خطيا أو شريطا من الورق المقوى أو مسطرة مدرجة.	يستخلص الاستنتاج ويعمل به

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة


C
B
A
C
A
B

الأسبوع الثاني			
الميدان	الفضاء والهندسة	**مؤشرات الكفاءة**	يتعرف على شكل المرصوفة، يستعملها لرسم لتحديد مسارات، ويحدد مواقع الأشياء
الدرس	التنقل على مرصوفة	**الكفاءة الختامية**	يحل مشكلات متعلقة بالفضاء، ويصف أو ينقل أشكال في المستوي، ويستعمل المصطلحات المناسبة
المدة	45د	**مركبة الكفاءة**	يتعرف على تنظيم الأشياء في المستوي ويستعمل تعابير الهندسة المناسبة
الحصة	1		
القيم	يلاحظ ويكتشف، ويتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، ويستعمل الترميز العالمي ويعلل إجاباته		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**الحساب الذهني:** يعرض المعلم عدد معين ويطالب التلاميذ بإيجاد المتمم للعدد 100 مثل: 40 ← 60 ، 80 ← 20 ، 92 ← 8 ، 55 ← 45	يسمع ويجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	**مرحلة التحفيز:** يرسم المعلم خارج القسم تصميما مناسبا للشكل المقابل، ويتناقش مع التلاميذ لتأكيد المعارف السابقة حول ضرورة اتباع مسار معين عبر مصفوفة ثنائية البعد للوصول إلى مسار مشابه لما هو معروض في الكتاب. **أكتشف (فترة الملاحظة)** يعود التلميذ إلى القسم وينتبه للشكل المرسوم المشابه لما تم تصميمه خارج القسم، وينصت لتوجيهات المعلم: ينتقل الطفل من المدرسة إلى المنزل، لكن ينبغي عليه اتباع المسار الآتي (يمين، أسفل) **الإجراءات:** يحدد التلميذ مختلف الاتجاهات التي اتبعها التلميذ ويدونها على كراسته أكمل رسم الأسهم: → - ↓ - ↓ - → - → - ↓ - ↓ - → - → **الحوصلة والتأسيس:** بعد المناقشة يتم التصديق على الأجوبة الصحيحة وإبعاد الخاطئة. يطلب من أحد التلاميذ نطق المسار بعبارات (أسفل، يمين) من نقطة البداية للنهاية. **اكتشف (الشكل الثاني)** يتم عرض الشكل الثاني ونسخة مكبرة على السبورة بالتوازي **الإجراءات:** مناقشة مواقع كل حيوان سطرا وعمودا تمثيل السطور والاعمدة حرفيا ورقميا مثل: الأسد موجود في السطر أ والعمود 3 **الحوصلة والتأسيس:** التعرف على أسلوب تحديد الموقع على مرصوفة من خلال الترميز العالمي: نستطيع القول: يوجد الأسد في النقطة (أ ، 3) هـ د جـ ب أ 1 2 3 4 5 6	يربط الواقع بالتصميم ينفذ المطلوب يجيب عن الأسئلة. يتوصل إلى المطلوب بإجراءاته الشخصية. يتعرف على الترميز العالمي للثنائيات يعبر رياضيا عن مواقع الأشياء
التدريب و الاستثمار	**أنجز** استغلال نفس الترميز لتحديد مواقع بقية الحيوانات بنفس الكيفية: أكتب موقع كل حيوان بين قوسين: الأسد: (أ ، 3) — الدب: (ب ، 5) — الفيل: (هـ ، 1) — الغزالة: (ج ، 4) — القط: (هـ ، 6) — وحيد القرن: (ج ، 2) **تعلمت:** يحاور المعلم تلاميذه للخروج بنص يثبت المعارف المكتسبة يمكن التنقل على مرصوفة حسب السطر يمينا ويسارا، وحسب العمود إلى الاعلى أو الأسفل. يمكننا أن نعين موقع خانة على مرصوفة من خلال تقاطع السطر مع العمود.	يجيب عن السؤال يستنتج الخلاصة

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

الأسبوع الثاني			
الميدان	الأعداد والحساب	**مؤشرات الكفاءة**	يعين ويميز أرقام الآحاد والعشرات والمئات، ويقرأ الأعداد قراءة سليمة
النشاط	الأعداد من 0 إلى 999 (1)	**الكفاءة الختامية**	يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد والحساب
المدة	45د	**مركبة الكفاءة**	يتعرف على أعداد أصغر من 1000 (يكتب، يقرأ، ويميز) ويكتب العدد داخل جدول المراتب.
الحصة	3		
القيم	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**التعليمة**: إملاء أعداد أصغر من 100 ومطالبة التلاميذ بكتابة فقط رقم الآحاد أو رقم العشرات دون كتابة كامل العدد. أكتب رقم العشرات في العدد 47، 60، 9 أكتب رقم الآحاد في العدد 95، 80، 6	يكتب الأعداد بناء على معارف سابقة
مرحلة بناء التعلمات	**- مرحلة البحث والاكتشاف** 1-عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص16 شرح المحتوى من قبل المعلم: يقوم الأطفال بسباق عدو ريفي، كل طفل له رقم يميزه عن غيره من يذكر لنا هذه الأرقام؟ توجيه المتعلمين عند العجز أنقل ثم أكتب الرمز (=) بين الكتابة بالأرقام والكتابة بالحروف لنفس الأعداد المسجلة على صدريات العدائين. 435 • • خمس مائة 500 • • خمسة وستون 8 • • ثمانية 65 • • أربع مائة وخمسة وثلاثون 208 • • تسع مائة وتسعون 990 • • **المناقشة والتبادل:** بناء على قراءة الأعداد، لنربط بين النظام الرقمي والحرفي. هل كل الأرقام أصغر من 100؟ مم يتكون كل رقم؟ آحاد عشرات، مئات. ما هو رقم الآحاد، العشرات، المئات؟ في العدد 435؟ 5آ و 3ع و 4م أكتب كل عدد على هذا الشكل: 137 - | 65 - 500 - | 208 - 8 - | 990 - **الحوصلة والتأسيس:** لكتابة عدد بالحروف أو الارقام أفككه إلى مئات وعشرات وآحاد وأبدأ بالمئات ثم أنتقل للآحاد فالعشرات **مرحلة الإنجاز:** **1.** مطالبة المتعلمين بكتابة الشكل الرقمي المقابل للحرفي والشكل الحرفي المقابل للرقمي مراقبة أعمال التلاميذ مرحليا مع التصحيح الجماعي مائة وخمسة وثمانون - 705 - 856 - تسع مائة وأحد عشرة - **2.** الانتقال للشكل الموالي وعمل نفس الشيء على صدرية أيمن مكتوب العدد 432. أكمل: 432 هو ... م و ... ع و ... آ ملاحظة: يستحسن تجاوز 400+30+2=432 فذلك تفكيك العدد إلى موضوع منفصل يحتاج لدرس لوحده، ولا وجود له في صفحة التطبيقات **3.** اختيار الكتابة الرقمية المناسبة والصحيحة للكتابة الحرفية المدونة الكتابة بالأعداد للعدد: سبع مائة وثلاثة، هي: 730 703 307 عدد رقم وحداته 5 ورقم عشراته 0 50 150 105	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يتمكن من الوصول بإجراءاته إلى نهايتها يعرض عمله ويقارنه مع زملائه يكتب الأعداد رقميا وحرفيا يصادق وينظم التعلمات الجديدة يجسد معارفه بطريقة صحيحة
التدريب و الاستثمار	**التمرن:** حل التمارين ص 10 في الحصة الثانية. 7. إكمال كتابة العدد بالحروف أو الأرقام 8. أكتب العدد الممثل بالأرقام 9. أكمل كما في المثال 10. أكمل ملء الصكين البريديين	ينجز التمارين فرديا

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

الأسبوع الثاني			
الميدان	الأعداد والحساب	**مؤشرات الكفاءة**	يجمع أو يطرح الاعداد ذهنيا مستعينا بطرق تغيير خانة ترقيم دون التأثير على البقية
النشاط	الجمع والطرح (2)	**الكفاءة الختامية**	يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد والحساب
المدة	45د	**مركبة الكفاءة**	يلاحظ ويكتشف وينظم علمه، ويتعرف على الرموز العالمية ويبذل جهودا.
الحصة	5 و6		
القيم	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**التعليمة:** يطالب التلاميذ بالعد 5، 5 تصاعديا ثم تنازليا البدء من عدد معين ومطالبتهم بتكملة الشريط ذهنيا	يجيب على اللوحة وشفهيا
مرحلة بناء التعلمات	**مرحلة البحث والاستكشاف:** يجسد المعلم الشكل المقابل أمام التلاميذ يتعرف التلميذ على أساليب حساب جمع الأعداد وطرحها ذهنيا من خلال الملاحظة ملاحظة كل سطر من الأسطر الموالية تدريجيا بعد المناقشة والتوجيه والمساعدة ✓ ساعد هذا الولد في كتابة بقية الأعداد (3 فقط) في كل شريط مع الحفاظ في كل مرة على خطوة الزيادة أو النقصان. 500 ، 501 ، 502 ، ... ، ... 874 ، 864 ، 854 ، ... ، ... 500 ، 499 ، 498 ، ... ، ... 003 ، 103 ، 203 ، ... ، ... ✓ هل يزيد الشريط الأول أو ينقص ✓ كم يزيد؟ واصل على نفس المنوال ✓ نفس الشيء مع بقية الأشرطة **مرحلة البحث (عمل فردي وجماعي بالتوازي)** **الحوصلة والتأسيس:** في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وإبعاد الخاطئة يتطلع المتعلم إلى الطرق والأساليب التي تسهل المهمات الحسابية يستنبط الخلاصة المهمة أثناء جمع وطرح الاعداد **مرحلة الانجاز:** يطلب من المتعلمين ملاحظة وقراءة العمليات إنجاز العميات على ألواح مرحليا اعتماد طرق مختلفة في الوصول إلى الحل بتوجيه من المعلم. 1. أكتب الناتج على الألواح مباشرة 365+10 888+10 643+100 56+100 2. أكتب الناتج على الألواح مباشرة 123-10 651-10 904-100 723-100 3. أكتب العدد الناقص مكان النقط الخضراء 908+10=918 908+10=918 647+100=747 220+100=320 4. أكتب العدد الناقص مكان النقط الخضراء 928-100=828 647-10=657 747-10=737 676-100=576	يتول إلى المطلوب بإجراءاته الشخصية يحسب الناتج ذهنيا يفكك ويركب الاعداد يطلع على تقنيات جمع وطرح عشرات ومئات يستنبط الخلاصة ويعتمدها حسابيا
التدريب و الاستثمار	**تعلمت:** عند زيادة أو نقصان العشرات فإننا نبدل غالبا العشرات دون لمس الآحاد أو المئات عند زيادة أو نقصان المئات فإننا نبدل غالبا المئات دون لمس الآحاد أو العشرات	يستخلص الاستنتاج ويعمل به

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

الأسبوع الثالث			
الميدان الدرس المدة الحصة القيم	الأعداد والحساب التجميع بالعشرات والمئات (1) 45د 1 و2 يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي	مؤشرات الكفاءة الكفاءة الختامية مركبة الكفاءة	يجمع الأعداد من باستبدال الوحدات الصغرى بما يناسبها في المنزلة الموالية لها، ويعين ويميز أرقام الآحاد، العشرات والمئات يحل مشكلات بتجنيد معارف متعلقة بالأعداد والحساب يتعرف على أعداد أصغر من ألف ويكتبها ويفككها ويجمع بعضها موظفا بعض خواص الجمع

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**التعليمة:** إملاء عددين صغيرين ومطالبة التلاميذ بجمعهما باستخدام خواص الجمع اجمع العددين 50 + 10 ، 24+20 ، 18 + 30، 50 + 49	يجمع الأعداد بتقنيات الجمع
مرحلة بناء التعلمات	**- مرحلة البحث والاكتشاف** 1-عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص18 ✓ شرح المحتوى من قبل المعلم أراد أيمن أن يحسب كل النجوم المرسومة في الورقة - فما هي الطريقة المثلى لتحصيل ذلك؟ ✓ توجيه المتعلمين عند العجز **المناقشة والتبادل:** إذن لمعرفة عدد النجوم قام أيمن بجمع النجوم واستبدالها بعشرة ثانية ✓ تمثيل الوضعية بالمحسوس جماعيا إن أمكن. - كم عدد كل العشرات؟ 24 - ماذا نفعل لهذه العشرات؟ نستبدلها بالمئات. ✓ طرح مجموعة من الأسئلة والاجابة تكون على الألواح. - كم عدد المئات المحصل عليها؟ - كم هو عدد كل النجوم؟ 249 - ما هو رقم الآحاد، العشرات، المئات؟ في العدد 249؟ 9 و4 ع 2م ✓ أكتب كل عدد على هذا الشكل: **الحوصلة والتأسيس:** أشكل كميات وأعدها مستعملا التجميع والاستبدال بالعشرات والمئات كل عشر وحدات نستبدلها بعشرة واحدة (عمود) وكل عشر أعمدة نستبدلها بمئة واحدة (صفيحة) **مرحلة الإنجاز:** **1.** مطالبة المتعلمين بتفكيك الأعداد 155، 608، 324 إلى وحدات وعشرات ومئات على هذا الشكل: 356 هو 3مئات، 5عشرات، و 6وحدات مراقبة أعمال التلاميذ مرحل يا مع التصحيح الجماعي **2.** مطالبة المتعلمين بتركيب أعداد بناء على الوحدات والعشرات والمئات على هذا الشكل: 4مئات 7عشرات و 3وحدات هو 473 8مئات و 9وحدات هو .... ، 4مئات، (2)عشرتان و 6وحدات هو .... مراقبة أعمال التلاميذ مرحل يا مع التصحيح شبه الجماعي **3.** طرح مسألة واستخدام المحسوس أو المحسوس (إن أمكن) إليك القطع والأوراق النقدية التالية. ما هو مجموع هذه القطع؟ 475 هل بإمكان أيمن شراء حاسبة ثمنها 485؟ لا كم يحتاج لشرائها؟ 10	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يتدرب على حل المشكلات بتبسيطها يعرض عمله ويقارنه مع زملائه يفكك الأعداد ويركبها يصادق وينظم التعلمات الجديدة يجسد معارفه بطريقة صحيحة
التدريب و الاستثمار	حل التمارين ص 12 في الحصة الثانية. - أرفق التفكيك بالعدد المناسب - إكمال تحويل الاعداد - أكمل كما في المثال - أكتب العدد المناسب لكل تفكيك - ترتيب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر	ينجز التمارين فرديا

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

الأسبوع الثالث			
الميدان	الأعداد والحساب	**مؤشرات الكفاءة**	يجمع أو يطرح الاعداد ذهنيا مستعينا بطرق تغيير خانة ترقيم دون التأثير على البقية
النشاط	الجمع والطرح (3)	**الكفاءة الختامية**	يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد والحساب
المدة	45د		
الحصة	3 و4		
القيم	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي	**مركبة الكفاءة**	يلاحظ ويكتشف وينظم علمه، ويتعرف على الرموز العالمية ويبذل جهودا.

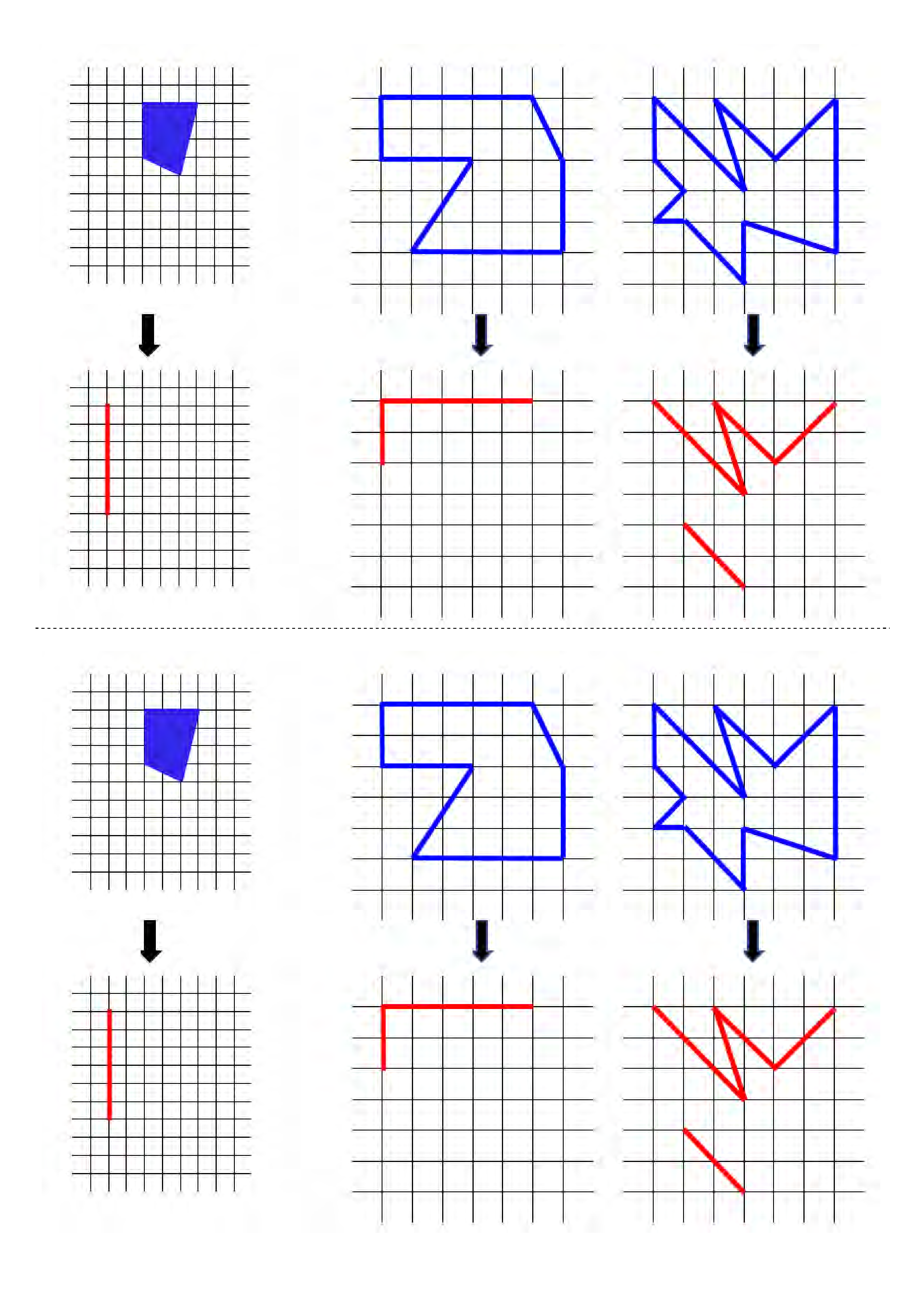
المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**التعليمة:** يبحث عن متمم عدد إلى 20 أو 40 كم نظيف لـ15 حتى تصير 20؟ كم نظيف لـ32 حتى تصير 40؟ كم نظيف لـ9 حتى تصير 20؟ كم نظيف لـ20 حتى تصير 40؟	يجيب على اللوحة موظفا تنقيات الجمع
مرحلة بناء التعلمات	**مرحلة البحث والاستكشاف:** ✓يجسد المعلم الشكل المقابل أمام التلاميذ ✓نريد حساب 35+86 ✓يتعرف التلميذ على أساليب حساب جمع الأعداد وطرحها من خلال ملاحظة الشريط العددي والإنصات لتوجيهات المعلم. -ساعد هذا الولد في التقدم في الشريط العددي لـ35 خطوة للأمام -أولا يتقدم بعدد العشرات ثم يتقدم بعدد الآحاد -فنصل للنتيجة: 86+35=121 -استغلال نفس الشريط لطرح 8 من 121 -رجع الولد 8 خطوات للوراء، في أي خانة سيكون؟ 121-8=113 (أحسب بالتقدم أو بالتأخر على الشريط العددي) .... 86 87 88 89 90 ..... 114 115 116 117 118 119 120 .... +30 +5 **مرحلة البحث (عمل فردي وجماعي بالتوازي)** ✓تطبيق طريقة البنت جماعيا وفرديا -الاطلاع على طريقة البنت دون تعمق ومقارنتها بطريقة الولد -لحساب المجموع تفكك العددين وتجمع العشرات مع العشرات والآحاد مع الآحاد حسب الشكل -فتصل للنتيجة: 86+35=80+6+30+5 ثم تبسطها للنتيجة 86+35=110+11 -تطبيق نفس الامر لحساب 92-23 بدون شريط وملاحظة أنها نفس خطوات الابن، يعني طرح العشرات ثم الآحاد (أحسب باستعمال تفكيك أحد العددين أو كليهما دون أن أنسى العشرات الجديدة) (لاحظ ثمّ أكمل حساب مريم.) 86 + 35 = 80 + ▬ + 30 + ▬ 86 + 35 = ▬ + ▬ **الحوصلة والتأسيس:** ✓في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وإبعاد الخاطئة ✓يتطلع المتعلم إلى الطرق والأساليب التي تسهل المهمات الحسابية ✓يستنبط الخلاصة المهمة أثناء جمع وطرح الاعداد **مرحلة الانجاز:** ✓يطلب من المتعلمين ملاحظة وقراءة العمليات ✓إنجاز العميات على ألواح أو شفهيا على مراحل ✓تقسيم التلاميذ إلى مجموعات لحساب نفس النتيجة، مجموعة تحسب بطريقة التنقل ومجموعة تحسب بطريقة التفكيك 53+41 | 57+61 | 63+94 95-22 | 60-13 | 39-18 **تعلمت:** لجمع الأعداد أو طرحها يمكننا استخدام الشريط العددي والتنقل عليه للأمام أو الخلف، أو استعمال طريقة التفكيك.	يتول إلى المطلوب بإجراءاته الشخصية يحسب الناتج ذهنيا يفكك ويركب الاعداد يطلع على تقنيات جمع وطرح عشرات ومئات يستنبط الخلاصة ويعتمدها
التدريب و الاستثمار	**أتمرن:** 1) تقدم تلميذ على الشريط العددي 2) تراجع تلميذ على الشريط العددي 3) حساب الناتج بالشريط العددي 4) حساب الناتج باستخدام التفكيك	يستخلص الاستنتاج ويعمل به

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

المقطع الأول			
الميدان	الفضاء والهندسة	**مؤشرات**	يستعمل المرصوفة لرسم أشكال من مرصوفة
الدرس	نقل شكل على مرصوفة	**الكفاءة**	أخرى، مع إمكانية التكبير عدة أضعاف
المدة	45د	**الكفاءة**	يحل مشكلات متعلقة بالفضاء، ويصف أو ينقل
الحصة	1	**الختامية**	أشكال في المستوي، ويستعمل المصطلحات المناسبة
القيم	يلاحظ ويكتشف، ويتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، ويستعمل الترميز العاملي ويعلل إجاباته	**مركبة الكفاءة**	يتعرف على تنظيم الأشياء في المستوي ويستعمل تعابير الهندسة المناسبة

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**الحساب الذهني:** يعرض المعلم عدد معين ويطالب التلاميذ بإيجاد المتمم للعدد 50 أو 70 مثل: 40 ← 10 ، 45 ← 5 للوصول إلى 50 أو 60 ← 10 ، 20 ← 50 للوصول إلى 70	يسمع ويجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	**مرحلة التحفيز:** ✓ يقسم المعلم مرصوفات محضرة مسبقا (في الصفحة الموالية) علي التلاميذ، ويطالبهم باكتشافها والتعرف على أسطرها وأعمدتها **أكتشف (فترة الملاحظة)** ✓ يتعرف التلميذ على الشكلين المقابلين تدريجيا، يناقش كل شكل على حدى. **الإجراءات:** ✓ يطلب المعلم من التلاميذ نقل الشكل على المرصوفة (1) تدريجيا، مع الاستعانة بالنقاط والخطوط المرسومة سلفا (الشكل فوق مستوى التلاميذ) ✓ رسم كل ضلع بعد مناقشة موضع كل رأس من رؤوس المضلع، وقياسات بعض الاضلاع الأفقية والعمودية. - كم طول هذا الضلع أفقيا؟ - كم طول هذا الضلع عموديا؟ - كم من مربعا للأسفل، وكم مربعا لليسار، يسير هذا الخط؟ ✓ رسم كل نقطة جماعيا وفرديا ✓ يتم إنجاز الشكل الثاني بنفس الأسلوب ولكن مع ترك الفرصة للتلاميذ للمبادرة، يعني عمل فردي فجماعي. ✓ بعد المناقشة يتم التصديق على الأجوبة الصحيحة وإبعاد الخاطئة. (١) زخرفة الشكل (2) طريقة أخته **أنجز** ✓ يتعرف التلميذ على الشكلين الثالث والرابع تدريجيا ✓ يناقش كل شكل على حدى ويكتشف طريقة رائد وطريقة أخته لرسم نسخة عن الشكل المقترح ✓ يطلب من التلاميذ رسم الشكل الرابع على الأوراق الخاصة متبعين طريقة أخت رائد. ✓ مراقبة وتوجيه من المعلم. ✓ تثمين الأعمال الناجحة وتوجيه الخاطئة منها. **تعلمت:** يحاور المعلم تلاميذه للخروج بنص يثبت المعارف المكتسبة لنسخ شكل على مرصوفة نرسم كل خط بنفس قياس الخط المقابل له، أما عند التكبير فنحافظ على نفس درجة التكبير (ضعف، 3 أضعاف..) لكل الخطوط	يسترجع معلومات حول المرصوفة يجيب عن الأسئلة. يتوصل إلى المطلوب بإجراءاته الشخصية. ينسخ شكلا بناء على قواعد يكتشف العلاقة المنطقية بين الأصل والنسخة
تدريب واستثمار	**أتمرن:** 1) نقل نموذج وتكملة الناقص 2) إكمال تكبير النموذج أبحث) رسم الشكل مع اعتماد التصغير	ينجز التطبيقات

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة



المقطع الأول			
الميدان	الأعداد والحساب	**مؤشرات الكفاءة**	يحسب مجاميع وبواقي، ويقوم بإسقاط المشكلة على الحياة العامة ويوظف تقنيات الرسم والتجزئة على المصفوفة
النشاط	أجند معارفي		
المدة	45د		
الحصة	3	**الكفاءة الختامية**	يحل مشكلات متعلقة بالأعداد والحساب ويصف أو ينقل أشكال في المستوي
القيم	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي	**مركبة الكفاءة**	يكتب أعدادا أصغر من 1000 ويوظفها في حل مشكلات حسابية وهندسية

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**التعليمة**: إملاء أعداد أصغر من 1000 ومطالبة التلاميذ بكتابة فقط رقم الآحاد أو رقم العشرات أو رقم المئات دون كتابة كامل العدد. أكتب رقم الآحاد في العدد 325، 700، 205 أكتب رقم العشرات في العدد 325، 700، 205 أكتب رقم المئات في العدد 325، 700، 205	يكتب الأعداد بناء على معارف سابقة
مرحلة بناء التعلمات	**- مرحلة البحث والاكتشاف** 1-عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص21 **المناقشة والتبادل:** يطلع على مختلف المشكلات الواردة في هذه المرحلة ويستخلص مختلف الحلول والطرق المؤدية للحل بتوجيه من المعلم **مرحلة الإنجاز:** **1.** يطلع على قصة القوقز، يقرأها ويتعرف على المطلوب منها تحديد المطلوب واستخلاص أن الجواب الاول منطقي لا يحتاج لحساب الجواب الثاني 15+15+15+15 = 60 متر (لم يدرس الحرف m بعد) **2.** يتعرف على مشكلة المطبعة، والمطلوب الوصول إلى 850 مطوية عدد الرزم هو: 100+...100=600 10+...10=80 الرجل طبع 680 مطوية والمطلوب 850 مطوية إذن لم يستطع تلبية الطلبية **3.** ترتيب الأبراج حسب الارتفاع وحسب عدد الطوابق حسب الارتفاع: خليفة>تايبيه>باتروناس حسب عدد الطوابق: تايبيه>باتروناس>خليفة **4.** يطلع على قصة رحلة البحر، يقرأها ويتعرف على المطلوب منها 65-53=12 عدد الأطفال المتبقين على الشاطئ هو 12 طفلا **5.** يكتشف الشكل الهندسي، يقرأ ويتعرف على المطلوب منها قسم كل مضلع إلى مثلثين	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يحدد الإجراءات اللازمة للوصول إلى الحل يحدد الإجابة الحسابية من المنطقية يحسب ويقارن بين القيم يقارن بين الاعداد يطرح أعداد دون استلاف ينقل ويكتشف العلاقة المنطقية
التدريب و الاستثمار	**الخلاصة:** يستنتج مختلف القواعد الحسابية والهندسية ويسترجعها بعد كل عملية	يستخلص فرديا القواعد

ملاحظة: يمكن تمديد هذا الدرس لأكثر من حصة حسب الظروف الخاصة

المقطع الأول

الميدان	الأعداد والحساب	**مؤشرات الكفاءة**	يمثل أعداد كتابة وقراءة ويرتب ويقارن فيما بينها
النشاط	الحصيلة 1	**الكفاءة الختامية**	يحل مشكلات متعلقة بالأعداد والحساب ويصف أو ينقل أشكال في المستوي
المدة	45د	**مركبة الكفاءة**	يكتب أعدادا أصغر من 1000 ويوظفها في حل مشكلات حسابية وهندسية
الحصة	4		
القيم	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**التعليمة**: يحسب مجاميع ذهنيا ثم يكتب الاجابة على الالواح أحسب ناتج: 40 + 3 + 200 9 + 300 800 + 6 + 20 20 + 5 + 900	يكتب الأعداد بناء على معارف سابقة

مرحلة بناء التعلمات

- مرحلة البحث والاكتشاف

1-عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص22

المناقشة والتبادل:

يطلع على مختلف المشكلات الواردة في هذه المرحلة ويستخلص مختلف الحلول والطرق المؤدية للحل بتوجيه من المعلم

مرحلة الإنجاز:

1. تمثيل وكتابة وقراءة أعداد:

بالأرقام	بالحروف
503	خمس مائة وثلاثة
423	أربع مائة وثلاثة وعشرون
307	ثلاث مائة وسبعة

بالحروف	بالأرقام
أربع مائة وخمسة وتسعون	495
تسع مائة وتسعون	990
خمس مائة وتسعة وأربعون	549

423	306	660

تفكيك عدد
960=900+60+0
690=600+90+0
326=300+20+6

2. مقارنة وترتيب وحصر أعداد:

ضع > أو < أو =

306 < 423	900 < 903	253 > 99

رتب الأعداد تصاعديا

69	<	96	<	189	<	306	<	900

أحصر كل عدد بين مئتين متتاليتين

800 < 872 < 900	400 < 409 < 500	300 < 368 < 400

إكمال الشريط العددي

596	-	576	-	556	-	536	-	516	-	496	-	476	-	456

3. معرفة الضعف والنصف واستعمال المفردات:

862 هو ضعف 431	450 هو نصف 900

التقويم: يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها – يحدد الإجراءات اللازمة للوصول إلى الحل – يوظف التمثيل الحرفي والرقمي للأعداد – يفكك الأعداد – يقارن بين الاعداد – يرتب الأعداد – يحصر الأعداد ضمن مجالات محددة – يستنتج الشريط العددي

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
التدريب و الاستثمار	**الخلاصة:** يستنتج مختلف القواعد الحسابية والهندسية ويسترجعها بعد كل عملية	يستخلص فرديا القواعد

ملاحظة: يقسم هذا الدرس على حصتين نظرا لكثرة التطبيقات

المقطع الأول			
الميدان	الحساب والهندسة	**مؤشرات الكفاءة**	يحسب مجموع أو فرق عددين ويوظف أبجديات الهندسة وقياس ومقارنة الأطوال
النشاط	الحصيلة 1 (الحصة الثانية)	**الكفاءة الختامية**	يحل مشكلات متعلقة بالأعداد والحساب ويصف أو ينقل أشكال في المستوي
المدة	45د	**مركبة الكفاءة**	يكتب أعدادا أصغر من 1000 ويوظفها في حل مشكلات حسابية وهندسية
الحصة	5		
القيم	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**التعليمة:** يحسب مجاميع ذهنيا ثم يكتب الاجابة على الالواح أحسب ناتج: 40 + 3 + 200 9 + 300 800 + 6 + 20 20 + 5 + 900	يكتب الأعداد بناء على معارف سابقة
مرحلة بناء التعلمات	**- مرحلة البحث والاكتشاف** 1-عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص22	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها
	المناقشة والتبادل: يطلع على مختلف المشكلات الواردة في هذه المرحلة ويستخلص مختلف الحلول والطرق المؤدية للحل بتوجيه من المعلم	يحدد الإجراءات اللازمة للوصول إلى الحل
	مرحلة الإنجاز: **1. حساب مجموع أو فرق عددين أفقيا:** 9+305 = 4+5+305 = 4+310 = 314 9+331 = 340 870-11 = 870-10-1 = 860 – 1 = 859 354-11 = 354 -10-1 = 344 – 1 = 343	يحسب المجموع والفرق باستخدام تقنيات سريعة
	تحسب العمليات الآتية عموديا وليس أفقيا 688 + 95 = . . . 409 + 129 = . . . 659 + 63 = . . . 830 - 125 = . . . 659 - 23 = . . .	يجمع ويطرح الأعداد عموديا
	2. قياس الأطوال قياس الأطوال بالمسطرة المدرجة ترتيب الأطوال من الأصغر إلى الأكبر d<b<e<a<c	يقيس الأطوال ويقارنها
	3. نقل شكل على مرصوفة انقل الشكل على المرصوفة ولون أجزاءه بنفس اللون ملاحظة: لا يمكن رسم شكل موحد بين التلاميذ إلا إن كان الشكل الأصلي على مرصوفة، أما بدون مرصوفة فتكون الكثير من الأشكال صحيحة على اختلافها ، ويتعزز على التلميذ اكتشاف الخطأ	ينقل شكل على مرصوفة بنفس القياسات
التدريب و الاستثمار	**الخلاصة:** يستنتج مختلف القواعد الحسابية والهندسية ويسترجعها بعد كل عملية	يستخلص فرديا القواعد

المقطع الأول			
الميدان	الأعداد والحساب	**مؤشرات الكفاءة**	يمثل أعداد كتابة وقراءة ويحسب مجاميع ويقارن بين قيم ويميز بينها
النشاط	معالجة 1	**الكفاءة الختامية**	يحل مشكلات متعلقة بالأعداد والحساب ويصف أو ينقل أشكال في المستوي
المدة	45د	**مركبة الكفاءة**	يكتب أعدادا أصغر من 1000 ويوظفها في حل مشكلات حسابية
الحصة	6		
القيم	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**التعليمة**: مطالبة التلاميذ بإضافة أو طرح عدد ثابت من شريط أكمل الشريط: ... – ... – ... – ... – ... 485 – 480 – 475 ... – ... – ... – ... – ... 809– 806– 803	يكتب الأعداد بناء على معارف سابقة
مرحلة بناء التعلمات	**- مرحلة البحث والاكتشاف** 1-عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص23 **المناقشة والتبادل:** يطلع على مختلف المشكلات الواردة في هذه المرحلة ويستخلص مختلف الحلول والطرق المؤدية للحل بتوجيه من المعلم **مرحلة الإنجاز:**	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يحدد الإجراءات اللازمة للوصول إلى الحل يميز بين العدد والرقم يقرأ ويكتب الأعداد حرفيا ورقميا يتعرف على مختلف كتابات العدد يحسب نتائج جمع أفقيا وعموديا

.1

ألاحظ العمل	أصحح الخطأ	أدعم معلوماتي
إحاطة رقم العشرات بالأخضر وعدد العشرات بالأحمر		إحاطة رقم الوحدات بالأخضر وعدد الوحدات بالأحمر
500 176 56	500 176 56	180 306 9

.2

ألاحظ العمل	أصحح الخطأ	أدعم معلوماتي
أكتب بالأرقام: ثلاث مائة وواحد: 3001	أكتب بالأرقام: ثلاث مائة وواحد: 301	أكتب بالأرقام: تسع مائة وواحد: 901
أكتب بالأرقام: ستة وسبعون: 67	أكتب بالأرقام: ثلاث مائة وواحد: 76	أكتب بالحروف: ست مائة وأربعة وخمسون: 654

.3

ألاحظ العمل	أصحح الخطأ	أدعم معلوماتي
تلوين النتائج بنفس اللون		تلوين النتائج بنفس اللون
192 ، 100+90+2	192 ، 100+90+2	272 ، 700+20+2
1و 2ع 9م ، 129	1و 2ع 9م ، 129	2و 2ع 7م ، 722
مائة وتسعة وعشرون	مائة وتسعة وعشرون	سبع مائة واثنان وعشرون

.4

ألاحظ العمل	أصحح الخطأ	أدعم معلوماتي
أحسب: 4+32=72	النتيجة: 4+32=36	حساب: 9+112=121

.5

ألاحظ العمل		أصحح الخطأ		أدعم معلوماتي	
508 + 93 = 591	325 + 12 = 445	508 + 93 = 601	325 + 12 = 337	25 + 193 = 218	38 + 405 = 443

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
التدريب و الاستثمار	**الخلاصة:** يستنتج مختلف القواعد الحسابية والهندسية ويسترجعها بعد كل عملية	يستخلص فرديا القواعد

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثاني	الدرس 1
الميدان الأعداد والحساب **النشاط** الأعداد من 0 إلى 999 (2) **المدة** 45د **الحصة** 1 و 2 **القيم** يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي	**مؤشرات الكفاءة** يعين أرقام الآحاد والعشرات والمئات، ويفكك الأعداد بعدة كيفيات **الكفاءة الختامية** يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد والحساب **مركبة الكفاءة** يتعرف على أعداد أصغر من 1000 ويكتب الأعداد ويفككها ويركبها بتوظيف لعملتي الجمع والضرب	

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**التعليمة:** يطالب المتعلمين بالعد 10، 10 تصاعديا ثم تنازليا، ونفس العمل مع المئات أكمل الشريط العددي ذهنيا: 30-40-....-90 200-300-....-800	يجيب على شفهيا
مرحلة بناء التعلمات	**- مرحلة البحث والاكتشاف** 1-عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص24 شرح المحتوى من قبل المعلم: باستعمال قطع نقدية من فئة 100دج و 10دج و1دج، يريد الطفل شراء اللوحة المغناطيسية التي ثمنها 854 دج. فكم قطعة من كل فئة يلزمه للحصول على المبلغ المطلوب؟ **المناقشة والتبادل:** تصميم الجدول المقابل على السبورة تمهيدا للعمل عمل فردي بالتوازي على الألواح تفكيك المبلغ 854 إلى مئات وعشرات وآحاد كم عدد المئات؟ كم يلزمنا من مئات إذن للحصول على هذا العدد؟ نفس الشيء مع العشرات والآحاد 854 هي 4و 5ع 8م التدرج لكتابة المبلغ المطلوب على شكل: كم تكرر العدد 100؟ تكرر 8 مرات فنقول إذن 100*8 أو 8 مئات ونكتبها 8*100 نفس الشيء مع العشرات تبسيط الكتابة السابقة لاستعمال الأقواس هذه هي الطريقة التي اتبعها أيمن، فما هي طريقة أمين، وما هي طريقة مريم؟ أمين: 854 = 4و 5ع 8م مريم:854=800+50+4 854 دينارا · 4 854 = 100+100+100+100+100+100+100+100 +10+10+10+10+10 +1+1+1+1 854 = 8 x 100 +5 x 10 +4 854 = (8 x 100)+(5 x 10)+4 **الحوصلة والتأسيس:** يمكننا تفكيك العدد بتكرار المئات والعشرات وكتابته على شكل 324 = (3 x 100) + (2 x 10) + 4 **مرحلة الإنجاز:** **1.** مطالبة المتعلمين بكتابة الأعداد على ذات المنوال 7و1ع7م | 700+10+7 | سبع مائة وسبعة عشر | 717 **2.** مطالبة المتعلمين بتكملة المساواة على هذا المنوال: 548 = 500+40+8 = (5x100)+(4x10)+8	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يتمكن من الوصول بإجراءاته إلى نهايتها يعرض عمله ويقارنه مع زملائه يكتب الأعداد رقميا وحرفيا يجسد معارفه بطريقة صحيحة
التدريب و الاستثمار	**التمرن:** حل التمارين ص 15 في الحصة الثانية. 1. كتابة كل عدد مقدم بالبطاقات والأعمدة على شكل رقمي 2. تحديد الأعداد المتساوية بعد حساب كل بطاقة 3. البحث عن العدد الدخيل في المجموعة 4. إكمال الجدول على حسب المنوال	ينجز التمارين فرديا

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

<table>
<tr><th colspan="2">السنة الثالثة ابتدائي</th><th colspan="2">المقطع الثاني</th><th>الدرس 2</th></tr>
<tr><td>الميدان
الدرس
المدة
الحصة
القيم</td><td>الفضاء والهندسة
تمثيلات بيانية ومخططات
45د
3 و 4
يلاحظ ويكتشف، ويتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، ويستعمل الترميز العاملي ويعلل إجاباته</td><td>مؤشرات
الكفاءة
الكفاءة
الختامية

مركبة
الكفاءة</td><td colspan="2">يقرأ التمثيل البياني ويحدد قيم كل نقطة منه، ويحدد نقطة في المستوي بناء على معطيات
يحل مشكلات متعلقة بالفضاء، ويصف أو ينقل أشكال في المستوي، ويستعمل المصطلحات المناسبة
يتعرف على تنظيم الأشياء في المستوي ويستعمل تعابير الهندسة المناسبة</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>المراحل</th><th>الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح</th><th>التقويم</th></tr>
<tr><td>مرحلة الانطلاق</td><td>الحساب الذهني:
مطالبة التلميذ بكتابة أعداد أصغر من 1000 من خلال عرضها بعدة طرق
5و8ع7م ، 400+20+5 ، (3x100)+(5x10)</td><td>يسمع ويجيب عن الأسئلة.</td></tr>
<tr><td>مرحلة بناء التعلمات</td><td>مرحلة التحفيز:
✓ ما هو البرج الأعلى (خليفة، باتروناس، تايبيه)؟ خليفة
✓ لو رسمنا الأبراج على شكل أعمدة، كيف نرسمها؟
أكتشف (فترة الملاحظة)
✓ يطلع التلميذ على نص المشكلة بعد تقديمها كما يلي: مجموعة من التلاميذ زاروا مكتبة المدرسة من جانفي إلى جوان، ولقد كان عددهم مرسوما حسب الشكل المرسوم في الكتاب.
✓ من الجهة اليسرى عدد التلاميذ ومن الجهة السفلى أشهر الزيارة.
☝ يحبذ رسم الشكل تدريجيا باتباع هذه الرسومات وتحديد نقطة التقاء الفواصل التدرج حتى الوصول إلى الشكل المطلوب بعد ربط النقاط بخط منكسر.
الإجراءات:
✓ يستعين المعلم بالجدول الآتي ويملأه مع التلاميذ جماعيا بعد مناقشة كل حالة
<table>
<tr><th>الشهر</th><th>جانفي</th><th>فيفري</th><th>مارس</th><th>أفريل</th><th>ماي</th><th>جوان</th></tr>
<tr><td>العدد</td><td>50</td><td>100</td><td>150</td><td>200</td><td>250</td><td>200</td></tr>
</table>
- كم عدد الزوار في شهر مارس؟
- ما هما الشهران اللذان شهدا نفس عدد الزوار؟
- ما هو الشهر الذي شهد أكبر عدد من الزوار؟
- وما هو الشهر الذي شهد أقل عدد من الزوار؟
- من خلال الخط الرابط بين النقاط، ماذا نستنتج منه؟ كان متصاعدا ثم انخفض
✓ بعد المناقشة يتم التصديق على الأجوبة الصحيحة وإبعاد الخاطئة.
أنجز
✓ عرض المخطط بالأعمدة الخاص بتسجيل عدد الأيام الممطرة طيلة 6 أشهر
✓ تخطيط جدول مشابه لما سبق وملئه من التلاميذ:
<table>
<tr><th>الشهر</th><th>ج</th><th>ف</th><th>م</th><th>أ</th><th>م</th><th>ج</th></tr>
<tr><td>عدد الأيام</td><td>10</td><td>16</td><td>8</td><td>10</td><td>4</td><td>3</td></tr>
</table>
تعلمت:
☝ استنباط الخلاصة المناسبة لمستوى التلاميذ
نستعمل التمثيلات البيانية والمخططات لإعطاء صورة للحسابات والجداول</td><td>يسترجع معلومات حول المرصوفة

يصمم المخطط بناء على معلومات معطاة

يجيب عن الأسئلة.

يقرأ التمثيل البياني ويحدد قيمه

يكتشف العلاقة بين الرسم والجدول</td></tr>
<tr><td>تدريب واستثمار</td><td>أتمرن:
1) لاحظ التمثيل البياني وأجب عن الأسئلة   2) لاحظ المخطط وأكمل الجدول
3) لاحظ التمثيل وأكمل الجدول   أبحث) ملء جدول بناء على مخطط</td><td>ينجز التطبيقات</td></tr>
</table>

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثاني	الدرس 3

الميدان	المقادير والقياس	**مؤشرات الكفاءة**	يتعرف على مفهوم السعة وعلى اللتر والسنتلتر كوحدات للقياس، وعلى الأوعية المستعملة في العملية
الدرس	مقارنة سعات		
المدة	45د		
الحصة	5 و 6	**الكفاءة الختامية**	يقارن سعات بشكل مباشر أو غير مباشر ويحول قيمها.
القيم	يلاحظ ويكتشف، ويتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، ويستعمل الترميز العاملي ويعلل إجاباته	**مركبة الكفاءة**	يتعرف على وحدات القياس العالمية للسوائل ويوظف بعضها لتمثيل ووصف سعات.

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**الحساب الذهني:** مطالبة التلميذ بحساب فرق عددين أحدهما ثنائي والآخر أحادي، مثل: 7-26 أحسب: 7-26 ، 3-18 ، 1-30، 9-80	يسمع ويجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	**مرحلة التحفيز:** ✓ حلبت ليلى البقرة وأرادت أن تعرف كمية الحليب الذي أنتجته، فأخذت مسطرة ولم تعرف كيف تستعملها؟ فبماذا تنصح الفتاة؟ **أكتشف (تمهيد)** ✓ يعرض المعلم إناء اللتر أمام التلاميذ ويقول: لقد نصحت الأم ابنتها بقياس كمية الحليب بهذا الإناء، هذا الإناء يا أطفال يحمل كمية من السائل تسمى "لترا" ✓ لقد ملأت البنت 4 مرات هذا الإناء، فكم كمية الحليب؟ 4 لترات نكتب هذه الكمية هكذا: 4L ✓ أراد أخو ليلى الصغير بعضا من الحليب، فجاءت ليلى بإناء اللتر مملوءا، وقالت له اشرب هذا الحليب، فتبسمت الأم وقالت: لا يا ابنتي، أعطه إناء أصغر. ✓ يعرض المعلم إناء نصف اللتر ويقول للمتعلمين: هذا إناء نصف اللتر، ويقال أيضا: هذا إناء خمسون سنتلتر ويكتب هكذا: 50cL ✓ يفتح التلميذ كتاب الرياضيات ص26 ويتعرف على الأشكال المرسومة وسعاتها؛ ✓ تريد البنت استخدام قارورة (أو شيء آخر سعته 50سنتلتر لملء هذه الأوعية ✓ كم مرة تكرر المكيال لملء كل وعاء؟ ✓ يفضل إجراء العملية خارج القسم لترسيخ النتائج وملاحظتها، وترتيبها تصاعديا في جدول 3L / 5L / 1L / أ / ج / ب **الإناء (ب)**: 1L = 50cL + 50cL = 100cL **الإناء (أ)**: 3L = 50cL+50cL+50cL+50cL+50cL+50cL=300cL **الإناء (ج)**: 5L = 50cL+50cL+50cL+50cL+50cL+50cL+50cL+50cL+50cL+50cL=500cL **أنجز** 1- ملء الجدول بعد قراءة نص العملية: كل علبة عصير تملأ خمسة أكواب صغيرة. كم علبة نحتاجها لسقاية تلاميذ قسم عددهم 34 تلميذا؟ 2- ربط كل سعة بما يساويها عدد العلب: 1، 2، 3، 4، 5 عدد الأكواب: 5، 10، 15، 20، 25 300cL، 900cL، 0L 25cL، 3L + 50cL / 9L، 25cL، 3L، 350cL **تعلمت:** ☝ استنباط الخلاصة وتبسيطها حسب مستوى التلاميذ نقيس السعات والسوائل باللتر L والسنتلتر cL	يتعرف على مفهوم السعة يطلع على وحدات قياس السعات يحول ما بين السعات ماديا وحسابيا يقيس السعات ويكتب مقدار ما قاس يستنبط حلولا لمشاكل السعات
تدريب واستثمار	**أتمرن:** تمارين الحصة الثانية في حد ذاتها تدرج معلومات جديدة، لهذا ينبغي التدرّج فيها	ينجز التطبيقات

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

هذا أول درس حول السعات، فيه الكثير من المستجدات، يجب التدرج في تقديمها للمتعلم قبل التعريج على الكتاب ورسوماته المبهمة بالنسبة لتلميذ في بداية السنة الثالثة.

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثاني	الدرس 4

الميدان	الأعداد والحساب	**مؤشرات الكفاءة**	يجمع أعدادا طبيعية موظفا خاصية الاحتفاظ بيانيا وحسابيا عموديا بعد التحويل
النشاط	الجمع بالاحتفاظ	**الكفاءة الختامية**	يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد والحساب
المدة	45د	**مركبة الكفاءة**	يلاحظ ويكتشف وينظم معلوماته، ويتعرف على الرموز العالمية ويبذل جهودا.
الحصة	1 و 2		
القيم	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**التعليمة:** يطالب التلاميذ بالعد 20، 20 تصاعديا ثم تنازليا البدء من عدد معين ومطالبتهم بتكملة الشريط ذهنيا	يجيب على اللوحة وشفهيا
مرحلة بناء التعلمات	**- مرحلة البحث والاكتشاف** 1-عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص27 شرح المحتوى من قبل المعلم: يريد مجموعة من التلاميذ التنقل من سطيف إلى الجزائر العاصمة لزيارة مقام الشهيد، وأمامهم طريقين للوصول إلى ذلك. **المناقشة والتبادل:** أنظر للمسلك الأول. ما هي الولايات التي يمر عبرها الأطفال؟ هل يتوقفون عندها للاستراحة؟ كم مسافة كل جزء من الأجزاء؟ كيف نعرف طول كل الطريق المقطوع؟ بالجمع 103+137=240كم انظر إلى المسلك الثاني. ما هي الولايات التي يمرون عبرها؟ كم مسافة كل جزء من الأجزاء؟ لنجمع الأعداد الثلاث: (العملية الثانية).108+121+107=336كم عمل فردي بالتوازي على الألواح ما هو المسلك الأطول؟ المسلك الثاني استخلاص مجموع الطريق ذهابا وإيابا (240+240=480) و (336+336=672) ☝ تمثيل الشكل المقابل بالأعمدة والبطاقات والصفائح الجماعية (والفردية إن أمكن) لتثبيت مفهوم الاحتفاظ بيانيا. **الحوصلة والتأسيس:** أجمع الأعداد عموديا، فإن بلغ الوحدات أكثر من 10 أحوله للعشرات، وإن بلغ العشرات أكثر من 10 أحوله للمئات، ونسمي ذلك "احتفاظ" **مرحلة الإنجاز:** **1.** مطالبة التلاميذ بإجراء العمليات الأفقية بالشكل العمودي	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يتمكن من الوصول بإجراءاته إلى نهايتها يحول العملية الأفقية إلى عمودية يجمع أعدادا طبيعية بالاحتفاظ يجسد معارفه بطريقة صحيحة

أحسب عموديا باستخدام الجدول على هذا الشكل

64+268

360+66+400

	م	ع	آ
		1	
	1	9	1
+	5	4	7
	7	3	8

كان أيمن يلعب لعبة إلكترونية، فسجل من النقاط 258 ثم 305. ما مجموع نقاطه؟

	م	ع	آ
		1	
	2	5	8
+	3	0	5
	5	6	3

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
التدريب و الاستثمار	حل التمارين ص 18 في الحصة الثانية 1. إجراء العمليات عموديا 2. كتابة العمليات عموديا وإجرائها 3. حل المسألة وجمع مسافات مقطوعة أبحث. إيجاد المعايير المناسبة	ينجز التمارين فرديا

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

الدرس 5	المقطع الثاني	السنة الثالثة ابتدائي

الميدان	الأعداد والحساب	**مؤشرات الكفاءة**	يعين أرقام الآحاد والعشرات والمئات، ويقارن بين الأعداد بناء على المئات فالعشرات فالآحاد
النشاط	الأعداد من 0 إلى 999 (3)	**الكفاءة الختامية**	يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد والحساب
المدة	45د	**مركبة الكفاءة**	يتعرف على أعداد أصغر من 1000 ويكتب الأعداد ويفككها ويركبها ويقارن فيما بينها
الحصة	3 و 4		
القيم	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**التعليمة:** يطالب المتعلمين بتحديد الوحدات والعشرات والمئات في كل عدد من الأعداد المقروءة - إملاء الأعداد الآتية: 168 ، 604 ، 300 ، 79 ، 909	يجيب على شفهيا
مرحلة بناء التعلمات	**- مرحلة البحث والاكتشاف** 1-عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص28 شرح المحتوى من قبل المعلم: إليكم الجدول الآتي، والذي يبين أطوال المسافات بين مختلف الولايات والجزائر العاصمة. الولاية: وهران، بجاية، باتنة، عنابة، سطيف، ورقلة، غرداية المسافة: 402، 230، 390، 535، 270، 800، 596 ✓ استخدام العين المجردة في قياس المسافات ✓ لاحظ المسافة بين (الجزائر-وهران) و (الجزائر-باتنة) - ما هي المسافة الأقصر؟ ✓ استخدام الجدول في مقارنة نفس المسافات: ✓ لاحظ المسافة بين (الجزائر-وهران) = 402 و(الجزائر-باتنة) = 390 - ما هي المسافة الأقصر؟ **المناقشة والتبادل:** ✓ بالعين المجردة لا تظهر الفوارق جيدا، لهذا يستحسن استخدام الجدول المسافة (الجزائر-وهران) أطول من (الجزائر-باتنة) لأن 402>390 ✓ لمعرفة أكبر أو أصغر عدد ننتبه لعدد المئات في المقام الأول. القيام بنفس العمل مع (الجزائر-عنابة) و (الجزائر-غرداية) 535<596 ✓ عند تساوي المئات نقارن بين العشرات ✓ ترتيب كل المسافات من الأصغر إلى الأكبر ورقلة 800 > غرداية 596 > عنابة 535 > وهران 402 > باتنة 390 > سطيف 270 > بجاية 230 **الحوصلة والتأسيس:** عند مقارنة عددين أقارن أولا المئات فإن تساوت المئات أقارن العشرات، فإن تساوت العشرات أقارن الآحاد. **مرحلة الإنجاز:** **1.** قارن كل ثنائية من الثنائيات الآتية 101 > 99 ، 177 < 701 325 = 300+20+5 ، 931 < 900+10+3	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يتمكن من الوصول بإجراءاته إلى نهايتها يربط بين الرسم البياني والجدول الحسابي يعرض عمله ويقارنه مع زملائه يقارن بين الأعداد ويرتبها
التدريب و الاستثمار	**التمرن:** حل التمارين ص 19 في الحصة الثانية. 1. ملء الشريط العددي 2. رتب الأعداد تصاعديا 3. حصر أعداد حسب المجال 4. حصر حسب العشرات المتتالية 5. مقارنة 99 مع 100 أبحث. تحديد العدد الأكبر	ينجز التمارين فرديا

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثاني	الدرس 6

الميدان	الأعداد والحساب	**مؤشرات الكفاءة**	يجمع الأعداد من باستبدال الوحدات الصغرى بما يناسبها في المنزلة الموالية لها، ويعين ويميز أرقام الآحاد، العشرات والمئات والآلاف
الدرس	العدد 1000	**الكفاءة الختامية**	يحل مشكلات بتجنيد معارف متعلقة بالأعداد والحساب
المدة	45د	**مركبة الكفاءة**	يتعرف على العدد 1000 ويكتبه في الجدول ويفككه إلى مجموع أعداد
الحصة	5 و 6		
القيم	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**التعليمة**: مطالبة التلاميذ بإيجاد المتمم لمضاعفات الـ10 81←90 ، 45←50، 79←80، 18←20، 11←30	يبحث عن المتمم عدد
مرحلة بناء التعلمات	**- مرحلة البحث والاكتشاف** 1-عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص29 ✓ شرح المحتوى من قبل المعلم - ذهبت سلمى للمكتبة واشترت مجموعة من الكتب، (القصة، القاموس، حل المشكلات) بأسعارها المدونة في الرسم المقابل. 630 DA — 152 DA — 217 DA - كم ثمن كل كتاب؟ - ما هو أغلى كتاب؟ ما هو أرخصه؟ **المناقشة والتبادل:** - كان عند سلمى ورقة 1000دج، ولا تعرف إن كانت تكفيها أم لا، فراحت تحسب ثمن كل الكتب. (جدول: م ع آ / 2 1 7 / + 1 5 2 / + 6 3 0 / 9 9 9) - كم ثمن الكتب؟ عمل فردي (999دج) استرجاع قواعد الجمع من خلال الجدول ✓ هل ورقة الألف دينار تكفيها؟ أجوبة متنوعة ✓ أعطت سلمى للبائع الورقة، فرد لها دينارا... اندهشت سلمى ✓ هل البائع أخطأ في الحساب؟ ✓ تمثيل الوضعية باستخدام جدول المراتب. (جدول: منزلة الآلاف / منزلة الوحدات — آ م ع د / 9 9 9 / 1 / 1 0 0 0) تجريب كلتا الطريقتين: 999+1 = ؟ أو 1000-999=1 التدرج مع التلاميذ لبناء جدول مراتب والتعرف على المرتبة الجديدة وقراءتها. ☝ تمثيل العدد ألف بيانيا واكتشاف أن 10 صفائح يمكن استبدالها بمكعب، أو تلصيقها للحصول على شكل مكعب (استخدام الصفائح البلاستيكية الموجودة في المدارس) **الحوصلة والتأسيس:** عند بلوغ العدد 999 يأتي العدد 1000، وهو 10 مئات، ويكتب في منزلة الآلاف **مرحلة الإنجاز:** 1. كرمت البلدية المتفوقين في امتحان نهاية السنة، وكانوا حسب الجدول الآتي: شهادة التعليم الابتدائي: 540 — شهادة التعليم المتوسط: 320 — شهادة الباكلوريا: 140 حساب مجموع التلاميذ المكرمين: 540+320+140 = 1000 2. أكمل بالعدد المناسب: 900 + 100 =1000 — 1000=800 + 140 + 60 — 600 + 400 =1000	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يتدرب على حل المشكلات بتبسيطها يعرض عمله ويقارنه مع زملائه يركب العدد 1000 ويقرأه يطلع على التركيبة الهندسية للعدد 1000 يستخدم العدد 1000 في عمليات حسابية
التدريب و الاستثمار	حل التمارين ص 20 في الحصة الثانية. 1- تلوين البطاقات المساوية لـ1000 — 2- تكملة كل مساواة بما يناسب 3- إكمال متتالية الأعداد — 4- تحديد عدد القطع النقدية	ينجز التمارين فرديا

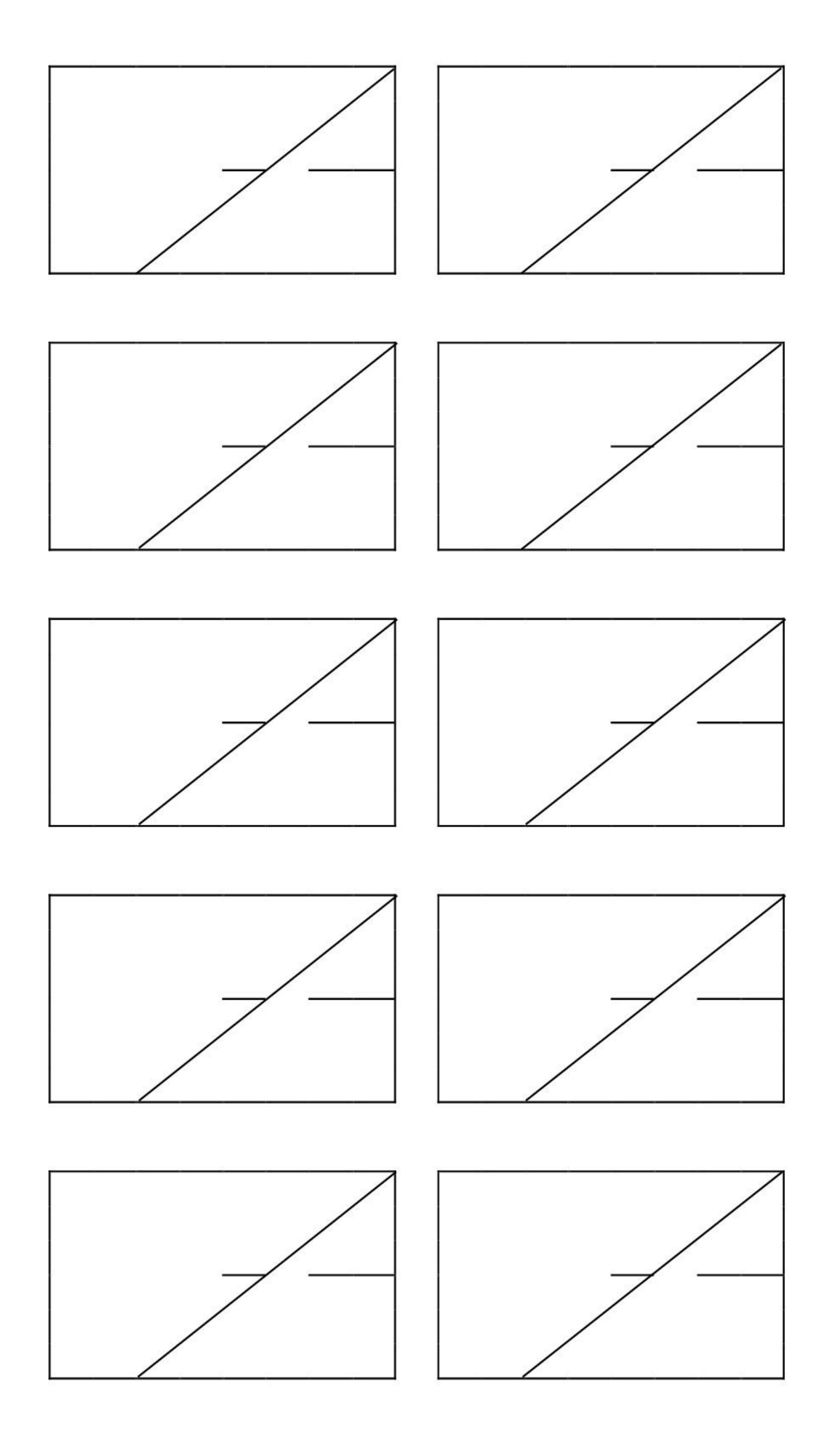
ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثاني	الدرس 7

الميدان	الفضاء والهندسة	**مؤشرات الكفاءة**	يتعرف على طرق التحقق من الاستقامة وكيفية وضع مجموعة أشياء علي استقامة واحدة
النشاط	الاستقامية		
المدة	45د		
الحصة	1 و 2	**الكفاءة الختامية**	يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد والحساب
مركبة الكفاءة	وضع النقط على استقامة واحدة والتحقق من الاستقامة الأشياء	**القيم**	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**التعليمة:** يستعيد معلومات حول الأطوال والقياسات وأنواع الخطوط ويحول بين المتر والسنتمتر	يجيب على اللوحة وشفهيا
مرحلة بناء التعلمات	**مرحلة البحث والاستكشاف:** مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب ص 30 قراءة المطلوب: - هناك ثلاث نقط على استقامة واحدة، تأكد باستخدام مسطرتك ☝ بعد التدقيق، لوحظ وجود ثلاث استقاميات، وبالتالي إما إعادة السؤال على هذا الشكل: - هناك ثلاث نقط من نفس اللون على استقامة واحدة، تأكد بمسطرتك. - أو ما هي كل الاستقاميات الموجودة بغض النظر عن اللون. **مرحلة البحث (رسم خطوط مستقيمة)** ✓ ملاحظة الشكل الثاني: نريد إعادة رسم الشكل المصغر في المستطيل الثاني، قم بنفس العمل مستخدما القصاصات الموجودة في الاسفل. ✓ ملاحظة انطلاق المستقيمات من نفس النقطة ورغم ذلك اتخادها عدة مسارات. - هل يمكن رسم مستقيمات أخرى تنطلق من النقطة الأولى؟ - ارسمها **الحوصلة والتأسيس:** ✓ في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وإبعاد الخاطئة ✓ يستنتج التلميذ أنه يمكنها باستخدام المسطرة من تحديد ما يشمله مستقيم من نقط وما لا يشمله **مرحلة الانجاز:** ✓ ملاحظة الشكل المقابل: - كم من مجموعة نقط لها نفس اللون؟ 3 - هل هذه النقط على استقامة؟ تحقق بالمسطرة - أظف نقطة من كل لون لمجموعتها حتى تكون على استقامة - أين يمكن رسم نقطة تشملها الاستقامة الخضراء والزرقاء؟ - ارسم المستقيمات التي تشملها لتتأكد؟ **تعلمت:** تكن نقط على استقامية إذا لامست كلها حافة مسطرة. يمكن رسم نقط كثيرة في استقامية	يسترجع معلومات حول المستقيمات وخواصها يكتشف مفهوم الاستقامية ويتأكد بالمسطرة يرسم مستقيمات لها نفس النقطة يرسم مستقيمات ونقط التقاطع يستنتج الخلاصة المناسبة
التدريب و الاستثمار	**أتمرن:** حل التمارين ص 21 في الحصة الثانية. 1- لون قريصات على استقامية 2- ارسم نقطا على نفس الاستقامية 3- أكل الشكل وفقا للنموذج 4- عين نقطة تقاطع المستقيمات	يستخلص الاستنتاج ويعمل به

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة



السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثاني	الدرس 8

الميدان	الأعداد والحساب	**مؤشرات الكفاءة**	يجمع الأعداد باستبدال الوحدات الصغرى بما يناسبها في المنزلة الموالية لها، ويعين ويميز أرقام الآحاد، العشرات والمئات
الدرس	التجميع بالعشرات والمئات (2)		
المدة	45د		
الحصة	1 و2	**الكفاءة الختامية**	يحل مشكلات بتجنيد معارف متعلقة بالأعداد والحساب
القيم	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي	**مركبة الكفاءة**	يتعرف على أعداد أصغر من ألف ويكتبها ويفككها ويجمع بعضها موظفا بعض خواص الجمع

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**التعليمة**: إملاء أعداد ومطالبة التلاميذ بتفكيكها إلى مجموع أعداد فكك الأعداد الآتية إلى مجموع أعداد: 75 ، 254 ، 140 ، 600 ، 1000	يجمع الأعداد بتقنيات الجمع
مرحلة بناء التعلمات	**- مرحلة البحث والاكتشاف** 1-عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص31 ✓ شرح المحتوى من قبل المعلم أرادت مدرسة شراء قطع طباشير في علب 100ق أو علب 10ق لاحظ الجدول وأكمله في حالة طلب كل نوع ✓ توجيه المتعلمين عند العجز ☝ ملاحظة زيادة الكمية لبعض الأقسام (الملونة بالأحمر) لتكملة الطلبية مع حصول الفائض (الجدول أدناه) **المناقشة والتبادل:** - إذن لتحقيق ذلك حسابيا، قام كل من أمين وأيمن بحساب طلبية قسم س4 أمين: 742=(7*100)+(4*10)+2 — أيمن: 742=700+40+2 - من أخطأ من الولدين؟ كم نتيجة كل واحد؟ - أكتب كل عدد على هذا الشكل: - لو أرادا طلبية قسم السنة الأولى، ماذا سيكتب كل واحد؟ **الحوصلة والتأسيس:** لعدد كميات أستعمل التجميع بالعشرات والمئات، ولتفكيك عدد أكتب كل عامل منه حسب موقعه من العدد. **مرحلة الإنجاز:** ✓ تريد منى عد صورها، فوضعتها في أظرفة واستعملت أظرفة ذات 100 صورة وأخرى ذات 10 صور ✓ ملاحظة الصورة واستنتاج عدد الصور؟ - أوجد المفكوك الجمعي للأعداد الآتية: - 690 ، 453 ، 387 - أكتب الناتج العددي لكل مفكوك جمعي. - 500+9 ، 60+1+400 ، 6+80+200	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يتدرب على حل المشكلات بتبسيطها يعرض عمله ويقارنه مع زملائه يفكك الأعداد ويركبها يصادق وينظم التعلمات الجديدة يجسد معارفه بطريقة صحيحة
التدريب و الاستثمار	حل التمارين ص 22 في الحصة الثانية. - أرفق التفكيك بالعدد المناسب - أكتب العدد المناسب لكل تفكيك - إكمال تحويل الاعداد - ترتيب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر - أكمل كما في المثال	ينجز التمارين فرديا

القسم	الكمية المطلوبة	علب ذات 100 قطع	علب ذات 10 قطع
السنة الأولى	254	2	5
السنة الثانية	380	3	8
السنة الثالثة	650	6	5
السنة الرابعة	742	7	4
السنة الخامسة	800	8	0

أيمن	أمين
742=700+40+2	742=(7*100)+(4*10)+2

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثاني	الدرس 9

الميدان	الأعداد والحساب	**مؤشرات الكفاءة**	يجد الفارق بين عددين سواء بالطرح المباشر أو عن طريق المكمل
النشاط	الطرح دون احتفاظ		
المدة	45د	**الكفاءة الختامية**	يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد والحساب
الحصة	1 و2		
مركبة الكفاءة	يتعرف على عملية طرح الأعداد عموديا وإيجاد الفارق بعدة طرق	**القيم**	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**التعليمة:** مطالبة التلاميذ بجمع الاعداد معتمدين على المكمل إلى العشرة: اجمع 6+24 ، 8+32 ، 5+75 ، 3+27	يجيب على اللوحة وشفهيا
مرحلة بناء التعلمات	**مرحلة البحث والاستكشاف:** يجسد المعلم الشكل المقابل أمام التلاميذ يتعرف التلميذ على أساليب الطرح دون استخدام أسلب تفكيك للوحدة الاكبر يريد أمين شراء كتاب ثمنه 950 دينارا، فعدّ ما في حافظته فوجد فيها 510 دينارا. كم ينقصه لاقتناء الكتاب؟ ☝ يستحسن تفادي الرموز الفرنسية للعملة حتى يلم التلميذ بالحروف الفرنسية، كي لا نزيد على فهمه فهما آخر. **مرحلة البحث (عمل فردي وجماعي بالتوازي)** ✓ تستخدم مريم طريقة الطرح لمعرفة الفارق والباقي ✓ لننجز تلك العملية عموديا ✓ اجراء العملية أفقيا بالموازاة: 950 - 510 = ... (م ع آ: 9 5 0 / - 5 1 0 / 4 4 0) **القيام بنفس العمل من خلال الجمع بالمكمل** ✓ أما أيمن فاتبع طريقة المكمل، وهو كم ينقصه من دينار حتى يصل للمبلغ المطلوب ✓ لننجز العملية عموديا ✓ اجراء العملية أفقيا بالموازاة: 510 + ... = 950 (م ع آ: 5 1 0 / + 4 4 0 / 9 5 0) **الحوصلة والتأسيس:** لحساب الطرح عموديا أكتب الآحاد تحت الآحاد، العشرات تحت العشرات، والمئات تحت المئات، ثم العدد السفلي من العلوي. **مرحلة الإنجاز:** - أحسب الفوارق حسب طريقة مريم (م ع آ: 6 8 5 / - 5 0 2 / 1 8 3) (م ع آ: 8 9 5 / - 8 3 / 8 1 2) (م ع آ: 8 0 4 / - 2 0 1 / 6 0 3) المسافة من عنابة لوهران هي 956 كيلومتر، في الطريق قرأ مسافر على اللافتة 240 كيلومتر. كم بقي له للوصول؟ كم قطع المسافر؟ (م ع آ: 9 5 6 / - 2 4 0 / 7 1 6)	يصل إلى المطلوب بإجراءاته الشخصية يحسب نتائج العمليات أفقيا يستخدم المكمل للحصول على الفارق يطلع على طرق إيجاد الفارق العددي
التدريب و الاستثمار	**أتمرن:** حل التمارين ص 23 في الحصة الثانية. - أجر العمليات الآتية عموديا - أنجز عموديا العمليات الآتية - جد الأرقام الناقصة - حل مسألة أمين والكريات - أبحث عن العدد المكمل الناقص	يستخلص الاستنتاج ويعمل به

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثاني	الدرس 9

الميدان	الأعداد والحساب	**مؤشرات الكفاءة**	يجد الفارق بين عددين سواء بالطرح المباشر أو عن طريق المكمل
النشاط	الطرح دون احتفاظ		
المدة	45د	**الكفاءة الختامية**	يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد والحساب
الحصة	1 و2		
مركبة الكفاءة	يتعرف على عملية طرح الأعداد عموديا وإيجاد الفارق بعدة طرق	**القيم**	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**التعليمة:** مطالبة التلاميذ بجمع الاعداد معتمدين على المكمل إلى العشرة: اجمع 6+24 ، 8+32 ، 5+75 ، 3+27	يجيب على اللوحة وشفهيا
مرحلة بناء التعلمات	**مرحلة البحث والاستكشاف:** يجسد المعلم الشكل المقابل أمام التلاميذ يتعرف التلميذ على أساليب الطرح دون استخدام أسلب تفكيك للوحدة الاكبر يريد أمين شراء كتاب ثمنه 950 دينارا، فعدّ ما في حافظته فوجد فيها 510 دينارا. كم ينقصه لاقتناء الكتاب؟ ☝ يستحسن تفادي الرموز الفرنسية للعملة حتى يلم التلميذ بالحروف الفرنسية، كي لا نزيد على فهمه فهما آخر.	يصل إلى المطلوب بإجراءاته الشخصية
	مرحلة البحث (عمل فردي وجماعي بالتوازي) ✓ تستخدم مريم طريقة الطرح لمعرفة الفارق والباقي ✓ لننجز تلك العملية عموديا ✓ اجراء العملية أفقيا بالموازاة: 950 - 510 = ... م | ع | آ 9 | 5 | 0 - 5 | 1 | 0 4 | 4 | 0	يحسب نتائج العمليات أفقيا
	القيام بنفس العمل من خلال الجمع بالمكمل ✓ أما أيمن فاتبع طريقة المكمل، وهو كم ينقصه من دينار حتى يصل للمبلغ المطلوب ✓ لننجز العملية عموديا ✓ اجراء العملية أفقيا بالموازاة: 950 = ... + 510 م | ع | آ 5 | 1 | 0 + 4 | 4 | 0 9 | 5 | 0	يستخدم المكمل للحصول على الفارق
	الحوصلة والتأسيس: لحساب الطرح عموديا أكتب الآحاد تحت الآحاد، العشرات تحت العشرات، والمئات تحت المئات، ثم العدد السفلي من العلوي.	يطلع على طرق إيجاد الفارق العددي
	مرحلة الإنجاز: - أحسب الفوارق حسب طريقة مريم م | ع | آ : 6 8 5 - 5 0 2 = 1 8 3 م | ع | آ : 8 9 5 - 8 3 = 8 1 2 م | ع | آ : 8 0 4 - 2 0 1 = 6 0 3 المسافة من عنابة لوهران هي 956 كيلومتر، في الطريق قرأ مسافر على اللافتة 240 كيلومتر. كم بقي له للوصول؟ كم قطع المسافر؟ م | ع | آ : 9 5 6 - 2 4 0 = 7 1 6	
التدريب و الاستثمار	**أتمرن:** حل التمارين ص 23 في الحصة الثانية. - أجر العمليات الآتية عموديا - جد الأرقام الناقصة - أبحث عن العدد المكمل الناقص - أنجز عموديا العمليات الآتية - حل مسألة أمين والكريات	يستخلص الاستنتاج ويعمل به

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثاني	الدرس 10

الميدان	الأعداد والحساب	مؤشرات الكفاءة	يحسب مجاميع وبواقي، ويقوم بإسقاط المشكلة على الحياة العامة ويسترجع قواعد الاستقامية
النشاط	أجند معارفي 2	الكفاءة الختامية	يحل مشكلات متعلقة بالأعداد والحساب ويصف أو ينقل أشكال في المستوي
المدة	45د	القيم	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي
الحصة	3		
مركبة الكفاءة	يكتب أعدادا أصغر من 1000 ويوظفها في حل مشكلات حسابية وهندسية		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	التعليمة: إملاء أعداد أصغر من 1000 ومطالبة التلاميذ بكتابة فقط رقم الآحاد أو رقم العشرات أو رقم المئات دون كتابة كامل العدد. أكتب رقم الآحاد في العدد 205، 420، 315 أكتب رقم العشرات في العدد 290، 490، 90 أكتب رقم المئات في العدد 205، 66، 1000	يكتب الأعداد بناء على معارف سابقة
مرحلة بناء التعلمات	- مرحلة البحث والاكتشاف 1-عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص33 المناقشة والتبادل: يطلع على مختلف المشكلات الواردة في هذه المرحلة ويستخلص مختلف الحلول والطرق المؤدية للحل بتوجيه من المعلم مرحلة الإنجاز: 1.يتعرف على الشكل المقابل ويناقش محتواه إليك قائمة السلع الآتية رتبها تنازليا حسب السعر 2. أرادت الام 2كيلو من البطاطا، 1 كيلو من الطماطم و1كيلو من البرتقال كم ستدفع الأم؟ 50+50+80+140=320دينارا ✌ تفادي الضرب حتى يتم تداوله في الدروس: 3. بعد الفراغ من الخضر والفواكه، توجهت الام عند الجزار وطلبت منه طبق بيض ثمنه 300دينار ونصف كيلو من اللحم الاحمر. كم ثمن كل سلعة؟ 300 دينار ، 475 دينارا كم ثمن ما اقتنته من الجزار؟ 775دينارا 4. في الطريق اشتهت إيمان طبق البيتزا، لكن من مالها الذي ادخرته، لقد كان عندها 500 دينار، وطبق البيتزا ثمنه 180 دينار. هل تكفيها النقود لشراء البيتزا؟ 500>180 كم سيبقى لها؟ 320=180-500 أثناء الأكل لاحظت إيمان أن قطع الجبن مرتبة في قطعة البيتزا، وقالت لأمها: أمي انظري، ثلاث قطع بيتزا على استقامة؟ هل كلامها صحيح؟ (حسب الطباخ ☺) 5. بعد انتهاء طبق البيتزا، أرادت الأم الخروج، فمرت عند أمين الصندوق، وبدأت تحسب لها ثمن المشتريات. كم هو ثمن السلع التي اشترتها الأم؟ 320+775=1095	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يحدد الإجراءات اللازمة للوصول إلى الحل يحدد الإجابة الحسابية من المنطقية يحسب ويقارن بين القيم يجمع الأعداد دون احتفاظ يطرح أعداد دون استلاف ينقل ويكتشف العلاقة المنطقية
التدريب و الاستثمار	الخلاصة: يستنتج مختلف القواعد الحسابية والهندسية ويسترجعها بعد كل عملية	يستخلص فرديا القواعد

ملاحظة: يمكن تمديد هذا الدرس لأكثر من حصة حسب الظروف الخاصة

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثاني	الدرس 11

الميدان	الأعداد والحساب	**مؤشرات الكفاءة**	يمثل أعداد كتابة وقراءة ويرتب ويقارن فيما بينها ويراجع قواعد المخططات البيانية
النشاط	الحصيلة 2	**الكفاءة الختامية**	يحل مشكلات متعلقة بالأعداد والحساب ويصف أو ينقل أشكال في المستوي
المدة	45د	**القيم**	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي
الحصة	4		
مركبة الكفاءة	يكتب أعدادا أصغر من 1000 ويوظفها في حل مشكلات حسابية وهندسية		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**التعليمة**: يحسب مجاميع ذهنيا ثم يكتب الاجابة على الالواح أحسب ناتج: 200 + 200 + 200 300+300+300 100+100+400 500+500	يكتب أعداد بناء على ما درس
مرحلة بناء التعلمات	**- مرحلة البحث والاكتشاف:** عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص34 يطلع على مختلف المشكلات الواردة في هذه المرحلة ويستخلص مختلف الحلول والطرق المؤدية للحل بتوجيه من المعلم **مرحلة الإنجاز:** (انظر الأنشطة أدناه)	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يفكك الأعداد يقارن بين الاعداد يكمل متتاليات حسب نمط معين يجمع الأعداد عموديا بالاحتفاظ يقرأ ويرسم المخططات يراجع قواعد الاستقامية

1. كتابة مفكوك كل عدد

بالأرقام	المفكوك
560	500+60+0
826	800+20+6
700	700+0+0

2. مقارنة وترتيب وحصر أعداد:

أ). في لعبة بلوحة بيانات سجل كل من رائد، رشيد، مريم وحنين النقاط على الترتيب: 982 ، 761 ، 763 ، 928

من حصل على أكبر عدد من النقاط؟ 928. اشرح ذلك.

ب). عند حنين مئة واثنا عشرة جمانة (لؤلؤة فضية)، وعند مريم مئة واحدى وعشرون جمانة.

أكتب بالأرقام كل عدد: 112 و 121

من عندها أكبر عدد؟ مريم

ج). قارن بين كل عددين

200+60+1 < 253   600+80 < 600+70+1

د). انقل وأكمل متتالية الأعداد وفق نظامها

903 - 853 - 803 - 753 - 703 - 653 - 603 - 553

3. وضع وإجراء الجمع بالاحتفاظ

اشترى كل من رائد وحنين مجموعة من الأدوات، احسب مبلغ كل واحد منهما

رائد = 961

حنين = 1006

```
   8 7 0        6 9 2
 +   9 1      + 3 0 5
 -------      +     9
   9 6 1      -------
              1 0 0 6
```

4. وضع وإجراء الجمع بالاحتفاظ

```
  6 9 5     7 8 5     3 7 9     9 5 6
- 2 8 4   - 2 6 3   -   5 6   - 6 2 4
-------   -------   -------   -------
  4 1 1     5 2 2     3 2 3     3 3 2
```

5. مقارنة السعات

جنى عمار 10L20cL، وجنى ابراهيم 20L50cL من العسل

من جنى أكبر كمية؟

10L20cL < 20L50cL

7. الاستقامية

هل النقط الحمراء على استقامية؟لا

تأكد باستخدام المسطرة

6. تمثيلات بيانية ومخططات

سجل أيمن درجت حرارة طيلة أسبوع

ارسم الجدول الموافق لهذا المخطط

السبت	الجمعة	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الإثنين	الأحد	اليوم
6	3	5	5	7	6	5	درجة الحرارة

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
التدريب و الاستثمار	**الخلاصة:** يستنتج مختلف القواعد الحسابية والهندسية ويسترجعها بعد كل عملية	يستخلص فرديا القواعد

ملاحظة: يمك تقسيم هذا الدرس على أكثر من حصة نظرا لكثرة التطبيقات

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثاني	الدرس 12

الميدان	الأعداد والحساب	**مؤشرات الكفاءة**	يمثل أعداد كتابة وقراءة ويحسب مجاميع ويقارن بين قيم ويراجع الاستقامية
النشاط	معالجة 2	**الكفاءة الختامية**	يحل مشكلات متعلقة بالأعداد والحساب ويصف أو ينقل أشكال في المستوي
المدة	45د	**القيم**	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي
الحصة	6		
مركبة الكفاءة	يكتب أعدادا أصغر من 1000 ويوظفها في حل مشكلات حسابية		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**التعليمة**: مطالبة التلاميذ بإضافة أو طرح عدد ثابت من شريط أكمل الشريط: ... – ... – ... – ... – ... – ... – 985 – 980 – 975 ... – ... – ... – ... – ... – 801– 901– 1001	يكتب الأعداد بناء على معارف سابقة
مرحلة بناء التعلمات	**- مرحلة البحث والاكتشاف** 1-عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص35 يطلع على مختلف المشكلات الواردة في هذه المرحلة ويستخلص مختلف الحلول والطرق المؤدية للحل بتوجيه من المعلم	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها

.1

ألاحظ العمل	أصحح الخطأ	أدعم معلوماتي
رتب الأعداد الآتية تصاعديا 465 253 897 213 587 901	لا يوجد خطأ	أنقل الشريط وأدرج الأعداد 357 ، 499 ، 951
213 253 465 587 897 901	213 253 465 587 897 901	301 357 499 615 951

يحدد الإجراءات اللازمة للوصول إلى الحل

.2

ألاحظ العمل	أصحح الخطأ	أدعم معلوماتي
أوجد العدد 82 = 2ع 8م 760 = 6و 7م	أوجد العدد 28 = 2ع 8م 706 = 6و 7م	أكمل: 600+30+3 = 633 1+40+900 = 941

يرتب الاعداد ويقارن بينها

.3

ألاحظ العمل	أصحح الخطأ	أدعم معلوماتي
اختر الاجابة الصحيحة		قارن بين الأعداد
300+8<308 ✓	300+8<308 ×	200+30+6 < 325
300+8>308 ×	300+8>308 ×	900+8 = 908
300+8=308 ×	300+8=308 ✓	129 < 921

يجمع الأعداد ويتحقق من نتيجة العملية

.4

ألاحظ العمل	أصحح الخطأ	أدعم معلوماتي
أحصر بين مائتين متتاليتين 300<478<500	أحصر بين مائتين متتاليتين 400<478<500	لاحظ الشريط ثم أكمل 193،293،393،493،593،693،793

يتعرف على مختلف كتابات العدد

.5

ألاحظ العمل	أصحح الخطأ	أدعم معلوماتي
نتيجة جمع الأعداد: 371+130+1 هي: 601 - 592 - 502	601 - 592 - 502	أحسب العمليات عموديا 255 + 193 = 448 405 + 99 = 504

يحسب نتائج جمع أفقيا وعموديا

.6

ألاحظ العمل	أصحح الخطأ	أدعم معلوماتي
هل النقاط في استقامية؟ نعم – لا ✓	نعم ✓ – لا	أرسم خمس نقط على استقامية

يرسم نقاط ويتحقق من استقاميتها

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
تدريب واستثمار	**الخلاصة:** يستنتج مختلف القواعد الحسابية والهندسية ويسترجعها بعد كل عملية	يستخلص فرديا القواعد

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثاني	الدرس 13

الميدان	الحساب والهندسة	**مؤشرات الكفاءة**	يحسب المجاميع والفروقات ويطبق قواعد حل المشكلات في تسهيل عملية الحل
النشاط	منهجية حل مشكلات 1	**الكفاءة الختامية**	يحل مشكلات متعلقة بالأعداد والحساب ويصف أو ينقل أشكال في المستوي
المدة	45د	**القيم**	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي
الحصة	5		
مركبة الكفاءة	يكتب أعدادا أصغر من 1000 ويوظفها في حل مشكلات حسابية وهندسية		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**التعليمة:** يحسب مجاميع ذهنيا ثم يكتب الاجابة على الالواح أحسب ناتج: 40 + 3 + 200 9 + 300 800 + 6 + 20 20 + 5 + 900	يكتب أعدادا بناء على ما تعلم
مرحلة بناء التعلمات	**- مرحلة البحث والاكتشاف** 1-عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص36 **المناقشة والتبادل:** يطلع المتعلم على نص المشكلة ويحصر معطياتها من خلال الاسئلة الموجهة **أكتشف:** ذهب أمين مع أصدقائه في عطلة إلى مرتفعات تيكجدة. المسافة من مقر سكناه إلى تيكجدة هي 280 كيلومتر. قرأ أمين على لوحة التوجيه المسافة التي مازالت تفصله عن مقصده. **طرح الأسئلة:** - ما الذي ينقص نص المشكلة؟ - أكتب سؤالا مناسبا. - أجب عن السؤال. **تعلمت:** في مشكلة، نجد نصا يتضمن معلومات (معطيات) والسؤال أو الأسئلة التي تتطلب إجراء حسابات للإجابة عليها. يمكن أن ترد المعطيات في نص أو جدول أو رسم: مثال: كان مع الأب 500 دينارا، اشترى خبزا بمبلغ 40 دينارا، وحليبا بمبلغ 75 دينارا. يمكن طرح الأسئلة التالية: • ما هو المبلغ الذي كان مع الأب؟ — الاجابة مباشرة نقرأ في النص "مع الأب 500 دينارا" • ما هي مصاريف الأب؟ — الإجابة تتطلب إجراء حساب: 115=75+40 إذن صرف الأب 115 دينارا • كم بقي مع الأب؟ — الإجابة تتطلب إجراء عدة حسابات: نحسب أولا مصاريف الأب: 115 دينارا، نحسب المبلغ الباقي: 385=115-500، فنقول: بقي مع الأب 385 دينارا	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يتعرف على أساليب تحليل المشكلات يطلع على مبدأ استخلاص المعطيات يتعرف على الأسئلة المنطقية لأي مشكلة يتدرج في حل المشكلات بتجزئتها وتنظيمها
التدريب و الاستثمار	**أنجز: ص37** اختر السؤال المناسب واجب عنه: عند أيمن 250 دينارا، وعند أخيه أمين ضعف هذا المبلغ. - ما هو سن الأخوين؟ سؤال خاطئ - ما هو مبلغ أمين؟ 500 دج - ما هو المبلغ الاجمالي؟ 750 دج اختر السؤال المناسب واجب عنه: الجدول يبين تعداد تلاميذ مدرسة: القسم: س5، س4، س3، س2، س1 / التعداد: 70، 57، 60، 63، 68 - ما هو تعداد تلاميذ المدرسة؟ 318 - ما هو سن المدير؟ سؤال خاطئ - ما هي السنة الأكبر تعدادا؟ س5 **أتمرن: ص37** اختر السؤال المناسب: لعب أمين وربح كريات.... - كم ربح أمين ✓ ضع السؤال ثم احسب: سباق 5 دورات، طول كل دورة 150 متر، المسافة الاجمالية 750متر ضع السؤال ثم احسب: كم بقي من البلاط؟ 24، متى انتهى العرض؟ 13:15	يطبق ما تعلمه في حل مشكلات فرديا

أكتشف — الصورة:

جدول تعلمت:

ما هو المبلغ الذي كان مع الأب؟	الاجابة مباشرة نقرأ في النص "مع الأب 500 دينارا"
ما هي مصاريف الأب؟	الإجابة تتطلب إجراء حساب: 115=75+40 إذن صرف الأب 115 دينارا
كم بقي مع الأب؟	الإجابة تتطلب إجراء عدة حسابات: نحسب أولا مصاريف الأب: 115 دينارا نحسب المبلغ الباقي: 385=115-500 فنقول: بقي مع الأب 385 دينارا

أنجز:

اختر السؤال المناسب واجب عنه	اختر السؤال المناسب واجب عنه
عند أيمن 250 دينارا، وعند أخيه أمين ضعف هذا المبلغ. - ما هو سن الأخوين؟ سؤال خاطئ - ما هو مبلغ أمين؟ 500 دج - ما هو المبلغ الاجمالي؟ 750 دج	الجدول يبين تعداد تلاميذ مدرسة: - ما هو تعداد تلاميذ المدرسة؟ 318 - ما هو سن المدير؟ سؤال خاطئ - ما هي السنة الأكبر تعدادا؟ س5

القسم	س1	س2	س3	س4	س5
التعداد	68	63	60	57	70

أتمرن:

اختر السؤال المناسب	ضع السؤال ثم احسب	ضع السؤال ثم احسب
لعب أمين وربح كريات.... - كم ربح أمين ✓	سباق 5 دورات طول كل دورة 150 متر المسافة الاجمالية 750متر	كم بقي من البلاط؟ 24 متى انتهى العرض؟ 13:15

السنة الثالثة ابتدائي		الوضعية 2: في ملعب كرة القدم	الدرس التمهيدي
الميدان	الحساب والهندسة والقياس	**الهدف التعليمي**	استقصاء موارد معرفية سابقة والاطلاع على موارد جديدة
النشاط	عرض الوضعية الإنطلاقية	**الكفاءة الختامية**	يحل مشكلات باستعمال أعداد أصغر من 10000 وعمليتي الجمع والطرح والتعرف على مفاهيم التعامد والتوازي والتناظر
المدة	45د	**القيم**	مغزى العلم الوطني وألوانه ومغزى ذلك في المجال الرياضي والاجتماعي
الحصة	1		
الوسائل	السبورة، كراس المحاولة (مطبوعات)، ألواح، كتاب التلميذ		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**التعليمة**: يكتب أعدادا وفق قيود محددة: أكتب عدد رقم آحاده 3 وعشراته 4 ومئاته 5. أكتب العدد الذي يلي 295 ، أكتب العدد الذي يسبق 480	يكتب أعدادا بناء على ما تعلم
مرحلة بناء التعلمات	✓عرض الصورة الشاملة وذكر ما تحويه ✓الاطلاع على المهمات الواحدة تلوى الأخرى ومناقشتها ومحاولة إيجاد حل لها **المهمة الأولى:** قراءة أعداد أكبر من 999 يقرأ التلميذ نص التعليمة ويستنتج أن النتيجة بحساب نتيجة 1100+1200 ثم بحساب نتيجة 3000-2300. ما هو عدد كل المدرجات الموجودة؟ ورقتك ما هو عدد المدرجات الحمراء؟ هل تستطيع حساب كل نتيجة؟ دون ذلك عندك **المهمة الثانية:** يسترجع ما تعلمه حول الوزن ويكتشف ثانية وحدة قياس الوزن بعد قراءة نص التعليمة الثانية هل الجبس سائل أم صلب؟ بماذا نقيسه؟ كم كمية الجبس الموجودة؟ .... بم نزن الأشياء خارج الدار؟ ... **المهمة الثالثة:** بعد قراءة التعليمة يحاول المقارنة بين عددين كبيرين، ويستخدم ما تعلمه من خواص. كم عدد مناصري الفريق الأول؟ كم عدد مناصري الفريق الثاني؟ ما هو أكبر عدد؟ ضع رمز المقارنة عندك **المهمة الرابعة:** المهمة الجديدة تعني باسترجاع ما تعلمه حول الزوايا، واستذكار مفهوم الزاوية القائمة التي درسها في السنة الثانية دون التطرق لخواصها. أين تتموقع نقطة الجزاء؟ هل ينبغي أن تبتعد بنفس البعد عن العارضتين لكن ينبغي أن تكون بزاوية قائمة؟ أين تكون؟ أرسم ذلك بناء على ما تعلمته سابقا. **المهمة الخامسة:** يسترجع مفهوم المتر (عربيا) ويطلع على الرمز الفرنسي (إن كان قرأه) ويتعرف على وحدة قياس الطول. لكن عليه أن يبحث في المنزل عن أطوال المسافات ويدونها في الجدول **المهمة السادسة:** يسترجع قواعد الروح الرياضية بعد قراءة المهمة واستنتاج ما يناسب جو التآخي داخل الملعب ماذا سيكتب الأنصار في اللافتات؟ ما رأيك في ذلك؟ أكتب ما تراه يناسب جو المباراة والتنافس. ✓يجمع التلميذ ما دونه على الورقة النموذجية أو الكراس ليقارنها في نهاية المقطع ويستنتج مقدار اكتسابه للمعلومات.	يطلع على أسلوب قراءة أعداد أكبر من 999 يطلع على وحدة وحدات قياس الوزن يطلع على أسلوب مقارنة أعداد أكبر من 999 يطلع على قواعد تصميم الملعب ومفهوم الزاوية القائمة يطلع رمز وحدة قياس الأطوال وكيفية كتابتها وقراءتها يطلع على مفهوم لافتات الملعب وكيفية التجاوب معها
تدريب و استثمار	✓يعبر عن كامل المشهد الرئيسي موظفا ما تعلمه في ميدان الرياضيات من مصطلحات حسابية وهندسية	يعبر عن المشهد

السنة الثالثة ابتدائي		الوضعية 2: في ملعب كرة القدم	الدرس 1
الميدان	الفضاء والهندسة	**الهدف التعليمي**	يتعرف على بعض وحدات قياس الطول والعلاقة فيما بينها ومجالات استخدامها
النشاط	قياس الأطوال	**الكفاءة الختامية**	يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد والحساب والفضاء والهندسة
المدة	45د		
الحصة	2، 3 و 4		
الوسائل	مسطرة ضعف الديسمتر، السبورة، كتاب التلميذ	**القيم**	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**التعليمة:** يطالب المتعلمين بالعد 50، 50 تصاعديا ثم تنازليا بداية من عدد معين. أكمل: 150، 200	يجيب على اللوحة وشفهيا
مرحلة بناء التعلمات	**مرحلة التمهيد:** ما هو وحدة قياس الأطوال؟ يعرض المعلم المتر أمام التلاميذ وتقدير حجمه بفتح الذراعين. طول المتر يساوي طول الذراعين (بالتقريب) مسطرة الواحد متر، كم فيها من سنتمتر؟ 100 سنتمتر. **مرحلة البحث والاستكشاف:** عرض المسطرة ووصف ما مدون فيها: ماذا تشاهد في الصورة؟ لماذا هي مدرجة؟ هل التدريجات لها نفس القياس؟ - كم تدريجة حمراء في هذه المسطرة؟ -إلام ترمز التدريجة الحمراء؟ السنتمتر انظر لمسطرتك. كم تدريجة مساوية للحمراء؟ 30/20 هل تناسب هذه التدريجات الأبواب والطاولات؟ -ماذا تناسب؟ أشياء صغيرة مثل.. **مرحلة البحث (عمل فردي وجماعي بالتوازي)** استخدم مسطرتك لقياس قلم رصاص، مبرة، خشيبة، ممحة... - م قياس كل شيء من الأشياء؟ - هل هذه القياسات كلها تامة؟ لا بعضها أكثر وبعضها أقل... - لهذا نستخدم تدريجات صغيرة لوصف الأشياء. - كم قياس كل شيء ؟ طول الشيء "س" هو .... تدريجة كبيرة و .... تدريجة صغيرة - كيف نسمي التدريجات الصغيرة؟... - نقول طول "س" هو .... سنتمتر و .... ميليمتر قس كل الأطوال السابقة وعبر عنها بالسنتمتر والميليمتر **الحوصلة والتأسيس:** - كم ميليمتر موجود في كل سنتمتر؟ - إذن في 2 سنتمتر، كم من ميليمتر؟ - في 5 سنتمتر؟ كم من ميليمتر؟ 50 - نقول إذن 1 سنتمتر يساوي 10 ميليمتر عبر عن القياسات السابقة للأشياء فقط باستخدام الميليمتر أكمل القياسات التالية: 1 متر = 100 سنتمتر / 1 سنتمتر = 10 ميليمتر / 1 متر = 1000 ميليمتر ☝ تتبع نفس الخطوات في الحصة الثانية لكن باستخدام الرمزين cm و mm **مرحلة الانجاز:** 1- أنظر للخط المنكسر التالي وأكتب قياسات كل قطعة من القطع التالية a = 4 سنتمتر و 2 ميليمتر b = 3 سنتمتر و 2 ميليمتر c = 6 سنتمتر و 3 ميليمتر 2- أرسم خطا أسود أخضر طوله 57 ميليمتر ثم مدده بالأزرق حتى يصل لـ100 ميليمتر - كم طول الخط بالسنتمتر؟ 3- رتب القياسات الآتية تصاعديا 30 سنتمتر، 3 متر، 350 ميليمتر، 550 ميليمتر، 50 سنتمتر، 40 ميليمتر ☝ تتبع نفس الخطوات في الحصة الثانية لكن باستخدام الرمزين cm و mm و m **تعلمت:** لقياس أطوال كبيرة أستعمل المتر أما لقياس أطوال صغيرة فإننا نستعمل السنتمتر والميليمتر	يسترجع معلومات المتر والسنتمتر المدروسة سابقا يتعرف على تدريجات المسطرة ويميزها يسمي السنتمتر والميليمتر ويكتب رمزيهما يكتشف العلاقة بين السنتمتر والميليمتر يكتشف العلاقة بين السنتمتر والمتر، وبين الميليمتر والمتر يوظف الترميز العالمي في وصف القياسات ينجز التطبيقات بتوظيف الترميز العالمي
تدريب واستثمار	حل التمارين ص 24 في الحصة الثانية. 1.كتابة وحدات 2. رسم خط 3. ترتيب أطوال 4. ترتيب أطوال 5. ملء فراغات	يستنتج الخلاصة ويحفظ الرموز

ملاحظة: يستحسن تقسيم الدرس إلى حصتين، في الحصة الأولى يتداول القياسات بالتسميات العربية مع التحويل والمقارنة، وفي الحصة الثانية يعيد نفس الدرس موظفا الرموز العالمية، والحصة الثالثة لإنجاز التطبيقات

ملاحظة2: يرجى في هذا الدرس تفادي وتجاوز الديسمتر لأنه غير مبرمج لا في الدرس ولا في التطبيقات.

السنة الثالثة ابتدائي	الوضعية 2: في ملعب كرة القدم	الدرس 2

الميدان	الأعداد والحساب	**الهدف التعليمي**	إبراز واستعمال علاقات حسابية بين الأعداد إلى 999
الدرس	علاقات حسابية بين الأعداد	**الكفاءة الختامية**	يحل مشكلات باستعمال أعداد أصغر من 10000 وعمليتي الجمع والطرح
المدة	45د	**القيم**	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي
الحصة	5 و6		
الوسائل	رقعة مصورة، كتاب التلميذ، السبورة		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**التعليمة**: إملاء أعداد ومطالبة التلاميذ بتفكيكها إلى مجموع أعداد فكك الأعداد الآتية إلى مجموع أعداد: 75 ، 254 ، 140 ، 600 ، 1000	يجمع الأعداد بتقنيات الجمع
مرحلة بناء التعلمات	**مرحلة البحث والاستكشاف:** ✓ يكتشف التلميذ الشكل المقابل ويتعرف على مغزى اللعبة بعد التجسيد من قبل المعلم (على رقعة مشابهة إن وجد) ✓ يستحسن القيام باللعبة مع أعداد بسيطة سهلة الحساب. ✓ العودة للشكل الرئيسي ومناقشة حالة مريم. كم جمعت مريم؟ 300 - أين وقعت قريصاتها إذن؟ احتمالات ومناقشة ✓ مساعدة التلاميذ للوصول للشكل المرسوم ☝ هناك احتمالات أخرى لمريم، لكن هذا هو الابسط والأقل تعقيدا - كم قطعة رمتها ليلي؟ 6 - كم من قطعة تؤخذ في الحسبان؟ 5 - كم عدد النقاط التي تحصلت عليها ليلى بخمس قطع؟ 300 - أين وقعت قطعها إذن؟ ✓ اكتشاف أن كل قطعتين في الخانة 25 تساويان قطعة واحدة في الخانة 50 ✓ واكتشاف أن كل قطعتين في الخانة 50 تساوين قطعة واحدة في الخانة 100 بما أن 2*25 = 50 فإن 25 هي نصف 50 وإن 50 هي ضعف 25 بما أن 2*50 = 100 فإن 50 هي نصف 100 وإن 100 هي ضعف 50 ☝ بما أن التلميذ لم يدرس الضرب بعد في السنة الثالثة، فإنه لحساب النتيجة يحول الضرب إلي جمع ويحسب ✓ واكتشاف أن كل 4 قطع في الخانة 25 تساوين قطعة واحدة في الخانة 100 بما أن 4*25 = 100 فإن 25 هي ربع 100 **الحوصلة والتأسيس:** لإيجاد ضعف عدد نضربه في 2 ، ويصير العدد الأول نصف العدد الجديد لإيجاد 4 أضعاف عدد نضربه في 4، ويصير العدد الأول ربع العدد الجديد **مرحلة الإنجاز:** 1. عند أمين 34 صورة، أوجد عدد صور أيمن إذا علمت أنه يملك ضعف أمين 2 * 34 = 34 + 34 = 68 عند أيمن 68 وهي ضعف ما عند أمين 2. أوجد ضعف كل عدد من الأعداد: 212 – 300 – 424 – 600 – 194 – 150 – 97 3. أوجد نصف كل عدد من الأعداد: 86 – 68 – 388 – 600 – 160 – 240 – 826	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يتدرب على حل المشكلات بتبسيطها يعرض عمله ويقارنه مع زملائه يفكك الأعداد ويركبها يصادق وينظم التعلمات الجديدة يجسد معارفه بطريقة صحيحة
التدريب و الاستثمار	حل التمارين ص 25 في الحصة الثانية. - إيجاد ضعف عدد هندسيا - البحث عن ضعف ونصف كل عدد - إيجاد ضعف مبلغ - إيجاد نصف مبلغ - البحث عن عدد بناء على نصفه وضعفه.	ينجز التمارين فرديا

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

السنة الثالثة ابتدائي	الوضعية 2: في ملعب كرة القدم	الدرس 3

الميدان	الفضاء والهندسة	**الهدف التعليمي**	يتعرف على القطعة المستقيمة وكيفية تحديد منتصفها حسابيا وهندسيا
النشاط	منتصف قطعة مستقيمة	**الكفاءة الختامية**	يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد والحساب والفضاء والهندسة
المدة	45د		
الحصة	1، 2		
الوسائل	مسطرة ضعف الديسمتر، السبورة، كتاب التلميذ	**القيم**	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**التعليمة**: يحسب أنصاف أعداد ذهنيا ثم يكتب الاجابة على الالواح أحسب ناتج: أوجد نصف 10 ، 100 ، 1000 أحسب ناتج: 8 ، 68 ، 468 ، 2468	يجيب على اللوحة وشفهيا
مرحلة بناء التعلمات	**مرحلة التمهيد:** ما هو وحدات قياس الأطوال؟ متى نستعمل كل وحدة؟ كل مستقيم له حدين يسمى قطعة من المستقيم، أو قطعة مستقيمة، ويمكننا قياس طولها بالمسطرة. a b القطعة المستقيمة الموجودة في الشكل المقابل محدودة من اليمين بالنقطة b ومن اليسار بالنقطة a **مرحلة البحث والاستكشاف:** يعرض المعلم الاشكالية المطروحة على شكل قصة. أراد رائد أن يعرف مكان القطعة المستقيمة ليضع فيها مسمارا ويصنع منها مروحة (استعمال خشبة كمثال)، فهو يبحث عن مكان وضع المسمار. - كيف يستطيع أن يعرف منتصف ووسط القطعة؟ a m b — a b — a b لفعل ذلك استعلم رائد شريطا أو خيطا بطول القطعة المستقيمة، ولما طواه حدد مكان الطي وأعاد وضعه على القطعة مكان الطي مناسب لوسط القطعة وضع مسمار على القطعة الخشبية المحضرة مسبقا واكتشاف أن نقطة الوسط تساعد في التوازن والدوران. **مرحلة البحث (عمل فردي وجماعي بالتوازي)** قم بنفس العمل واستخدم الشريط الورقي وحدد منتصف القطعة المستقيمة ab تأكد بالمسطرة أن القياسات متساوية **مرحلة الانجاز:** 1- لاحظ القطعة المستقيمة التالية واستعمل الشريط لتحديد المنتصف: (a — b) 2- لاحظ القطعة المستقيمة التالية واستعمل المسطرة لتحديد المنتصف (a — b) **تعلمت:** منتصف القطعة المستقيمة هي نقطة تقع في الوسط، يمكن إيجادها بالشريط الورقي أو بالمسطرة	يسترجع معلومات المتر والسنتمتر المدروسة سابقا يطلع على مفهوم القطعة المستقيمة يكتشف مختلف أساليب تحديد المنتصف هندسيا يكتشف علاقة مركز الثقل بالمنتصف يوظف الترميز العالمي في وصف القياسات
تدريب واستثمار	حل التمارين ص 26 في الحصة الثانية. 1. حدد حالات انتصاف القطعة المستقيمة 2. عين منتصف كل قطعة مستقيمة 3. عين منتصف القطعة وقس كل طول	ينجز التطبيقات بتوظيف الترميز العالمي

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثاني	الدرس 4

الميدان	الأعداد والحساب	**الهدف التعليمي**	يوظف مكتسباته السابقة في حل مشكلات حسابية ومعتمدا أسلوبا منهجيا لذلك
الدرس	مشكلات جمعية وطرحية	**الكفاءة الختامية**	يحل مشكلات بتجنيد معارف متعلقة بالأعداد والحساب
المدة	45د		
الحصة	3، 4		
الوسائل	كتاب التلميذ، السبورة، الألواح، البطاقات والأعمدة الجماعية	**القيم**	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**التعليمة:** يكتب أعدادا وفق قيود محددة: أكتب العدد الذي يلي 349، أكتب العدد الذي يسبق 500 هات أعداد تكون فيها أرقام الآحاد والعشرات والمئات متساوية.	يكتب أعدادا بناء على ما تعلم
مرحلة بناء التعلمات	✓ استهلال الحصة بمراجعة سريعة لمفهوم الجمع والطرح ومتى نستخدم كل عملية بعد فهم مراد المشكلة **المشكلة الأولى:** اقرأ نص المشكلة وارسم مخططا توضيحيا لها نص المشكلة: ذهب تلاميذ المدرسة إلى المسرح. هناك 123 مقعدا مخصصا لتلاميذ الطور الأول، و86 للطور الثاني، و152 للطور الثالث: كم مقعدا مخصصا لكل التلاميذ؟ 123 + 86 + 152 = 361 عدد المقاعد المخصصة لكل التلاميذ هو 361 مقعدا **المشكلة الثانية:** اقرأ نص المشكلة وارسم مخططا توضيحيا لها نص المشكلة: أيمن يجمع الطوابع، أعطى لأخيه 25 طابعا وبقي معه 268 طابعا ما هو عدد الطوابع التي كانت مع أيمن في البداية؟ 268 + 25 = 293 عدد الطوابع التي كانت مع أيمن هو 293 **المشكلة الثالثة:** اقرأ نص المشكلة وارسم مخططا توضيحيا لها نص المشكلة: لسامي 48 كرية، لعب أثناء استراحة الصباح مع أمين وخسر 15 كرية، فكم بقي له؟ في استراحة المساء لعب وربح 12 كرية، فكم صار عند سامي 48 - 15 = 33 بقي لدى سامي 33 كرية 33 + 12 = 45 صار عند سامي 45 كرية ☝ تنبيه التلاميذ إلى أن الاستراحة لا تخصص فقط للعب الكريات والتنشئة على القمار **المشكلة الرابعة:** اقرأ نص المشكلة وارسم مخططا توضيحيا لها نص المشكلة: جمع رائد 65 صورة، وجمعت أخته إيمان 87 صورة كم يحتاج رائد من صورة حتى يصير عنده مثلما عند أخته؟ 65+22= 87 أو 87-65 = 22 يحتاج رائد لـ22 صورة **تعلمت:** عند مصادفة أي مشكلة أقرأها وأخططها وأحسب العملية وأكتب الجواب	يتدرب على قراءة وفهم المشكلات قبل حلها يطلع على نص المشكلة وكيفية تخطيطها يتدرب على تجزئة المشكلة إلى جزئيات يكتشف أسلوب اختيار العملية المناسبة ينتهج أسلوب علمي منظم في حل المشكلات
التدريب و الاستثمار	حل التمارين ص 27 في الحصة الثانية. - إيجاد عدد الطوابع - إيجاد عدد الجرائد المباعة - اختيار العملية المناسبة - بناء شكل متناظر من خلال التلوين	ينجز التمارين فرديا

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

السنة الثالثة ابتدائي		المقطع الثاني		الدرس 5
الميدان	المقادير والقياس	**مؤشرات الكفاءة**	يتعرف على مفهوم الوزن وعلى الغرام والكيلوغرام كوحدات لقياس الأوزان، وعلى المعايير المستعملة في العملية	
الدرس	مقارنة كتل			
المدة	45د			
الحصة	1، 2	**الكفاءة الختامية**	يقارن أوزان بشكل مباشر أو غير مباشر ويحول قيمها.	
الوسائل	كتاب الرياضيات، مشتريات وأدوات، ميزان، السبورة، الألواح	**القيم**	يلاحظ ويكتشف، ويتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، ويستعمل الترميز العاملي ويعلل إجاباته	

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**الحساب الذهني:** مطالبة التلاميذ بإيجاد متمم عدد إلى المئة أوجد العدد الذي نضيفه ل 50، 10، 75، 89 حتى يصير 100	يسمع ويجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	**استرجاع المعلومات** - بم نقيس الأطوال الكبيرة؟ والأطوال القصيرة؟ كم يوجد من سنتمتر في المتر؟ ✓ إذن المتر هو وحدة قياس الأطوال، وطوله مقدار فتح اليدين - وبم نعرف السعات الكبيرة؟ والسعات الصغيرة كالأدوية؟ كم من سنتلتر في اللتر؟ ✓ إذن وحدة قياس السعات هي اللتر ✓ لو عندنا بطاطا أو جزر، هل نقيسه باللتر أو اللتر؟ تمثيل الوضعية... ✓ نستعمل وحدة قياس تسمى الغرام، وتكتب هكذا g مثل رقم 9 **أكتشف (تمهيد)** ✓ يطلع التلميذ على نص المشكلة ويكتشف مختلف حيثياتها ذهبت الأم إلى السوق واشترت كمية من الفواكه، تفاحا، برتقالا، وموزا، ولما عادت إلى الدار أخذ الأولاد الفواكه وأرادوا وزنها، فحصلوا على القياسات التالية. - كم وزن التفاح؟ 250 غرام - كم وزن البرتقال؟ 350 غرام - كم وزن الموز؟ 400 غرام - إذا جمعنا كل الفواكه، كم يصير وزنها؟ 250+350+400=1000 - رتب الأوزان الثلاثة من الأثقل إلى الأخف ✓ لقد ملأت البنت 4 مرات هذا الإناء، فكم كمية الحليب؟ 4 لترات وحدة قياس الأوزان هي الغرام وتكتب على شكل رقم 9 وضع الولدان كل الفواكه في كفة ووضعوا معيار 1 كيلوغرام في كفة، فوجدوا الكفتان متساويتان - كم وزن الجهة اليمنى؟ 1 كيلوغرام - وكم وزن الجهة اليسرى؟ 1000 غرام - إذن 1 كيلو غرام يساوي 1000 غرام - عرض الجدول المقابل للمساعدة kg g: 1 0 0 0 ونستعمل للأوزان الكبيرة الكيلوغرام ويكتب هكذا kg وتشبه 9> **أنجز** 1- لاحظ الميزان في كل مرة، وزنْ الأشياء الموضوعة فيه، واقرأ المعايير الموجودة في الكفة الثانية واجمعها لتحصل على الوزن الصحيح 2- لاحظ المجسمات الثلاثة وابحث عن وزن كل مجسم ورتب أوزانها من الأخف إلى الأثقل: **تعلمت:** نقيس الأوزان بالغرام، ويكتب على شكل رقم 9، أما الأوزان الثقيلة فنستعمل لها الكيلوغرام	يتعرف على مفهوم الوزن يطلع على وحدتي قياس الأوزان الأساسيتان يربط بين الغرام والكيلوغرام حسابيا يزن الأشياء ويحدد أوزانها يستنبط حلولا لمشاكل الأوزان
تدريب واستثمار	**أتمرن:** تمارين الحصة الثانية في حد ذاتها تدرج معلومات جديدة، لهذا ينبغي التدرّج فيها	ينجز التطبيقات

السنة الثالثة ابتدائي	الوضعية 2: في ملعب كرة القدم	الدرس 6

الميدان	الفضاء والهندسة	**الهدف التعليمي**	يتعرف على مفهوم الزاوية وخواص الزاوية القائمة وكيفية تخطيطها
النشاط	الزاوية القائمة	**الكفاءة الختامية**	يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد والحساب والفضاء والهندسة
المدة	45د	**القيم**	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي
الحصة	3، 4		
الوسائل	مسطرة ضعف الديسمتر، كوس، سبورة، كتاب التلميذ، مقص، أوراق		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**الحساب الذهني:** مطالبة التلاميذ بإيجاد متمم عدد إلى المئة أوجد العدد الذي نضيفه ل 500، 100، 799، 940 حتى يصير 1000	يسمع ويجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	**استرجاع معلومات:** ما هي وحدة قياس الأطوال؟ ✓ يعرض المعلم المتر أمام التلاميذ وتقدير حجمه بفتح الذراعين. - طول المتر يساوي بعد اليدين (بالتقريب) ✓ يسترجع التلميذ مفهوم الزاوية المدروسة في السنة الثانية. - ما هي الزاوية؟ هل لها نفس الاتساع؟ كيف نقيسها؟ أجوبة مختلفة لا تشترط صحتها **مرحلة البحث والاستكشاف:** (1) (2) (3) ✓ تحقيق الشكل المقابل: ✓ توزيع الأوراق على التلاميذ ومطالبتهم بطي الورقة تدريجيا حسب المراحل المصورة، بعد الفتح يتم تخطيط أماكن الطي بقلم الرصاص - علام حصلنا؟ على خطان متقاطعان (متعامدان) **مرحلة البحث (عمل فردي وجماعي بالتوازي)** ✓ لما يتقاطع الخطان ماذا يصنعان لنا؟ أربعة أماكن محددة بين الخطوط ✓ اختيار جهة واحدة وملاحظة حجم الاتساع؟ - ماذا عندنا هنا؟ زاوية، اتساع، فراغ - ما شكل هذه الزاوية؟ شكل مربع، ركن مربع هذه الزاوية تمسى زاوية قائمة، ويتم تعليمها برسم مربع صغير فيها **الحوصلة والتأسيس:** - اخرج الكوس (ان وجد) أو قص القالب السابق علىٍ شكل كوس - لاحظ الشكل أيضا على الكتاب - ما شكل الكوس؟ مثلث - كم زاوية فيه؟ - هل كل الزوايا لها نفس الاتساع؟ - أين هي الزاوية القائمة؟ علمها برسم مربع **مرحلة الانجاز:** 1. أنظر إلى الشكل الأول / ما نوع هذا الشكل؟ مضلع / كم رأسا فيه؟ كم ضلعا؟ كم زاوية؟ / الزوايا مرقمة، ابحث عن القائمة منها وعلمها مستعملا الكوس أو القالب السابق (1 2 3 4 5 6 7 8 9 10) أنظر إلى الشكل الثاني / ما نوع هذا الشكل؟ قطعة مستقيمة (من المستقيم) / ارسم مستقيما آخر حتى تحصل على زاوية قائمة / تحقق باستعمال الكوس أو القالب **تعلمت:** الزاوية هي الاتساع الموجود بين خطين، وقد يكون متسعا أو ضيقا، ومن بين الزوايا الزاوية القائمة التي نتحقق منها باستعمال الكوس	يسترجع معلومات المتر والسنتمتر المدروسة سابقا يكتشف طريقة تحقيق الزاوية القائمة من خلال طي الأوراق يتعرف على خواص الزاوية القائمة يكتشف ضرورة حيازة كوس لمعرفة قائمة زاوية يستعمل الكوس لتحديد الزوايا القائمة يستعمل الكوس لرسم زاوية قائمة
تدريب واستثمار	حل التمارين ص 24 في الحصة الثانية. 1. باستعمال الكوس ابحث عن الزاوية القائمة 2. ارسم زاوية قائمة حسب القطعة المستقيمة 3. أحسب عدد الزوايا في الشكل، ثم ارسمه داخل الإطار أبحث: ما عدد الزوايا الشكل المقابل؟	يستنتج الخلاصة ويحفظ الرموز

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثاني	الدرس 7

الميدان	المقادير والقياس	**مؤشرات الكفاءة**	يتعرف على مفهوم الوزن وعلى الغرام والكيلوغرام كوحدات لقياس الأوزان، وعلى المعايير المستعملة في العملية
الدرس	قياس كتل		
المدة	45د		
الحصة	5، 6	**الكفاءة الختامية**	يقارن أوزان بشكل مباشر أو غير مباشر ويحول قيمها.
الوسائل	كتاب الرياضيات، سلع وأدوات، ميزان، السبورة، الألواح	**القيم**	يلاحظ ويكتشف، ويتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، ويستعمل الترميز العاملي ويعلل إجاباته

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**الحساب الذهني:** إملاء أعداد أصغر من الألف بعدة وضعيات وكتابتها على الألواح أكتب 6 مئات و5 عشرات، أكتب 325، أكتب 9و8ع7م...	يسمع ويجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	**استرجاع المعلومات** - ما هي وحدة قياس الأوزان؟ كم من غرام في الكيلوغرام؟ - متى نستعمل الغرام؟ متى نستعمل الكيلوغرام؟ **أكتشف (تمهيد)** ✓ يطلع التلميذ على نص المشكلة ويكتشف مختلف حيثياتها اشترت سلمى مجموعة من السلع وأرادت أن تعرف ما هو وزن كل نوع، ساعدها في ملء الجدول بأوزان السلع من خلال ملاحظة الرسومات المقابلة - ما هو نوع السلعة الأولى؟ عصير - ما هي المعايير التي حققت التوزان؟ 100 و20 و5g - إذن كيف نجد وزن هذه المعايير السلعة؟ نجمع المعايير - اجمع المعايير واكتب نتيجة هذا الوزن في الجدول. - نفس الخطوات مع السكر والدقيق - ما هي أخف سلعة؟ ما هي أثقل سلعة؟ لاحظ كل سلعة وللوزن الموجود أسفلها، وحدد ما هي المعايير التي تحقق هذا الاتزان؟ لاحظ الشكل الأول: ما نوع السلعة؟ ما وزنها؟ هل يوجد معيار واحد وزنه 350 غراما؟ لا ما هي المعايير التي تحقق 350؟ عدة احتمالات ارسم هذه المعايير في الكفة الثانية نفس الخطوات مع كرة التنس وكيس الحلوى. **أنجز** 1- وضعت هذه السلع على ميزان من نوع آخر، لاحظ تدريجة كل سلعة وحدد وزنها، علما أن كل تدريجة مصغرة قياسها 20 غراما 2- لاحظ الصور التالية: ما اسم كل رسم؟ ما هو لون الخانة الوزن المناسب في كل حالة؟ المناسبة. **تعلمت:** لإيجاد وزن سلعة ما، نتوقف عن حالة التوازن ونحسب المعايير في الكفة الثانية	يستدرك وحدة قياس الأوزان يتعرف على طرق تحقيق التوزان وتقدير القياس يختار المعيار المناسب للسلعة يتعرف على طرق قراءة ميزان من نوع آخر يربط بين الشيء الموزون والقياس المناسب له
تدريب واستثمار	**أتمرن:** 1. اقرأ الميزان واحدد وزن كل من الدجاجة والكتب 2. اختر الوحدة المناسبة لكل شيء موزون 3. املأ الفراغ بما يناسب 4. اجمع الأوزان واقرأ النتيجة	ينجز التطبيقات

الوزن	السلعة
	عصير
	سكر
	دقيق

☝ هذا أول درس حول الأوزان، فيه الكثير من المستجدات، يجب التدرج في تقديمها للمتعلم

السنة الثالثة ابتدائي	الوضعية 2: تهيئة ملعب الحي	الدرس 8

الميدان الأعداد والحساب
النشاط الأعداد من 0 إلى 9999 (1)
المدة 45د
الحصة 3 و 4
الوسائل ورقة نقدية، محافظ، لوحة

الهدف التعلمي يعين ويميز أرقام الآحاد والعشرات والمئات والآلاف، ويقرأ الأعداد قراءة سليمة
الكفاءة الختامية يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد والحساب
القيم يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**التعليمة**: البحث عن متمم عدد إلى مضاعفات العدد 10. كم نزيد للعدد 45، 101، 395، 998 حتى نكمل العشرة الناقصة؟	يحدد القيم الناقصة في الآحاد
مرحلة بناء التعلمات	**- مرحلة البحث والاكتشاف** 1-عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص47 ✓ شرح المحتوى من قبل المعلم: ✓ ذهبت روميسة إلى المكتبة لشراء محفظة واحدة، وكان معها ورقة نقدية من فئة 2000 دينار، فعرض عليها المكتبي المحافظ التالية: 3 050 DA، 2 150 DA، 1 750 DA، 2 880 DA - اقرأ أسعار المحافظ - ما هي أغلى محفظة؟ - ما هي أرخص محفظة؟ - كم عندها روميسة؟ - ما هي المحافظ التي تستطيع روميسة شراءها؟ -أكتب ثمنها في الجدول المقابل منزلة الآلاف | منزلة الوحدات: آ م ع و — 1 7 5 0 **المناقشة والتبادل:** ✓ أكتب ثمن المحفظة الوحيدة التي ستشتريها حرفيا ألف وسبع مئة وخمسون بناء على قراءة الأعداد، لنربط بين النظام الرقمي والحرفي. مم يتكون هذا العدد ؟ آحاد عشرات، مئات وآلاف ما هو رقم الآحاد، العشرات، المئات، الآلاف؟ في العدد 1750؟ 0و 5ع 7م 1آ **مرحلة الانجاز:** أكتب الأعداد الآتية في جدول المراتب: 7039 ، 9231 ، 2900 الآلاف | الوحدات: آ م ع و — 2 9 0 0 / 9 2 3 1 / 7 0 3 9 أكتب حرفيا كلا من: 7039: سبعة آلاف وتسعة وثلاثون 1504: ألف وخمس مئة وأربعة أكتب رقميا كلا من: سبعة آلاف وواحد: 7001 ستة آلاف وتسع مئة وأربعة عشر: 6914 **الحوصلة والتأسيس:** لقراءة عدد مكون من أربعة أرقام؟ أبدأ بالآلاف ثم المئات ثم الآحاد فالعشرات.	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يتعرف على منزلة الآلاف ويقرأها يتمكن من الوصول بإجراءاته إلى نهايتها يكتب الأعداد رقميا وحرفيا يجسد معارفه بطريقة صحيحة
التدريب و الاستثمار	**التمرن:** حل التمارين ص 31 في الحصة الثانية. 1. أكتب سنة ميلاد كل فرد من أفراد العائلة ثم اقرا الأعداد 2. أربط بسهم بين الكتابة الرقمية والحرفية لكل عدد 3. لون الصحيح وصحح الخطأ	ينجز التمارين فرديا

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

السنة الثالثة ابتدائي	الوضعية 2: تهيئة ملعب الحي	الدرس 9
الميدان الفضاء والهندسة **النشاط** التوازي والتعامد **المدة** 45د **الحصة** 3،4 **الوسائل** مسطرة ضعف الديسمتر، كوس، سبورة، كتاب التلميذ، أوراق		**الهدف التعليمي** يتعرف على مفهومي التعامد والتوازي وطريقة التحقق من ذلك **الكفاءة الختامية** يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد والحساب والفضاء والهندسة **القيم** يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**الحساب الذهني:** أوجد ضعف كل عدد من الأعداد: 212 – 300 – 424 – 600	يسمع ويجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	**استرجاع معلومات:** ما هي وحدة قياس الأطوال؟ كم مقدارها؟ **مرحلة البحث والاستكشاف:** ✓ تحقيق الشكل المقابل: - أرسم خطا مستقيما في هذه الجهة العلوية - ارسم خطا في الجهة السفلية - واصل العملية لتحقيق الشكل المقابل - علام حصنا؟ مجموعة خطوط لها نفس الاتجاه - هل هذه الخطوط ستتلامس أو تتقاطع إذا ما أطلناها؟ لا نقول عن هذه المستقيمات أنها مستقيمات متوازية ✓ توزيع الأوراق علي التلاميذ ومطالبتهم بطي الورقة تدريجيا حسب المراحل المصورة، بعد الفتح يتم تخطيط أماكن الطي بقلم الرصاص - علام حصلنا؟ على خطان متقاطعان - كم زاوية تحصلنا عليها؟ - وكيف نسمي الزاوية المحققة من ذلك؟ زاوية قائمة - هل هذان المستقيمات متوازيان؟ لا نقول عن هذه المستقيمات أنها مستقيمات متعامدة هات أمثلة عن أشكال وأشياء تحقق لنا التوازي: سكة حديدية، حواف السبورة المتقابلة، صفوف التلاميذ (تقريبا) - هات أمثلة عن أشكال أو أشياء تحقق لنا التعامد: أعمدة الكهرباء، حواف السبورة المتجاورة، أركان القسم **مرحلة الانجاز:** 1. أنظر إلى الشكل الأول كيف هي هذه المستقيمات؟ متقاطعة ابحث عن المستقيمات المتوازية وأعد رسمهما بالاحمر كيف نتأكد من ذلك؟ .... عرض الطريقة الانسحاب بالكوس لتدعيم المفاهيم. 2. أنظر إلى الشكل الثاني كيف هي هذه المستقيمات؟ متقاطعة هل توجد مستقيمات متوازية؟ لونها بالاحمر هل توجد مستقيمات متعامدة؟ لونها بالازرق تأكد بالكوس من التعامد وعلم الزاوية القائمة. **تعلمت:** عند تعامد المستقيمان يصنعان لنا أربعة زوايا قائمة عند توازي المستقيمان يصنعان لنا شريطا عرضه ثابت	يسترجع معلومات حول الأطوال يكتشف طريقة تحقيق التوازي من خلال رسم خطوط من حواف المسطرة يكتشف طريقة تحقيق الزاوية القائمة من خلال طي الأوراق يكتشف طرق التحقق من التوازي بحساب البعد يكتشف طريقة التحقق من التعامد باستعمال الكوس
تدريب واستثمار	حل التمارين ص 32 في الحصة الثانية. 1. أجب عن السؤال وابحث عن الزاوية القائمة وعلمها 2. أوجد المستقيمان المتوازيان وأثبت ذلك 3. لون كل ضلعين متوازيين بنفس اللون أبحث عن القطع التي تحقق التعامد وبرر إجابتك	يستنتج الخلاصة ويحفظ الرموز

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

السنة الثالثة ابتدائي	الوضعية 2: تهيئة ملعب الحي	الدرس 10

الميدان	الأعداد والحساب	**الهدف التعلمي**	يقرأ ويكتب أعداد أصغر من 9999 ويفككها
النشاط	الأعداد من 0 إلى 9999 (2)		
المدة	45د	**الكفاءة الختامية**	يحل مشكلات باستعمال الأعداد الأصغر من 10000 وعمليتي الجمع والطرح
الحصة	5 و 6		
الوسائل	ألواح، أوراق نقدية، ألبسة (تصميم لها)	**القيم**	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	التعليمة: مطالبة التلاميذ بتفكيك أعداد إلى مجموع معاملات على هذا المنوال 300 + 300 + 300 = 900 ، 200 + 200 + 200 + 200 = 800 فكك: 600 ، 400 ، 330، 660	يفكك عدد إلى مجموع معاملات
مرحلة بناء التعلمات	**مرحلة البحث والاكتشاف** 1-عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص49 ✓ شرح المحتوى من قبل المعلم: ✓ تحضيرا للذهاب إلى المخيم الصيفي، اشترى عبد الرحمن ملابس صيفية بـ2000دينارا، قبعة بـ300دينارا، كرة بـ80دينارا. ✓ أراد عبد الرحمن أن يعرف ثمن كل المشتريات، فساعده في إيجاد ذلك. **المناقشة والتبادل:** - أولا اقرأ ثمن كل سلعة؟ ما هي أغلى سلعة؟ ما هي أرخص سلعة؟ - تمثيل الوضعية باستعمال البطاقات النقدية من قبل بعض التلاميذ مع إظهار مختلف الاحتمالات - اجمع البطاقات ودون على لوحتك ثمن السلعة الكلية - تصحيح جماعي ففردي - لنكتب العدد على شكل مجموع: 80+300+2000=2380 **مرحلة الانجاز:** 1. أكمل بالعدد المناسب: **6** + **70** + 500 + 3000 = 3576 2. فكك 8906 بنفس الطريقة: **6+0+900+8000** = 8906 3. املأ في الجدول التالي الخانات الفارغة ستة آلاف وسبعة | 6000+7 | 6 007 سَبْعَةُ آلَافٍ وَأَرْبَعَةَ عَشَرَ | 7000+10+4 | 7014 تسعة آلاف وخمس مائة وستة و عشرون | 9 000 + 500 + 20 + 6 | 9526 **الحوصلة والتأسيس:** عند تفكيك العدد الرباعي نفككه إلى آلاف ومئات وعشرات ووحدات	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يقرأ أعدادا بطريقة صحيحة يفكك عدد إلى مجموع معاملات يجمع العدد انطلاقا من المفكوك يكتب الأعداد رقميا وحرفيا
التدريب و الاستثمار	**التمرن:** حل التمارين ص 33 في الحصة الثانية. 1. اقرأ العدد ثم أكمل التفكيك 2. أوجد كل عدد انطلاقا من المفكوك 3. لون التفكيك الصحيح واشطب الخاطئ أبحث: اقرأ المسألة وضع ثمن كل سلعة من السلع المشترة	ينجز التمارين فرديا

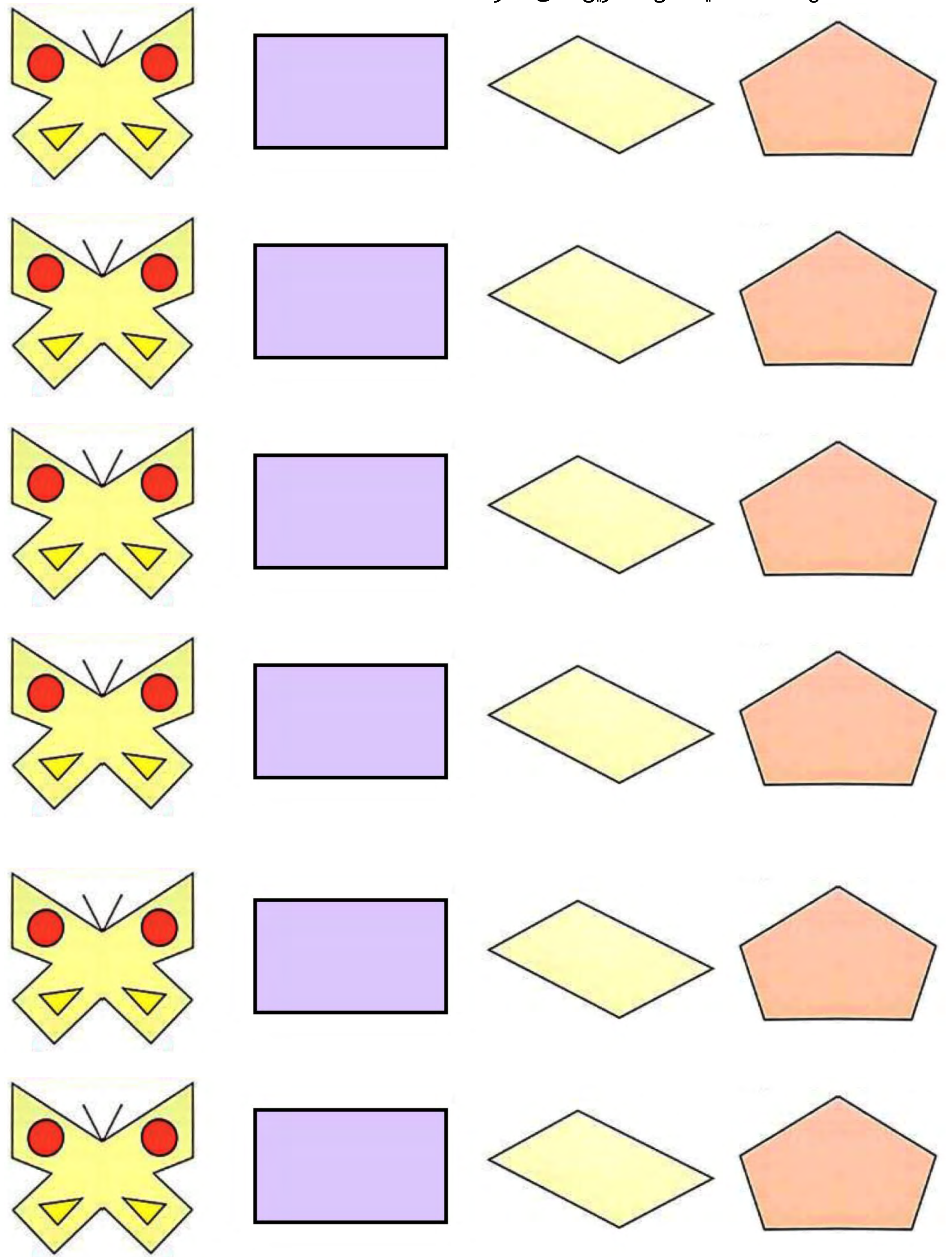
ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

الدرس 16	الوضعية 2: تهيئة ملعب الحي	السنة الثالثة ابتدائي

الهدف التعليمي	يكتشف محور التناظر ويستخلص قواعده وطرق تحديده بالطي أو بالتخطيط	الميدان	الفضاء والهندسة
الكفاءة الختامية	يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد والحساب والفضاء والهندسة	النشاط	محور تناظر شكل
القيم	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي	المدة	45د
		الحصة	5 و 6
		الوسائل	أوراق شفاف (مطبوعات)، مقص، مسطرة، كتاب التلميذ

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**الحساب الذهني:** أكتب العدد الذي: - فيه ثلاثة مكعبات، أربع صفائح وبطاقة واحدة - تكون آحاده 1 وعشراته ضعف آحاده ومئاته ضعف عشراته وآلافه ضعف مئاته - هو أكبر عدد من أربعة أرقام	**يسمع ويجيب عن الأسئلة.**
مرحلة بناء التعلمات	**استرجاع معلومات:** - ما هي وحدة قياس الأطوال؟ كم مقدارها؟ **مرحلة البحث والاستكشاف:** ✓يطلع التلميذ على الشكل المرسوم ✓يكتشف أن شكله عبارة عن تناظر وجهين ✓ينسخ الشكل على أوراق شفافة (إن تعذر الامر، يمكن طبع الورقة المرفقة وتقسيمها) ✓يحاول طي جناحي الفراشة ✓يحدد خط الطي ويلونه بلون بارز ✓يفتح الورقة ويتعرف على الخط البارز نسمي المستقيم الفاصل بين الجزءين بمحور تناظر شكل **مرحلة الانجاز:** **✓يكتشف التلميذ الأشكال الثلاثة الآتية:** **✓يسمي الأشكال ويراجع بعض قواعد المضلعات:** **- كم ضلع في كل شكل؟** **- ما اسم كل شكل؟** **- أين هي الزوايا القائمة في كل شكل؟** **✓ينسخ التلميذ كل شكل على ورقة شفافة (أو المطبوعات) ويطوي حتى يحصل على التناظر** **✓يبرز محور التناظر ويكتشف إمكانيات أخرى لمحاور أخرى** **✓يجيب عن الأسئلة المتبقية بناء على ما تعلم:** (3) (2) (1) **- ما هو الشكل الذي يقبل محور تناظر واحد؟ (1)** **- ما هو الشكل الذي يقبل محوري تناظر؟ (3)** **- ما هو الشكل الذي لا يقبل محور تناظر بتاتا؟ (2)** **تعلمت:** يقبل شكل ما محور تناظر إن انطبق جزءاه على بعضهما. يسمى الخط الفاصل بين الجزأين بمحور تناظر هذا الشكل	**يسترجع معلومات حول الأطوال** **يكتشف طريقة الحصول على محور التناظر بالطي وفق قواعد معينة** **يتعرف على أساليب الحصول على محور تناظر شكل من خلال الملاحظة والقياس** **يكتشف خاصية بعض الأشكال التي تقبل أكثر من محور تناظر**
تدريب واستثمار	حل التمارين ص 36 في الحصة الثانية. 1. انقل على ورقة شفافة كل شكل واستعمل مبدأ الطي للتأكد من ذلك 2. ضع الرمز (✓) أمام الجواب الصحيح ثم ارسم محور تناظر الشكل 3. ضع الرمز (✓) أمام الجواب الصحيح ثم ارسم محور تناظر الشكل أبحث: ما هو عدد محاور تناظر هذه النجمة؟	**يستنتج الخلاصة ويحفظ الرموز**

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة



السنة الثالثة ابتدائي	الوضعية 2: تهيئة ملعب الحي	الدرس 17

الميدان	الفضاء والهندسة	الهدف التعليمي	استعمال وحدتي الطول (m و km) وإيجاد العلاقة فيما بينها
النشاط	وحدات قياس الطول	الكفاءة الختامية	يحل مشكلات باستعمال وحدات قياس الطول
المدة	45د	القيم	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي
الحصة	1، 2		
الوسائل	كراس المحاولة، ألواح، السبورة، كتاب التلميذ		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**التعليمة:** يطالب المتعلمين بإضافة 9 إلى عدد مكون من رقمين أو ثلاثة أرقام مع استنباط الطريقة الأفضل بإضافة 10 ثم إنقاص واحد أضف 9 لـ: 75، 205، 366، 400، 985	**يجيب على اللوحة وشفهيا**
مرحلة بناء التعلمات	**مرحلة التمهيد:** يسترجع المعلومات السابقة - ما هو وحدة قياس الأطوال؟ ✓ يعرض المعلم المتر أمام التلاميذ وتقدير حجمه بفتح الذراعين. - طول المتر يساوي طول الذراعين (بالتقريب) - مسطرة واحد متر، كم فيها من سنتمتر؟ 100 سنتمتر. **مرحلة البحث والاستكشاف:** عرض نص المشكلة بالاعتماد على الصور أو الرصيد السابق: صبيحة كل جمعة، يذهب أمين ورائد إلى قاعة الرياضة سيرا على الأقدام يقطع أمين مسافة 2700m، ويقطع رائد مسافة 3km - كم مترا يسير رائد ليصل للقاعة؟ - من يقطع أكبر مسافة؟ - أكمل متتالية الأعداد الآتية بإضافة 10cm في كل مرة **مرحلة البحث (عمل فردي وجماعي بالتوازي)** اكتب الأطوال السابقة في جدول القياس ماذا تلاحظ؟ اقرأ كل قياس بالمتر؟ ثم بالكيلومتر؟ عند تحويلها إلى المتر، ما هو أكبر عدد؟ ما هي أكبر مسافة؟ إذن رائد يسير 3000 متر للوصول إلى القاعة مسافة رائد أكبر من مسافة أمين، لأن 3000 أكبر من 2700 **الحوصلة والتأسيس:** عند مقارنة أطوال نحولها إلى وحدة واحدة مشتركة ثم نقارن فيما بينها استعن بالجدول لكتابة وتحويل الأطوال الآتية: رتب هذه الأطوال تصاعديا: 1500m ; 2km 30m ; 2050m ; 1km 25m **مرحلة الانجاز:** **1- إليك الشريط العددي الآتي** **أضف مقدار 10 سنتمتر كل مرة واقرأ النتيجة الجديدة** **3m 8cm | 3m 18cm | ...m ...cm | ...m ...cm | ...m ...cm | ...m ...cm | ...m ...cm** **2- حول القياسات الآتية حسب المثال** **4300m = 4000m + 300m = 4km 300m** **2900m ; 3700m ; 2040m** **3- حول حسب المثال القياسات الآتية:** **2km 600m = 2000m + 600m = 2600m** **1km 800m ; 3km 800m ; 4km 500m** **تعلمت:** عند مقارنة أطوال نحولها إلى وحدة واحدة مشتركة ثم نقارن فيما بينها	**يسترجع معلومات المتر والسنتمتر المدروسة سابقا** **يقرأ قياسات مركبة من أربعة أرقام** **يحول القياسات ويقارن فيما بينها** **يقرأ القياسات بعدة وحدات ويكتشف العلاقة** **ينجز متتالية أعداد تخص الأطوال** **يقرأ القياسات ويحولها فرديا**
تدريب واستثمار	حل التمارين ص 37 في الحصة الثانية. 1. املأ الفراغ بالوحدة المناسبة 2. حول المسافات الآتية إلي المتر 3. حول المسافات الآتية إلى الكيلومتر 4. أوجد المسافة التي يقطعها المتسابقون ابحث: أوجد طول مسار العدو الريفي	**يستنتج الخلاصة ويحفظ الرموز**

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

السنة الثالثة ابتدائي	الوضعية 2: تهيئة ملعب الحي	الدرس 18

الميدان	الأعداد والحساب	الهدف التعليمي	إبراز واستعمال علاقات حسابية بين الأعداد إلى 9999
الدرس	علاقات حسابية بين الأعداد (2)	الكفاءة الختامية	يحل مشكلات باستعمال أعداد أصغر من 10000 وعمليتي الجمع والضرب
المدة	45د		
الحصة	3 و4	القيم	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي
الوسائل	كتاب التلميذ، السبورة، كراس المحاولة، ألواح		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**التعليمة:** البحث عن بعض مضاعفات العشرة بالاعتماد على قيمة ثابتة أكمل الشريط الآتي: 2250-2300-.........-.........-2450-2500-.........-.........-2600-2650	**يجد مضاعفات انطلاقا من نقطة معينة**
مرحلة بناء التعلمات	**مرحلة البحث والاستكشاف:** ✓يطلع على نص المشكلة معتمدا على الصور وعلى المكتسبات السابقة يتسع ملعب كرة قدم لـ 6480 متفرج، بيع نصف التذاكر للفريق (أ) وبيع النصف المتبقي للفريق (ب) ✓اقترح كل من أنيس وأمينة طريقتين مختلفين لإيجاد كمية التذاكر المباعة لكل فريق: ✓طريقة أمينة: إيجاد نصف كل رقم بعد كتابة العدد على جدول المراتب ✓طريقة أنيس: تجزئة العدد إلى مجموع جداءات ثم إيجاد نصف كل حد: (جدول 1) ✓ لاحظ طريقة كل من أمينة وأنيس وأكمل كل نتيجة - ما هي الطريقة المفضلة لديك؟ ✓اعتمد كلا الطريقتين لإيجاد ربع العدد ☝ إيجاد ربع العدد 6 يعقد الأمر في كلتا الطريقتين، لهذا يستحسن تغيير القيم ✓يتم تغيير عدد المتفرجين واتباع كلتا الطريقتين لو كان عدد المتفرجين 4804، فما هو عدد التذاكر في كل حالة؟ (جدول 2) **الحوصلة والتأسيس:** لإيجاد نصف أو ربع عدد مكون من عدة أرقام، نقوم بإيجاد النصف أو الربع لكل حد ثم نجمع هذه الحدود. **مرحلة الإنجاز:** **1 الكيلوغرام الواحد يساوي 1000 غرام** **أوجد نصف كيلوغرام 1kg = 1000g → 500g** **أوجد ربع كيلوغرام 1kg = 1000g → 250g** **2 - ثمن تذكرة السيرك للكبار هي 760da وهذه التذكرة للأطفال الصغار مبلغها هو نصف مبلغ الكبار** **كم سيكون ثمنها للصغار؟**	**يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها** **يستخدم جدول المراتب ومفكوك العدد** **يحصل على النصف والربع تدريجيا** **يسترجع قواعد قياس الكتل ووحداتها** **يجسد معارفه بطريقة صحيحة**
التدريب و الاستثمار	حل التمارين ص 38 في الحصة الثانية. 1. اربط بين العدد ونصفه وضعفه 2. استعمل جدول المراتب للبحث عن نصف عدد وضعفه أبحث. أوجد عدد زوار كل موقع أثري من المواقع الثلاثة	**ينجز التمارين فرديا**

جدول 1:

المراتب	و	ع	م	آ		
العدد	0	8	4	6	6480	= (6*1000) + (4*100) + (8*10)
						↓ ↓ ↓
نصفه	...	...	...	3		(3*1000) + (...*100) + (...*10)

جدول 2:

المراتب	و	ع	م	آ		
العدد	4	0	8	4	6480	= (4*1000) + (8*100) + (0*10) + 4
						↓ ↓ ↓ ↓
ربعه	...	...	...	1		(1*1000) + (...*100) + (...*10) + ...

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

السنة الثالثة ابتدائي	الوضعية 2: تهيئة ملعب الحي	الدرس 19

الميدان	الأعداد والحساب	الهدف التعليمي	يحصل على فرق عددين باعتماد أسلوب المكمل إلى المجموع أو الطرح مباشرة
النشاط	الجمع والطرح	الكفاءة الختامية	يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد والحساب
المدة	45د	القيم	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي
الحصة	5 و6		
الوسائل	كتاب التلميذ، السبورة، كراس المحاولة، ألواح		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم

مرحلة الانطلاق

التعليمة:
يحول كتل مستعينا بالجدول
اكتب الأوزان الآتية في جدول ثم اقرأها:
1400g , 8kg , 2kg 2g , 9kg 900g

Kg			G			
1	4	0	0			
8						
2			2			
9	9	0	0			

التقويم: **يجيب على اللوحة موظفا مكتسباته السابقة**

مرحلة بناء التعلمات

مرحلة البحث والاستكشاف:
✓ يجسد المعلم الشكل المقابل أمام التلاميذ

بعد صيام 19 يوما من شهر رمضان، أرادت سهام ومريم حساب عدد الأيام المتبقية قبل حتى الوصول لعيد الفطر
مريم اعتمدت الطرح مباشرة
سهام اعتمدت إضافة أعداد للشريط العددي
- لاحظ كلتا الطريقتين وقارن بين النتيجتين
- ما هو عدد الأيام المتبقية؟

التقويم: **يفهم نص المشكلة معتمدا على الرصيد السابق**

مرحلة البحث (عمل فردي وجماعي بالتوازي)

طريقة مريم	طريقة سهام
30-19 = (30-10) – 9 **30-19 = 20 – 9** **30-19 = 11**	1 10 19 | 20 | .. | .. | .. | .. | .. | .. | .. | .. | .. | 30
أولا نطرح العشرة من ثم نطرح التسعة، فنحصل بالتدريج على 20 ثم 11	من 19 لـ20 يوجد خطوة واحدة ومن 20 لـ30 يوجد 10 خطوات إذن مجموع الخطوات هو 11 خطوة (يوم)

✓ يكتشف الطريقة الأولى التي تنص على التدرج في عملية الطرح بطرح العشرات ثم المئات
✓ يكتشف أيضا الطريقة الثانية التي يوظف فيها الشريط العددي لإنجاز نفس العملية هندسيا
✓ يلاحظ ويستنتج أفضل الأساليب لحل المشكلات ويستخلص العلاقة بين الطريقتين من خلال شرح المعلم.
✓ يستنبط الخلاصة المهمة أثناء طرح الاعداد

التقويم: **يبحث عن فرق عددين بالطرح المباشر** — **يبحث عن فرق عددين بأسلوب المكمل**

مرحلة الانجاز:

- أنجز العملية الآتية (37-15) بطريقة مريم (الطرح مباشرة)
- أنجز العملية الآتية (48-20) بطريقة سهام (البحث عن المكمل)

اشترت الأم 30 بيضة، استخدمت 6 حبات في صنع الكعك، واستخدمت 8 في تحضير الطعام
- **أحسب عدد الحبات التي استخدمتها الأم.**
- **أحسب عدد حبات البيض المتبقية مستعملا الطرح بالمكمل**

التقويم: **يوظف مكتسباته لحل إشكالات مشابهة**

تعلمت:
لإيجاد فرق عددين نعتمد إما الطرح مباشرة أو الجمع العكسي حيث نبحث عن المكمل للوصول إلى المجموع

التقويم: **يستنبط الخلاصة ويعتمدها**

التدريب و الاستثمار

حل التمارين ص 39 في الحصة الثانية.
1. مثل العملية على المخطط واحسب النتيجة
2. أوجد أعمار الأطفال باستخدام الشريط العددي (المخطط)
أبحث. أنجز مخططا يسمح بإيجاد نقطة الثقافة العامة

التقويم: **ينجز التمارين فرديا**

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

السنة الثالثة ابتدائي	الوضعية 2: تهيئة ملعب الحي	الدرس 20

الميدان	الأعداد والحساب	الهدف التعليمي	يجد الفارق بين عددين معتمدا أسلوب الإضافة وفاهما لمغزى العملية بيانيا
النشاط	الطرح بالإضافة	الكفاءة الختامية	يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد والحساب
المدة	45د	القيم	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي
الحصة	1 و2		
الوسائل	ألواح، بطاقات وأعمدة جماعية		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**التعليمة:** مطالبة التلاميذ بإضافة قيمة ثابتة وتركيب متتالية أعداد أكمل الشريط: .... - 1222 – 1212 – 1202	**يجيب على اللوحة وشفهيا**
مرحلة بناء التعلمات	**مرحلة البحث والاستكشاف:** ✓يجسد المعلم الشكل المقابل أمام التلاميذ ص59 في سباق للعدو الريفي شارك 72 تلميذا، انسحب منهم 18 قبل الوصول إلى خط النهاية نريد البحث عن عدد التلاميذ الذين وصلوا إلى خط النهاية، ما هي الطريقة التي تعتمدها؟ ✓يستخلص معطيات المشكلة وحلها تدريجيا من خلال العمل الفردي والجماعي بالتوازي - كم عدد المشاركين؟ هل وصلوا كلهم؟ هل نقصوا أو زادوا؟ كيف نجد الواصلين؟ **مرحلة البحث (عمل فردي وجماعي بالتوازي)** ✓أراد أمين إيجاد عدد التلاميذ الواصلين لخط النهاية، فقام بطرح عدد المنسحبين من عدد المشاركين، فحصل على العملية التالية: - أنجز تلك العملية عموديا معتمدا على ما تعلمته سابقا - هل يستطيع أمين إيجاد الحل بطريقة أخرى؟ أجوبة متنوعة ✓يطلع على الأسلوب الجديد لحساب الطرح ب الإضافة: ✓يقوم أمين هذه المرة بإضافة عشرة لكل طرف، يعني يزيد عشرة متسابقين ثم يحذفهم بعد ذلك. (ع آ / 6 / 7 2 / 1 8 / 4 5 — 2-8=? لا أستطيع !!؟؟) ☝ للمعلم الحرية في طرح الفكرة بأسلوب يراه مناسبا لتلاميذه **شرح الخطوات:** ✓أضيف عشرة واحدة لـ2 فيصبح 12 ✓أقوم بطرح الوحدات 4 = 8 - 12 ✓أعيد العشرة لرقم العشرات في العدد الثاني على شكل عمود ✓يصير عدد العشرات 2 وليس 11 ✓أقوم بطرح العشرات فأجد 5 = 2 – 7 (ع آ / 7 12 / 11 8 / 4 5) - طبق نفس الأمر مع سباق الإناث، إذا علمت أن عدد المتسابقات كان 66 ولكن وصل لخط النهاية فقط 58، فكم عدد المتخلفات؟ **الحوصلة والتأسيس:** في عملية الطرح، إذا كان آحاد العدد الأول أصغر من آحاد العدد الثاني، فإننا نضيف عشرة لآحاد العدد الأول ونعيدها على شكل عشرة واحدة لعشرات العدد الثاني **مرحلة الإنجاز:** **أنقل ثم أنجز العمليات التالية عموديا** **67-49 ، 85-37 ، 81-29** **نظم عرض بهلواني في قاعة تتسع لـ300 شخص، فلاحظ المنظمون أن 48 مقعدا مازال شاغرا.** **أحسب عدد المتفرجين الحاضرين.**	**يصل إلى المطلوب بإجراءاته الشخصية** **يستخدم طريقته السابقة في حل المشكلة** **يطلع على أسلوب الطرح بالإضافة** **يوظف الأسلوب الجديد في حل إشكالات مشابهة** **يستخلص القاعدة من خلال التحليل البياني التوضيحي**
التدريب و الاستثمار	**أتمرن:** حل التمارين ص 40 في الحصة الثانية. - أنجز العمليات عموديا - ابحث عن الفارق في النقاط بين كل تلميذين - أبحث عن المبلغ المتبقي عند كل فتاة	**يستخلص الاستنتاج ويعمل به**

السنة الثالثة ابتدائي	الوضعية 2: تهيئة ملعب الحي	الدرس 16

الميدان	الفضاء والهندسة	الهدف التعليمي	يطبق قواعد التناظر المحوري في رسم مضلعات بسيطة متناظرة بالنسبة إلى محور
النشاط	الإنشاء بالتناظر	الكفاءة الختامية	يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد والحساب والفضاء والهندسة
المدة	45د	القيم	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي
الحصة	3 و 4		
الوسائل	أوراق شفاف، أوراق مرصفة، مسطرة، كتاب التلميذ		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**الحساب الذهني:** أكتب العدد الذي: - فيه ثلاثة مكعبات، أربع صفائح وبطاقة واحدة - تكون آحاده 1 وعشراته ضعف آحاده ومئاته ضعف عشراته وآلافه ضعف مئاته - هو أكبر عدد من أربعة أرقام	**يسمع ويجيب عن الأسئلة.**
مرحلة بناء التعلمات	**استرجاع معلومات:** - كيف نسمي المحور الذي يقطع شكلا إلى نصفين؟ - فيم يستعمل؟ **مرحلة البحث والاستكشاف:** ✓قراءة نص المشكلة الخاصة بالدرس: ✓أرادت كل مريم ورشيد أن يرسما شكلا نظير الشكل الأسود بالنسبة للمحور المرسوم باللون الأخضر، فحصل كل واحد منهما على شكله الخاص ✓يطلع التلميذ على الشكل المرسوم (النموذج 1) - ماذا يمثل هذا الشكل؟ إلام يحتاج؟ ✓يطلع على اجتهاد كل من مريم ورشيد ويناقش كل شكل. عمل مريم - عمل رشيد - من أخطأ؟ - حدد مواطن الخطأ وحاول تصحيحها. ✓أنقل الشكل على الورقة المرصوفة وأكل الشكل بالتناظر. - تأكد من ذلك برسم وعكس الورق الشفاف ✓مراقبة اجتهادات التلاميذ مع التوجيه والتصحيح ✓عمل جماعي بالتوازي: ✓لرسم شكل متناظر على ورقة مرصوفة نحدد رؤوس الشكل المطلوب ونحسب بعدها عن المحور، ثم نرسمها في الجهة المقابلة. ✓يمكن أيضا رسم ذلك أو التأكد منه باستخدام الورق الشفاف **مرحلة الانجاز:** ✓**أكمل نظير كل شكل من الأشكال الآتية على المرصوفة** ✓**أكتب اسم كل شكل من الأشكال المحصل عليها بالتناظر المحوري** (1) (2) (3) (4) (5) (6) **تعلمت:** لرسم نظير قطعة أو مضلع بالنسبة إلى محور، نرسم نظير كل رأس من هذا الشكل ثم نربط بين الرؤوس.	**يسترجع معلومات حول التناظر ومصطلحاته** **يقارن بين الأشكال ويعتمد على مكتسباته في الحكم على ذلك** **يكتشف طريقة التأكد من صحة أو خطأ نظير شكل** **يتعرف على الطريقة الصحيح لرسم نظير محوري على مرصوفة** **يوظف ما تعلم في حل إشكالات هندسية تخص التناظر المحوري**
تدريب واستثمار	حل التمارين ص 41 في الحصة الثانية. 1. أرسم نظير الشكل بالنسبة للمستقيم الأخضر في كل حالة 2. أكمل نظير الشكل بالنسبة للمستقيم البني في كل حالة أبحث: أرسم نظير الشكل المركب بالنسبة للخط المستقيم	**يستنتج الخلاصة ويحفظ الرموز**

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

الدرس 17	الوضعية 2: تهيئة ملعب الحي	السنة الثالثة ابتدائي

الميدان	**الأعداد والحساب**
النشاط	أجد معارفي 4
المدة	45د
الحصة	5 و6
الوسائل	كراس المحاولة، ألواح، كتاب التلميذ
مؤشرات الكفاءة	**يحل عمليات حسابية ويسترجع قواعد التناظر المحوري وجدول ذو بعدين**
الكفاءة الختامية	يحل مشكلات متعلقة بالأعداد والحساب ويرسم أشكالا في المستوى
القيم	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**التعليمة:** إملاء أعداد أصغر من 10000 ومطالبة التلاميذ بكتابة فقط رقم الآحاد أو رقم العشرات أو رقم المئات أو الآلاف دون كتابة كامل العدد. أكتب رقم الآلاف في العدد 2005، 420، 3185 أكتب رقم العشرات في العدد 290، 490، 90 أكتب رقم المئات في العدد 205، 66، 1000	**يكتب الأعداد بناء على معارف سابقة**
مرحلة بناء التعلمات	**- مرحلة البحث والاكتشاف** ✓ عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص61 **المناقشة والتبادل:** ✓ يطلع على مختلف المشكلات الواردة في هذه المرحلة ويستخلص مختلف الحلول والطرق المؤدية للحل بتوجيه من المعلم **مرحلة الإنجاز:** **1.** يتعرف على الإشكالية ويحدد معطياتها وطرق حلها ✓ يمثل جدول الأعداد المسافة برا بالكيلومتر من بعض المدن الجزائرية نحو الوجهات الأربع: الجزائر، وهران، عنابة، ورقلة. - أوجد هذه المسافات بناء على الجدول: - المسافة بين بجاية وورقلة هي: 510km - المسافة بين غرداية وعنابة هي: 899km - المسافة بين البليدة والجزائر هي: 42km **2.** ملاحظة الجدول الثاني واستخلاص المسافة بين كل مدينتين. - رتب هذه المسافات من الأقرب للأبعد. - (الجزائر-باتنة)، (الجزائر-غرداية)، (الجزائر-تيارت)، (الجزائر-سطيف) - 418 – 594 – 268 – 300 ☝ يقلص الشكل السابق إلى الشكل الجديد لإزالة الارتباك لدى التلميذ **3.** الاطلاع على مشكلة التناظر ومحاولة حلها بتوظيف مكتسبات وقواعد التناظر المحوري: - لاحظ جناحي الفراشة، كيف هما؟ - لو نرسم محور التناظر، أين سيكون ذلك؟ - انظر للشكل الجديد، أكمل الجهة اليمنى بناء على محور التناظر ☝ يمكن **استخدام** الخشبية الوسيطة كمحور تناظر. **4.** يكتشف مشكلة من مشكلات الجداول الديكارتية ويصل لحل فصولها وفهم تركيبتها الحسابية تنتج النحلة مادة العسل المفيدة لصحة الإنسان، وقد يصل إنتاج خلية واحدة حوالي 30L من العسل سنويا. باع الفلاح 10L من العسل بمبلغ 28000DA لاحظ الجدول التالي وانقله ثم أكمله:	**يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها** **يحدد الإجراءات اللازمة للوصول إلى الحل** **يحسب ويقارن بين الأعداد الرباعية** **يرسم أشكالا متناظرة في المستوى** **يطرح أعداد دون استلاف**

	الجزائر	وهران	عنابة	ورقلة
البليدة	42	370	590	520
تيارت	268	227	747	491
سطيف	300	710	270	713
باتنة	418	790	248	393
بجاية	239	658	402	510
غرداية	594	714	899	128

	الجزائر
البليدة	42
تيارت	268
سطيف	300
باتنة	418
بجاية	239
غرداية	594

كملية العسل (L)	10	20	30	300
السعر (DA)	28000	56000	84000	**840000**

التدريب و الاستثمار	**الخلاصة:** يستنتج مختلف القواعد الحسابية والهندسية ويسترجعها بعد كل عملية	**يستخلص فرديا القواعد**

ملاحظة: يمكن تمديد هذا الدرس لأكثر من حصة حسب الظروف الخاصة

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثاني: تهيئة ملعب الحي	الدرس 18

الميدان	الأعداد والحساب	**مؤشرات**	يمثل أعداد كتابة وقراءة ويوظفها في عمليات
النشاط	الحصيلة 4	**الكفاءة**	طر ويراجع قواعد التناظر وقياس الأطوال
المدة	45د	**الكفاءة**	يحل مشكلات متعلقة بالأعداد والحساب
الحصة	1 و2	**الختامية**	ويصف ويرسم أشكالا في المستوي
الوسائل	كتاب التلميذ، كراس المحاولة، مطبوعات	**القيم**	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**التعليمة**: يحسب مجاميع ذهنيا ثم يكتب الاجابة على الالواح أحسب ناتج: 2000 + 2000 + 2000 3000+3000+3000 1000+1000+4000 5000+5000	يكتب ويحسب أعداد كبيرة
مرحلة بناء التعلمات	**- مرحلة البحث والاكتشاف:** عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص62 يطلع على مختلف المشكلات الواردة في هذه المرحلة ويستخلص مختلف الحلول والطرق المؤدية للحل بتوجيه من المعلم **مرحلة الإنجاز:** 1. تفكيك عدد فكك حسب المثال: 2356=2000+300+50+6 4107=4000+100+7 9800=9000+800 4068=4000+60+8 2. تشكيل عدد شكل كل عدد حسب المثال: 2851=(2*1000)+(8*100)+(5*10)+1 6037=(6*1000)+(3*10)+7 5100=(5*1000)+(1*100) 9005=(9*1000)+1 3. متتالية الأعداد أكمل متتالية الأعداد من 0 إلى 9000 بخطوة 1500 0 | 1500 | 3000 | 4500 | 6000 | 7500 | 9000 4. وضع وإجراء الطرح أحسب ناتج كل عملية 4000 - 894 ، 6756 - 589 ، 5706 - 2601 ، 649 - 432 5. الحساب بالجمع المتكرر مركز انتخاب سجل 510 منتخبا في 3 مراكز، فما هو عدد المنتخبين؟ 510+510+510=1530 6. وحدات قياس الأطوال عبر بالسنتمتر 4m = 400cm 190mm = 19cm 1m 25cm = 125cm أنقل واكتب الوحدة المناسبة: 1.... = 10mm 100cm = 1.... 1m = 1000.... 1000m = 1.... 7. تعيين محور التناظر بالورق الشفاف ارسم محاور كل شكل	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يفكك الأعداد إلى مجموع عدة أعداد يكمل متتاليات حسب نمط معين يطرح الأعداد عموديا بالاحتفاظ يرسم أشكالا متناظرة يراجع قواعد قياس الأطوال وتحويلها
التدريب و الاستثمار	**الخلاصة:** يستنتج مختلف القواعد الحسابية والهندسية ويسترجعها بعد كل عملية	يستخلص فرديا القواعد

ملاحظة: يمكن تقسيم هذا الدرس على أكثر من حصة نظرا لكثرة التطبيقات

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثاني: تهيئة ملعب الحي	الدرس 19

الميدان	الأعداد والحساب	**مؤشرات الكفاءة**	يمثل أعداد كتابة وقراءة ويحسب فروقات ويوظف وحدات القياس ويراجع التناظر
النشاط	معالجة 4	**الكفاءة الختامية**	يحل مشكلات متعلقة بالأعداد والحساب ويصف أو ينقل أشكال في المستوي
المدة	45د	**القيم**	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي
الحصة	3 و4		
الوسائل	كتاب التلميذ، كراس المحاولة، مطبوعات		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**التعليمة**: مطالبة التلاميذ بإضافة أو طرح عدد ثابت من شريط أكمل الشريط: ... – ... – ... – ... – ... – 9850 – 9800 – 9750 ... – ... – ... – ... – ... 8010– 9010– 1010	يكتب الأعداد بناء على معارف سابقة
مرحلة بناء التعلمات	**- مرحلة البحث والاكتشاف** 1-عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص63 يطلع على مختلف المشكلات الواردة في هذه المرحلة ويستخلص مختلف الحلول والطرق المؤدية للحل بتوجيه من المعلم	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها

.1

ألاحظ العمل	أصحح الخطأ	أدعم معلوماتي
فكك الأعداد إلى مجاميع		فكك كما في المثال:
6217 = 6000+2+1+7	6217 = 6000+200+10+7	3232 = ... + ... + ... +....
5032 = 5000+3+2+0	5032 = 5000+30+2	3025 = ... + ... + ... +....
3104 = 3+1+0+4	3104 = 3000+100+4	3232 = ... + ... + ... +....

يحدد الإجراءات اللازمة للوصول إلى الحل

.2

ألاحظ العمل	أصحح الخطأ	أدعم معلوماتي
أحسب العمليات عموديا	أحسب العمليات عموديا	أحسب العمليات عموديا
62 − 49 = 27 ؛ 293 − 27 = 023	62 − 49 = 13 ؛ 293 − 27 = 266	51 − 26 = ... ؛ 302 − 74 = ...

يفكك عدد إلى مجموع أعدا

يبحث عن فرق عددين بطرق مختلفة

.3

ألاحظ العمل	أصحح الخطأ	أدعم معلوماتي
عين الطول المناسب 140 cm / 14 m / 140 mm	عين الطول المناسب 140 cm / 14 m / 140 mm	عين الطول المناسب 920 cm / 92 m / 9200 mm

يحدد الوحدة المنطقية لكل قياس طولي

.4

ألاحظ العمل	أصحح الخطأ	أدعم معلوماتي
ارسم محور تناظر هذا الشكل	محور التناظر الصحيح	أرسم محورا لهذا الشكل

يحدد محور التناظر المناسب والصحيح

.5

ألاحظ العمل	أصحح الخطأ	أدعم معلوماتي
أرسم النظير على مرصوفة		أرسم نظير المضلع الأخضر

يوظف خصائص التناظر المحوري في رسم مضلعات

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
تدريب واستثمار	**الخلاصة:** يستنتج مختلف القواعد الحسابية والهندسية ويسترجعها بعد كل عملية	يستخلص فرديا القواعد

ملاحظة: يمكن تقسيم هذا الدرس على أكثر من حصة نظرا لكثرة التطبيقات

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثاني: تهيئة ملعب الحي	الدرس 20

الميدان	الحساب والهندسة	**مؤشرات الكفاءة**	يحسب المجاميع والفروقات ويطبق قواعد حل المشكلات في تسهيل عملية الحل
النشاط	منهجية حل مشكلات 2	**الكفاءة الختامية**	يحل مشكلات متعلقة بالأعداد والحساب وتنظيم المعطيات والقياس
المدة	45د		
الحصة	5 و 6	**القيم**	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي
الوسائل	كتاب التلميذ، مطبوعات، ألواح		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**التعليمة**: يحسب مجاميع ذهنيا ثم يكتب الاجابة على الالواح أحسب ناتج: 2000 + 3 + 400 300 + 9 200 + 60 + 8000 900 + 5000 + 20	يكتب أعدادا بناء على ما تعلم
مرحلة بناء التعلمات	**- مرحلة البحث والاكتشاف** 1-عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص64 **المناقشة والتبادل:** يطلع المتعلم على نص المشكلة ويحصر معطياتها من خلال الاسئلة الموجهة **أكتشف:** للاحتفال بعيد الثورة 1 نوفمبر، شارك 500 تلميذا في سباق 2km انطلق السباق على الساعة العاشرة صباحا، وأثناء السباق انسحب 80 تلميذا. - ما هو عدد التلاميذ الذين أنهوا السباق؟ **تصنيف المعطيات:** • صنف معطيات هذه المشكلة في الجدول الآتي: معلومات غير مفيدة: .... معلومات مفيدة: .... • أجب عن السؤال. **تعلمت:** عندما نتمعن في نص مشكلة ما، نجد أن بعض المعطيات مفيدة وضرورية نستخدمها لإيجاد الحل، كما يمكن أن نجد معطيات غير مفيدة يمكننا تجاهلها. مثال: اشترى أمين كرة وبذلة رياضية تحمل الرقم 9 - كم صرف أمي لشراء هذه اللوازم؟ **خطوات حل مشكلة** 1- نقرأ معطيات المسألة ونرسم أو نخطط هذه المعطيات 2- نحدد المطلوب من المشكلة وخطوات إيجاد الحل نهمل المعلومات الزائدة (رقم اللاعب مثلا) 3- نجيب مرحليا عن المشكلة برسم العملية وتدوين الإجابة 350+500=850 مصاريف أمين 850DA 4- يمكن تدوين النتائج الجديد على المخطط السابق قصد إعطاء صورة جديدة للمشكلة، وقصد توظيفها مستقبلا **أطبق: ص64** أوجد في النص المعلومة التي لا تفيدك وأحطها بالأحمر، ثم أوجد حلا للمشكلة عندما كان عمر حمزة 9 سنوات، كانت قامته 136cm أما اليوم فعمره 12 سنة، وقامته زادت بـ15cm. فما هو طول قامة حمزة الآن؟	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يتعرف على أساليب تحليل المشكلات يطلع على مبدأ استخلاص المعطيات يفاضل بين المعطيات من حيث خدمة المشكلة يتعرف على الأسئلة المنطقية لأي مشكلة يتدرج في حل المشكلات بتجزئتها وتنظيمها
التدريب و الاستثمار	**أتمرن: ص65** **في كل مشكلة، حدد المعطيات الضرورية وابحث عن الحل:** 1. إيجاد أقرب مدينة إلى باتنة (ورقلة 393، عنابة 248، وهران 790، الجزائر 418، باتنة) 2. إيجاد ثمن وجبة كل العائلة (وجبة كاملة: كبار: 1 000 DA، صغار: 500 DA) 3. إيجاد عدد المتفرجين ومداخيل الحفل.	يطبق ما تعلمه في حل مشكلات فرديا

ملاحظة: تقدم تمارين في الصفحة 65 في الحصة الثانية

الحصيلة 4 اسم ولقب التلميذ: ....

1. فكك حسب المثال:

2356 = 2000 + 300 + 50 + 6
4107 = ...
9800 = ...
4068 = ...

2. شكل كل عدد حسب المثال:

2851 = (2 x 1000) + (8 x 100) + (5 x 10) + 1
6037 = ...
5100 = ...
9005 = ...

3. أكمل متتالية الأعداد من 0 إلى 9000 بخطوة 1500

0	1500	3000	....	....	....	....

4. أحسب ناتج كل عملية

```
  4 0 0 0        6 7 5 6        5 7 0 6        6 4 9
-   8 9 4      -   5 8 9      - 2 6 0 1      - 4 3 2
  . . . .        . . . .        . . . .        . . .
```

5. الحساب بالجمع المتكرر

مركز انتخاب سجل 510 منتخبا في 3 مراكز، فما هو عدد المنتخبين؟
.....................+ ....+ ....= ....

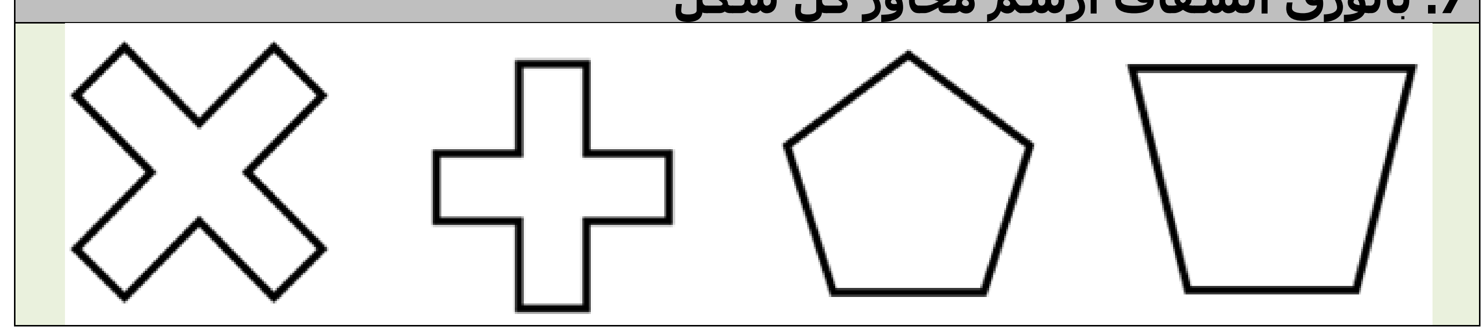
6. عبر بالسنتمتر

4 m = ... cm
190 mm = ... cm
1 m 25 cm = ... cm

أنقل واكتب الوحدة المناسبة:

1 ...... = 10 mm
100 cm = 1 ......
1 m = 1000 ......
1000 m = 1 ......

7. بالورق الشفاف ارسم محاور كل شكل



المعالجة 4 اسم ولقب التلميذ: ....

.1

ألاحظ العمل	أصحح الخطأ	أدعم معلوماتي
فكك الأعداد إلى مجاميع		فكك كما في المثال:
6217 = 6000+2+1+7	6217 = ...+...+...+...	3232 = ...+...+...+...
5032 = 5000+3+2+0	5032 = ...+...+...+...	3025 = ...+...+...+...
3104 = 3+1+0+4	3104 = ...+...+...+...	3232 = ...+...+...+...

.2

ألاحظ العمل	أصحح الخطأ	أدعم معلوماتي
أحسب العمليات عموديا	أحسب العمليات عموديا	أحسب العمليات عموديا
62 - 49 = 27	62 - 49 = ...	51 - 26 = ...
293 - 27 = 023	293 - 27 = ...	302 - 74 = ...

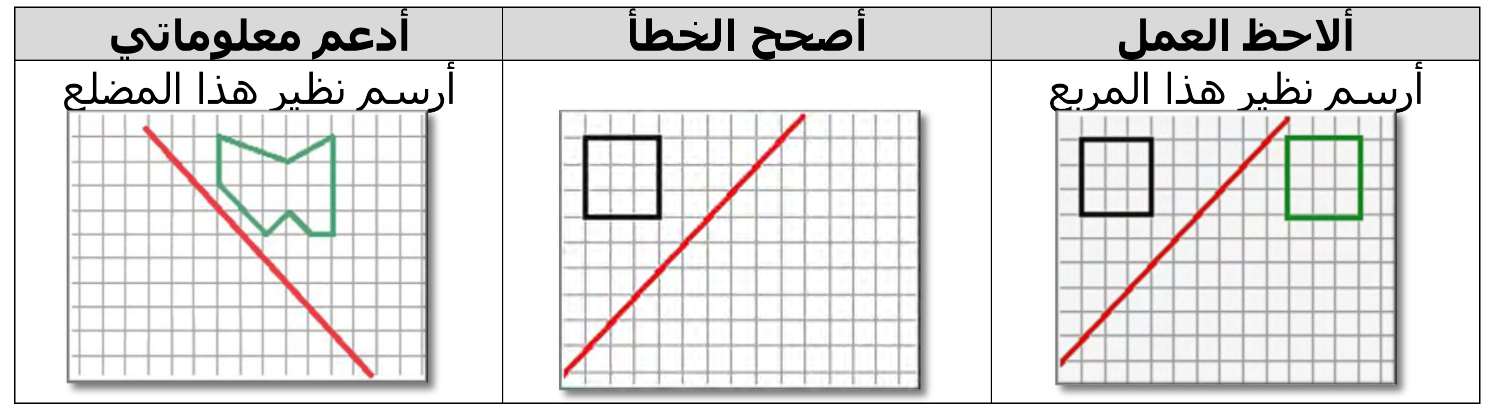
.3



.4



.5



السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثاني	الدرس 05
السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثالث: في محلات الصناعة التقليدية	الدرس 01

الميدان	الأعداد والحساب	**الهدف التعلمي**	معرفة العلاقة بين الجمع المتكرر والضرب
النشاط	الضرب(1)		
المدة	45د	**الكفاءة الختامية**	يحل مشكلات باستعمال الأعداد الأصغر من 100000 وعمليات الجمع والطرح والضرب
الحصة	1 و 2		
الوسائل	علب جبن فارغة، قريصات، كراسات المحاولات،	**القيم**	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**الحساب الذهني** اكتب على لوحتك أربع مرات العدد: 6، 5، 3، 2 اكتب على لوحتك ربع العدد: 16، 12، 8	يميز بين الحد وعدد الحدود
مرحلة بناء التعلمات	**مرحلة التحفيز:** يضع المعلم أربع علب جبن فارغة أمام مرأى التلاميذ. يضع في العلبة الأولى: 5 قريصات مثلا، نفس عدد القريصات في العلب الأخرى. يستقدم تلميذ ويطلب منه عد جميع القريصات بصوت مسموع، وضعيات أخرى (أقلام، قطع طباشير، تلاميذ...) **أكتشف (فترة الملاحظة)** يفوج المعلم تلاميذه إلى أربعة أو خمسة أفواج ويعطي لكل فوج أربع علب جبن فارغة وكيس قريصات أو ما يراه مناسبا. يطلب من قائد الفوج وضع خمس قريصات في كل علبة. (فترة للتأمل) **أكتشف (فترة البحث) عمل فردي على الألواح** احسب عدد كل القريصات باستعمال الجمع احسب عدد كل القريصات باستعمال الضرب يعد عدد قريصات العلبة الأولى ويضيف لها عدد قريصات العلبة الثانية و........... يعد عدد قريصات العلبة الأولى ويضربه في عدد العلب يعد عدد العلب ويضربه في عدد قريصات كل علبة يعرض المعلم عينة من أجوبة التلاميذ على السبورة ويناقشها معهم عن طريق حوار هادف يعرض المعلم المجاميع. **أكتشف (فترة البحث) عمل فردي** اكتب كل مجموع على شكل جداء. يحسب عدد الأجزاء(الحدود) ويضربه في جزء(حد) يضرب حد في عدد الحدود: 2+2+2+2+2+2=2x6 أو 2+2+2+2+2+2=6x2 يناقش أجوبة التلاميذ عن طريق حوار هادف بعد المناقشة يتم التصديق على الأجوبة الصحيحة وإبعاد الخاطئة **مرحلة الانجاز:** قراءة التمرين الأول من فقرة أنجز. مباشرة الإنجاز بعد شرح التعليمة شرحا وافيا. التصحيح الجماعي والفردى على الكراسات. يمر المعلم بين الصفوف لتسجيل العقبات التي قد تعترضهم على أن تعالج أثناء المناقشة **تعلمت:** يمكن كتابة مجموع متكرر لعدد ما على شكل جداء بكتابة هذا العدد في عدد مرات تكراره • x • = • • + • + • = • 4 + 4 + 4 = • x • 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = • x • 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = • x • 6 + 6 + 6 + 6 = • x •	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يطلع فكرة الجمع المتكرر وعلاقتها بالضرب يستنتج علاقة الضرب بالجمع ويحول فيما بينها يوظف تقنية التحويل لحل فقرة أنجز يجسد معارفه بطريقة صحيحة
التدريب و الاستثمار	**التمرن**: حل التمارين ص 42 في الحصة الثانية. 1. أكتب ما يناسب مكان النقط 2. لون العمليات الصحيحة 3. ابحث موظفا تقنية الضرب	ينجز التمارين فرديا

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثالث: في محلات الصناعة التقليدية	الدرس 02

الميدان	الأعداد والحساب	**الهدف التعلمي**	جمع عشرات أو مئات أو طرحها بتمعن.
النشاط	الحساب بتمعن	**الكفاءة الختامية**	يحل مشكلات باستعمال الأعداد الأصغر من 100000 وعمليات الجمع والطرح والضرب
المدة	45د	**القيم**	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي
الحصة	3 و4		
الوسائل	الألواح، الكتب......		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**الحساب الذهني** يكتب المعلم العملية: 400 1=.......+000 1 ومطالبة التلاميذ بكتابة العدد الناقص. ينطق المعلم بعمليات أخرى ويطلب في كل مرة من التلاميذ كتابة العدد الناقص.	يحدد القيم الناقصة في الآحاد
مرحلة بناء التعلمات	**مرحلة التحفيز:** فكك العدد 524، 2070، 9000 إلى مجموع أعداد **أكتشف (فترة الملاحظة)** يقرأ المعلم نص الوضعية ويطلب من بعض تلاميذه قراءة نص الوضعية. يناقش المعلم تلاميذه حول نص الوضعية ليمكنهم من فهم التعليمة والإجراء المناسب للحل. عرض طريقة زكريا ومناقشها للوصول إلى أن زكريا قام بتفكيك العددين ومن ثم حساب المسافة المقطوعة. **أكتشف (فترة البحث) عمل فردي على الكراسات** أكمل حساب زكريا. 125 + 115 = ? 125 + 115 = (100 + 100) + (20 + 10) + (5 + 5) 125 + 115 = (▬ + ▬) + ▬ 125 + 115 = ▬ + ▬ 125 + 115 = ▬ **الإجراءات:** يجمع مئات العدد الأول مع مئات العدد الثاني ونفس العمل مع العشرات فالوحدات. ملاحظة: يُستحسن البدء بجمع وحدات العدد الأول مع وحدات العدد الثاني لننتقل إلى العشرات فالمئات حتى نتفادى الوقوع في مطبات الاحتفاظ **العرض والمناقشة:** يعرض المعلم عينة من أجوبة التلاميذ ويناقشها معهم عن طريق حوار هادف **الحوصلة والتأسيس:** بعد المناقشة يتم التصديق على الأجوبة الصحيحة وإبعاد الخاطئة. **أكتشف (فترة الملاحظة)** يعود المعلم إلى نص المشكل يناقشه مع التلاميذ لاستخراج طول المسار ومقارنته بالمسافة المقطوعة خلال اليومين استنتاج أنه توجد مسافة متبقية. **أكتشف(فترة البحث)عمل فردي** مطالبة تلميذ بقراءة السؤال، شرح السؤال لمعرفة الإجراء المناسب للإجابة عنه. **الإجراءات:** يفكك العدد 340 والعدد 240 وحساب المسافة **العرض والمناقشة:** يعرض المعلم عينة من أجوبة التلاميذ ويناقشها معهم عن طريق حوار هادف **الحوصلة والتأسيس:** بعد المناقشة يتم التصديق على الأجوبة الصحيحة وإبعاد الخاطئة. كتابة ما توصل إليه التلاميذ على الكتب **مرحلة الانجاز:** يطلب من التلاميذ قراءة التمرين الأول من فقرة أنجز. بعد شرح التعليمة شرحا وافيا يطلب منهم مباشرة الإنجاز. 84 – 21 207 + 302 640 + 120	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يتعرف على منزلة الأعداد عند تفكيكها يجمع أعدادا ذهنيا موظفا أسلوب التفكيك يطرح أعدادا ذهنيا موظفا أسلوب التفكيك يجسد معارفه بطريقة صحيحة
التدريب و الاستثمار	**التمرن**: حل التمارين ص 43 في الحصة الثانية. 1. أكمل العمليتين 2. أحسب ذهنيا نتيجة كل عملية 3. أبحث ذهنيا وحسابيا نتائج المشكلة	ينجز التمارين فرديا

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثالث: في محلات الصناعة التقليدية	الدرس 03

الميدان	تنظيم معطيات	**الهدف التعلمي**	اختيار المعلومات المفيدة من سندات مختلفة واستعمالها في حل مشكلة.
النشاط	حل مشكلات (1)	**الكفاءة الختامية**	يحل مشكلات باستعمال الأعداد الأصغر من 100000 وعمليات الجمع والطرح والضرب
المدة	45د	**القيم**	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي
الحصة	5 و6		
الوسائل	الألواح، كراس المحاولة		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**الحساب الذهني** يملك أمين 65 كرية، لعب فريح 13 كرية كم كرية صارت عنده؟ اشترت الأم 27 بيضة وفي طريق العودة تكسرت 5 بيضات. كم بيضة أوصلتها الأم للمنزل؟	يحدد القيم الناقصة في الآحاد
مرحلة بناء التعلمات	**مرحلة التحفيز:** يسأل المعلم: ماهي العملية التي تناسب العبارات. زاد، ربح، تقدم؟ ماهي العملية التي تناسب العبارات. خسر، تأخر؟ **أكتشف (فترة الملاحظة)** يقرأ المعلم نص الوضعية ثم قراءة من طرف بعض التلاميذ يسأل المعلم: ماهي المعلومات الصحيحة التي تناسب في الإجابة عن السؤال؟ ماهي المعلومة التي لا تناسب؟ في الجزء الثاني وبعد القراءة لنص الوضعية يطلب المعلم من التلاميذ تحديد المعلومات المناسبة الحَلُّ الأَوَّلُ: 61 − 22 = 39 عُمُرُ أَحْمَدَ : 39 سَنَة الحَلُّ الثَّانِي: عُمُرُ سَعِيد 22، عُمُرُ أَحْمَدَ 7 الحَلُّ الثَّالِثُ: 22 − 7 = 15 **أكتشف (فترة البحث) عمل فردي على كراسات المحاولات** يقرأ المعلم نص السؤال ويشرحه شرحا مبسطا أجب عن التعليمة **الإجراءات:** يستخرج المعلومات المناسبة للحل، ينهي إجراءه بوضع عملية الطرح **العرض والمناقشة:** يعرض المعلم عينة من أجوبة التلاميذ ويناقشها معهم عن طريق حوار هادف **الحوصلة والتأسيس:** بعد المناقشة يتم التصديق على الأجوبة الصحيحة وإبعاد الخاطئة . **مرحلة الانجاز:** يقرأ المعلم نص الوضعية، ويطلب من بعض التلاميذ قراءة النص. يسأل المعلم: هل وردت كل المعلومات في نص الوضعية؟ ماهي المعلومات الناقصة؟ انظروا إلى الصورة، هل هي موجودة فيها اقرإ السؤال الأول هل يمكننا الإجابة عنه؟ لا لماذا؟ لا توجد علب في الصورة اقرإ السؤال الثاني لاحظ الصورة وأجب عنه. ماذا اشترى أحمد؟ احسب ثمن مشتريات أحمد. 850 DA، 500 DA، 90 DA، 1950 DA، 800 DA **يحرص المعلم أن يصل التلاميذ إلى تصنيف المعطيات ليسهل الحل **ينبه المعلم تلاميذه إلى تحرير الإجابة تحريرا مناسبا	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يتعرف على مختلف طرق حل مشكلة ما يستنتج ضرورة الرسم التوضيحي التبسيطي يوظف تقنيات الحساب في حل مشكلات مشابهة يجسد معارفه بطريقة صحيحة
التدريب و الاستثمار	**التمرن**: حل التمارين ص 44 في الحصة الثانية. 1. أوجد وزن المحفظة 2. أوجد الفرق بين مسافتين 3. أوجد المسافة التي قطعتها مريم 4. أبحث عن الفرق بين وزنين	ينجز التمارين فرديا

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثالث: في محلات الصناعة التقليدية	الدرس 4	
الميدان	الأعداد والحساب	**الهدف التعلمي**	يكتشف حاصل ضرب الأعداد (2 ، 3 ، 4 ، 5) في متتالية أعداد
النشاط	جداول الضرب	**الكفاءة الختامية**	يحل مشكلات باستعمال الأعداد الأصغر من 100000 وعمليات الجمع والطرح والضرب
المدة	45د	**القيم**	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي
الحصة	1 و2		
الوسائل	الألواح، كراس المحاولة		

<table>
<tr><th>المراحل</th><th>الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح</th><th>التقويم</th></tr>
<tr><td>مرحلة الانطلاق</td><td>الحساب الذهني
✓ يملي الأستاذ أعدادا من 1000 إلى 9999، ويطالب المتعلمين بكتابتها على الألواح: 2050 ، 4009 ، 3102 أو ينتهج طريقة عدد المراتب في العدد: عدد مئاتي 14 وعدد وحداتي 5، من أنا؟ كما يختار في النهاية بعض الأعداد ويكتبها بالحروف.</td><td>يحدد القيم الناقصة في الآحاد</td></tr>
<tr><td>مرحلة بناء التعلمات</td><td>مرحلة التحفيز:
✓ يطالب المعلم حساب المجاميع التالية 4+4 3+3+3 2+2+2+2
فقرة أكتشف
✓ يطلع علي نص الوضعية المبرمجة في الصفحة 71:
أسس المدير ناديين، النادي الاخضر ونادي الاعلام الآلي
كانت بداية نادي الاعلام الآلي بتلميذين، وكل يوم ينضم للمجموعة تلميذان جديدان
أما النادي الأخضر فالبادية كانت بـ 5 تلاميذ وكل يوم ينضم 5 تلاميذ جدد
ما هو عدد المنخرطين بعد 10 أيام
- استعن بالجدول التالي لملء عدد المنتسبين في كل يوم
✓ يرسم نموذجا مكبرا على السبورة أمام المتعلمين ثم يطرح التعليمة:

نادي الإعلام الآلي
<table>
<tr><td>عدد الأيام</td><td>10</td><td>9</td><td>8</td><td>7</td><td>6</td><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td rowspan="2">x 2</td></tr>
<tr><td>عدد المنخرطين</td><td>20</td><td>▬</td><td>▬</td><td>14</td><td>▬</td><td>10</td><td>▬</td><td>▬</td><td>▬</td><td>2</td></tr>
</table>
+2 +2 +2 +2 +2 +2 +2 +2 +2

النادي الأخضر
<table>
<tr><td>عدد الأيام</td><td>10</td><td>9</td><td>8</td><td>7</td><td>6</td><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td rowspan="2">x 5</td></tr>
<tr><td>عدد المنخرطين</td><td>▬</td><td>45</td><td>▬</td><td>▬</td><td>30</td><td>▬</td><td>▬</td><td>15</td><td>▬</td><td>5</td></tr>
</table>
الاجراءات
✓ يمثّل الأستاذ الوضعيّة بمجموعة من التلاميذ، حيث ينْضم إليها تلميذان في كلّ مرّة ثم يسأل: كم أصبح عدد التلاميذ؟ ويسجّل النتيجة في الجدول، ثمّ يقرأ الجدول باستعمال الضرب: ..../ 4 = 1 × 2 = 2 / 2 × 2
✓ ثم ينتقل الأستاذ إلى الجدول الثاني (النادي الأخضر)، وتمثيله مع التلاميذ بأشياء في متناولهم (أقلام، طباشير) بحيث يضيف في كلّ مرّة 5 ويحسب ويكتب النتيجة في الجدول في النهاية، يقرأ الجدول باستعمال الضرب
✓ يقارن بين الجدولين ويكتشف النتيجة النهائية في كل نادي
الحوصلة والتأسيس:
✓ يصل إلى اكتشاف نتيجة ملء جدول الضرب تدريجيا وتحديد مضاعفات عدد ما من خلال زيادة هذا العدد كل مرة إلى النتيجة
مرحلة الانجاز:
يطالب المعلم التلاميذ بإنجاز النشاط الآتي بناء على ما اكتسبوه من معارف جديدة في الدرس.
<table>
<tr><td>10</td><td>9</td><td>8</td><td>7</td><td>6</td><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td rowspan="2">x 4</td></tr>
<tr><td>▬</td><td>▬</td><td>▬</td><td>▬</td><td>▬</td><td>▬</td><td>▬</td><td>▬</td><td>▬</td><td>▬</td></tr>
</table>
تعلمت
لإيجاد جدول الضرب في عدد أضيف هذا العدد إلى الناتج السابق في كل مرة</td><td>يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها

يتعرف على مختلف طرق حل مشكلة ما

يعتمد على الجدول لإيجاد المضاعفات

يبني جداول مشابهة معتمدا أسلوب الجمع المتكرر

يجسد معارفه بطريقة صحيحة</td></tr>
<tr><td>التدريب و الاستثمار</td><td>التمرن: حل التمارين ص 45 في الحصة الثانية.
1. ملء جدول الضرب للعدد 2
2. ملء جدول الضرب للعدد 3
3. حساب نقاط كرة السلة</td><td>ينجز التمارين فرديا</td></tr>
</table>

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثالث: في محلات الصناعة التقليدية	الدرس 5

الميدان	المقادير والقياس	**الهدف التعلمي**	يستعمل وحدات الكتل ويكتشف العلاقات فيما بينها.
النشاط	وحدات قياس الكتل	**الكفاءة الختامية**	يحل مشكلات باستعمال الأعداد الأصغر من 100000 وانتقاء معطيات مفيدة واستعمال وحدات الكتل والسعة
المدة	45د		
الحصة	3 و4		
الوسائل	الألواح، كراس المحاولة، وحدات قياس الأوزان	**القيم**	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**الحساب الذهني** البحث عن متممات إلى 10: - أكمل العشرة الموالية: 715 +.... = 720، وعلى نفس النسق يتم تحديد المتمم على الألواح	يجد المتمم إلى العشرة الموالية
مرحلة بناء التعلمات	**مرحلة التحفيز:** ✓ يقترح المعلم كتلا مختلفة ويطالب بتحديد وحدة القياس المناسبة - ما هي الوحدة المناسبة لكل وزن من هاته الأوزان؟ اقتراح مجموعة رسومات **فقرة أكتشف** ✓ يعرض المعلم على المتعلمين نص الوضعية المرسومة في الكتاب ص72 ويقرأها ويشرح محتوياتها وضعت البنت السكر في الميزان الإلكتروني، ولكن الميزان كتب لها النتيجة بالغرام، فتريد البنت التعبير عن الوزن بعدة طرق. - استعن بالجدول واقرأ وزن السكر في كل حالة ✓ يرسم نموذجا مكبرا على السبورة أمام المتعلمين ثم يطرح التعليمة: دفعا للإشكال: يستحسن رسم الجدول المقابل لقياس الوزن نستعمل الغرام ومضاعفاته وأجزائه سكر 1000g مضاعفات الغرام: kg hg dag — g — أجزاء الغرام: dg cg mg kg: 1 ؛ hg: 0 ؛ dag: 0 ؛ g: 0 ؛ dg: 0 ؛ cg: 0 ؛ mg: 0 1 kg = 10 hg = 100 dag = 1000 g 1 g = 10 dg = 100 cg = 1000 mg **الإجراءات:** ✓ تتم مناقشة نص الوضعية واكتشاف خصوصيات الميزان الإلكتروني ودوافع استخدامه ✓ تسمى الوحدات الجديدة على مسامع التلاميذ، وتعطى نبذة مختصرة عن أهداف استخدامها ✓ تتم كتابة الوزن على الجدول وقراءته بعدة كيفيات ✓ يصل التلميذ بعد ذلك إلى كتابة التعابير الآتية تدريجيا **الحوصلة والتأسيس:** ✓ يصل إلى اكتشاف طريقة التعبير عن الأوزان بعدة وحدات من خلال استعمال جدول قياسات الأوزان، كما يتعرف على تسميات بعض المضاعفات وبعض الأجزاء. **مرحلة الانجاز:** يطالب المعلم التلاميذ بإنجاز النشاط الآتي بناء على ما اكتسبوه من معارف في الدرس 1 حول إلى الكيلوغرام: 4603g = 4kg 603g ؛ 4818g = 4kg 818g ؛ 7009g = 7kg 9g 2 حول إلى الغرام: 2kg 782g = 2782g ؛ 35kg 100g= 35100g ؛ 6kg325g = 6325g 3 أنقل الجدول وأكمله: 4 kg 325 g ↔ 4350 g ؛ 3 kg 420 g ↔ ▬ ؛ ▬ ↔ 2 500 g ؛ 8 kg 350 g ↔ ▬ ؛ ▬ ↔ 5 200 g **تعلمت** للتعبير عن وزن شيء ما نستعمل وحدة قياس الأوزان (g) أو أجزائها أو مضاعفاتها	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يتعرف على مختلف طرق حل مشكلة ما يسترجع مفهوم الوزن ووحداته الأساسية يحول فيما بين الوحدات مستعملا الجدول يجسد معارفه بطريقة صحيحة
التدريب و الاستثمار	التمرن: حل التمارين ص 46 في الحصة الثانية. 1. التعبير بالكيلوغرام وبالغرام عن القياسات 2. إيجاد وزن الطفل 3. إيجاد وزن المحفظة 4. ترتيب أوزان الأطفال	ينجز التمارين فرديا

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثالث: في محلات الصناعة التقليدية	الدرس 6

الميدان	اللأعداد والحساب	**الهدف التعلمي**	يكتشف حاصل ضرب الأعداد (6 ، 7 ، 9) في متتالية أعداد
النشاط	جداول الضرب 2	**الكفاءة الختامية**	يحل مشكلات باستعمال الأعداد الأصغر من 100000 وعمليات الجمع والطرح والضرب
المدة	45د	**القيم**	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي
الحصة			
الوسائل	الألواح، كراس المحاولة		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**الحساب الذهني** ✓ يتدرب على توظيف الحساب الذهني في حساب عمليات جمع لأعداد مختصرة ✓ عند حساب 25+37 = 20+30+5+7=50+12 =62 - بنفس الطريقة أحسب 18+82 و 24+24	يحسب مجاميع ذهنيا بعد تجزئتها
مرحلة بناء التعلمات	**مرحلة التحفيز:** ✓ يراجع مع المتعلمين جداول الضرب للأعداد السابقة: كم يساوي 2*5، 3*4، 5*6 **فقرة أكتشف** ✓ يطلع علي نص الوضعية المبرمجة في الصفحة 73: لصنع مناديل، تستعمل الخياطة قطع قماش، حيث تصنع 6 مناديل من كل قطعة. - استعن بالجدول الآتي لتحديد عدد المناديل في كل مرة ✓ يرسم نموذجا مكبرا على السبورة أمام المتعلمين ثم يطرح التعليمة:	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يتعرف على مختلف طرق حل مشكلة ما

عَدَدُ قِطَعِ القُمَاشِ	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
عَدَدُ المَنَادِيلِ	▬	▬	▬	42	▬	▬	▬	18	▬	6

6x ، +6 +6 +6 +6 +6 +6 +6 +6 +6

الاجراءات
✓ عرض الجدول أعلاه لملاحظة عدد قطع القماش مع عدد المناديل وتمثيلها بمجموعة أوراق حيث تُمثل قطعة قماش بورقة وتقطع إلى 6 قطع (عبارة عن مناديل) ثم يحسب المتعلّم في كلّ مرّة عدد القطع التي تحصّل عليها ويسجّلها في الجدول تدريجيا
✓ يكتشف التلميذ في كل مرة ازدياد عدد المناديل ب6
- أكمل:.... = 6*5 ، ....=6*7 ، ....=6*10
✓ لتكوين فكرة موازية يمكن إعادة المثال السابق ولكن هذه المرة لملء جدول العدد 9
✓ بدل صنع 6 مناديل، فضلت الخياطة تصغير المنديل (☺) لتصنع هذه المرة 9 مناديل
- أكمل الجدول التالي بناء على ذلك:

(يعتمد على الجدول لإيجاد المضاعفات)

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
								18	9

x9 ، +9 +9 +9 +9 +9 +9 +9 +9 +9

(يبني جداول مشابهة معتمدا أسلوب الجمع المتكرر)

الحوصلة والتأسيس:
✓ يصل إلى اكتشاف نتيجة ملء جدول الضرب تدريجيا وتحديد مضاعفات عدد ما من خلال زيادة هذا العدد كل مرة إلى النتيجة

مرحلة الانجاز:
يطالب المعلم التلاميذ بإنجاز النشاط الآتي بناء على ما تم اكتسابه:
عدد أيام الأسبوع 7. إذن انقل الجدول الآتي واملأ عدد الأيام بتعدد الأسابيع

عَدَدُ الأَسَابِيعِ	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
عَدَدُ الأَيَّامِ	▬	▬	▬	49	▬	▬	▬	21	▬	7

7x ، +7 +7 +7 +7 +7

(يجسد معارفه بطريقة صحيحة)

تعلمت
لإيجاد جدول الضرب في عدد ما أضيف هذا العدد إلى الناتج السابق في كل مرة

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
التدريب و الاستثمار	**التمرن:** حل التمارين ص 47 في الحصة الثانية. 4. ملء جدول الضرب للعدد 2 5. ملء جدول الضرب للعدد 3 1. حساب نقاط كرة السلة	ينجز التمارين فرديا

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

السنة الثالثة ابتدائي		المقطع الثالث: في محلات الصناعة التقليدية	الدرس 7
الميدان	اللأعداد والحساب	**الهدف التعلمي**	يتعرف على ماهية الضرب في رقمين وكيفية تحقيق ذلك حسابيا
النشاط	الضرب 2		
المدة	45د	**الكفاءة الختامية**	يحل مشكلات باستعمال الأعداد الأصغر من 100000 وعمليات الجمع والطرح والضرب
الحصة	1 و 2		
الوسائل	الكتاب، الألواح، ما يراه المعلم مناسبا	**القيم**	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**الحساب الذهني** طرح أعداد من شاكلة 85-43 باستعمال الحساب المتمعن (دون إعارة) - 344 – 322 ، 77 – 66 ، 4000 – 3000	يحسب مجاميع ذهنيا بعد تجزئتها
مرحلة بناء التعلمات	**مرحلة التحفيز:** استظهار جدول الضرب لبعض الأعداد من اختيار الأستاذ **فقرة أكتشف** شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 74 بعد إعادة كتابتها على السبورة دون استعمال الكتب مباشرة. كلفت جمعية خيرية مجموع من التلاميذ مجموعة من التلاميذ بتوزيع مطويات على السائقين لتحسيسهم بأخطار حوادث المرور، فأعطت لياسين 7 علب، في كل علبة 12 مطوية. - ما هو عدد السائقين الذين استفادوا من المطويات - لاحظ طريقة حمزة وطريقة أمين حسب الشكل التالي **الاجراءات** بعد شرح التعليمة يطلب الأستاذ المتعلمين بمباشرة الحل على دفاترهم أو ألواحهم. - ماذا فعل للعدد 12؟ فككه - كم هي النتيجة التي تحصل عليها حمزة؟ لاحظ طريقة أمين: - هل تختلف عن طريقة حمزة؟ لاحظ العملية العمودية، ماذا فعل بعدد العشرات الناتج عن ضرب 7*2؟ احتفظ به - كم صارت نتيجته؟ - ما هي العملية التي تفضلها؟ **الحوصلة والتأسيس:** يصل إلى اكتشاف طريقة حساب عملية الضرب العمودي لعدد مكون من رقمين في عدد مكون من رقم واحد تدريجيا وتحديد **مرحلة الانجاز:** أحسب عموديا كلا من: 57x4 ، 83x5 ، 103x2 ، 230x3 **تعلمت** لضرب عدد مكون من رقمين في المعامل، فإننا نضرب الآحاد ثم العشرات وإن وجد احتفاظ نحتفظ كعملية الجمع.	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يتعرف على مختلف طرق حل مشكلة ما يستخدم مفهوم المفكوك في تبسيط عملية الضرب يفهم ماهية الضرب في عدد مكون من رقمين يطلع على عملية الضرب في عدد مكون من رقمين يجسد معارفه بطريقة صحيحة
التدريب و الاستثمار	**التمرن:** حل التمارين ص 49 في الحصة الثانية. 1. أكمل عملية الضرب في الجدول 2. أحسب عملية الضبر عموديا أبحث. أحسب مسافة كل رياضي باعتماد الضرب العمودي	ينجز التمارين فرديا

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

الدرس 8	المقطع الثالث: في محلات الصناعة التقليدية	السنة الثالثة ابتدائي

الميدان	اللأعداد والحساب	**الهدف التعلمي**	يوظف الضرب العمودي لتحقيق خاصية من خواصه ويستخدمها في الحساب الذهني
النشاط	الضرب في 10،100، 1000	**الكفاءة الختامية**	يحل مشكلات باستعمال الأعداد الأصغر من 100000 وعمليات الجمع والطرح والضرب
المدة	45د	**القيم**	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي
الحصة	3 و4		
الوسائل	السبورة،الكتاب ، الألواح، صور لـ8 شجيرات		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**الحساب الذهني** فكك كل عدد من الأعداد الآتية إلى مجموع معاملات مثل: 2+50+400+1000 = 1452 3001 ، 5050 ، 9788، 64	يفكك الأعداد إلى مجموع معاملات
مرحلة بناء التعلمات	**مرحلة التحفيز:** أحسب ناتج ضرب العدد 7 * 10 عموديا **فقرة أكتشف** شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 75 بعد إعادة كتابتها على السبورة وتمثيل الشكل دون استعمال الكتب مباشرة. غرس رضا 8 شجيرات في مزرعته، ثم سقى كل واحدة بـ10 لترات من الماء كم كمية الماء التي استعملها رضا؟ إليك الاقتراحات التالية وابحث عن النتيجة الصحيحة بالاعتماد على جدول الضرب للعدد 8 80 L – 810 L – 180 L – 108 L تأمل النتيجة جيدا، ماذا تلاحظ؟ جرب العملية هذه المرة مع 100L و 1000L، ماذا تلاحظ يمكن استخدام 100 للتعبير عن نفس الكمية بالديسيلتر و1000 بالسنتلتر **الاجراءات** بعد شرح التعليمة يطلب الأستاذ المتعلمين بمباشرة الحل على دفاترهم أو ألواحهم. - كم لترا استخدم رضا؟ 10+10+10+10+10+10+10+10 - مثل العملية بالضرب واحسب النتيجة عموديا. - كم كمية الماء التي استخدمها؟ - شطب البطاقات الخاطئة واترك الصحيحة - لو أراد رضا حساب ذلك بالديسيلتر، فكم ستكون العملية؟100+100...= 100*8 - لو أراد رضا حساب ذلك بالسنتلتر، فكم ستكون العملية؟1000+1000...= 1000*8 - كم نتيجة كل عملية؟ 8x10=80 ، 8x100=800 ، 8x1000=8000 **الحوصلة والتأسيس:** يصل إلى اكتشاف طريقة حساب عملية الضرب العمودي لعدد مكون من رقمين في عدد مكون من رقم واحد تدريجيا وتحديد **مرحلة الانجاز:** أوجد نتيجة كل عملية من العمليات الآتية دون حساب: 9x1000=........ 56x100=........ 116x10=........ 412x10=........ 80x100=........ 12x100=........ أكمل بالعدد المناسب: 25x....=2500 87x10=......... 32x1000=...... 7x....=7000 ....x18=1800 **تعلمت** عند ضرب عدد في 10 أو 100 أو 1000 نكتب العدد كما هو ونضيف له عدد الأصفار فقط	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يتعرف على مختلف طرق حل مشكلة ما يحدد النتيجة الصحيحة بناء على مكتسباته السابقة يستنبط نتيجة ضرب في مضاعفات العشرة يجسد معارفه بطريقة صحيحة
التدريب و الاستثمار	**التمرن:** حل التمارين ص 49 في الحصة الثانية. 1. أوجد حاصل الضرب دون إجراء العملية 2. أكمل العملية بناء على النتيجة أبحث. أحسب مبالغ التبرع	ينجز التمارين فرديا

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثالث: في محلات الصناعة التقليدية	الدرس 9

الميدان	الفضاء والهندسة	**الهدف التعلمي**	يتعرف على مجسمات ويذكر خواص المجسمات
النشاط	المجسمات		
المدة	45د	**الكفاءة الختامية**	يحل مشكلات باستعمال الأعداد الأصغر من 100000 وعمليات الجمع والطرح والضرب
الحصة	5 و6		
الوسائل	مجسمات، ألواح، ما يراه المعلم مناسبا	**القيم**	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**الحساب الذهني** إملاء عمليات ضرب ومطالبة التلاميذ بحساب الناتج بطريقة لمارتينيار مع الاعتماد على جدول الضرب في تحديد النتيجة	يحدد نتيجة الضرب بناء على ما يحفظه
مرحلة بناء التعلمات	**مرحلة التحفيز** - كم يوجد من زاوية في مضلع رباعي؟ ثلاثي؟ ثنائي (لا يوجد أصلا)؟ - كم عدد رؤوس وأضلاع هذه المضلعات المرسومة؟ (رسم مضلعات معينة) **فقرة أكتشف** شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 76 بعد إعادة كتابتها على السبورة وتمثيل الشكل دون استعمال الكتب مباشرة. وجد أحمد صندوقا خشبيا في منزله، ففتحه فوجد فيه هذه الأشياء سم كل شيء من هذه الأشياء واذكر بعض خواصها. أراد أحمد أن يرسم هذه الأشياء على كراسته، فحصل على هذه الرسومات: (1) (2) (3) (4) **الاجراءات** - ما اسم كل شيء وجده أحمد؟ - ما هي خصوصيات كل شيء؟ - كم قاعدة فيه؟ (القاعدة ما يرتكز ويثبت عليها) - ما هي الأشياء المتشابهة - ما رأيك في رسومات وتخطيطات أحمد؟ هل أصاب؟ - بعد التخطيط، ما هو المجسم الذي يحوي ثلاث وجوه؟ - ما هو الشكل الذي يحوي ستة وجوه؟ - اكتب اسم كل مجسم من المجسمات المرسومة؟ **الحوصلة والتأسيس:** يصل إلى استيعاب طريقة حساب وجوه ورؤوس وأضلاع أي مجسم وعلى طريقة حساب وجوهه وتصنيفها. **مرحلة الانجاز:** أنقل الجدول الآتي واملأه بناء على الصور المقابلة (المجسم | عدد رؤوسه | عدد أحرفه | عدد أوجهه | عدد رؤوسه) (مكعب | ...... | ...... | ...... | ......) (بلاط قائم | ...... | ...... | ...... | ......) **تعلمت:** هناك مجسمات منتظمة كالمكعب والبلاط القائم، وفي كل منهما ستة وجوه وثمانية رؤوس وإثنا عشر حرفا	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يتعرف على مختلف طرق حل مشكلة ما يعتمد على الجدول لإيجاد المضاعفات يبني جداول مشابهة معتمدا أسلوب الجمع المتكرر يجسد معارفه بطريقة صحيحة
التدريب و الاستثمار	**التمرن**: حل التمارين ص 50 في الحصة الثانية. 1. كتابة اسم كل مجسم ثم أكمل بالعدد المناسب 2. أكمل بيانات هذا المجسم 3. حدد مقصد كل عدد أبحث. أرسم مثيل جل وجه من الأوجه الملونة	ينجز التمارين فرديا

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثالث: في محلات الصناعة التقليدية	الدرس 10

الميدان	الأعداد والحساب	**الهدف التعلمي**	يحسب ضرب عددين في عدد واحد ذهنيا موظفا خاصية توزيع الضرب على الجمع
النشاط	الضرب وخاصية التوزيع	**الكفاءة الختامية**	يحل مشكلات باستعمال الأعداد الأصغر من 100000 وعمليات الجمع والطرح والضرب
المدة	45د	**القيم**	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي
الحصة	1 و2		
الوسائل	الألواح، كراس المحاولة		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**الحساب الذهني** يحصر عددا بين عشرتين متتاليتين كما في المثال: $120<124<130$ أحصر كلا من: 266 ، 349 ، 501 ، 999	يحسب مجاميع ذهنيا بعد تجزئتها
مرحلة بناء التعلمات	**مرحلة التحفيز:** يراجع جداول الضرب بطريقة لمارتينار أوجد ناتج ضرب : 5x3 ، 6x2 ، 8x4 ، 9x3 **فقرة أكتشف** شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 77 بعد إعادة كتابتها على السبورة وتمثيل الشكل دون استعمال الكتب مباشرة. أراد رائد وأمين شراء 6 قطع من الجبن، ثمن القطعة الواحدة 15 دينارا في طريقهما إلى البقال، أراد كل واحد أن يحسب ثمن القطع بطريقته الخاص كما في المثال هل سيحصلان على نفس النتيجة؟ أكمل طريقة كل واحد. **الإجراءات:** عرض كلتا الطريقتين وشرح كيفية اعتماد الحساب فيهما **طريقة رائد** 15x6 = (10+5) x 6 (10x6) + (5x6) 60 + 30 90 **طريقة أمين** 15x6 = (7+8) x 6 (7x6) + (8x6) 42 + 48 90 نفكك العدد الثنائي (المكون من رقمين) إلى مجموع عددين، ثم نضرب كل جزء في الأحادي مع الاستفادة من بعض خصائص الضرب (الضرب في 10) نجمع الطرفين بعد ذلك نستخدم هذه الطريقة ذهنيا ونختار أفضل طريقة لتفكيك العدد الكبير ما هي الطريقة المفضلة لديك؟ لماذا؟ **الحوصلة والتأسيس:** يصل إلى اكتشاف مفهوم توزيع الضرب على الجمع دون تسميته ويوظف ذلك في حل عمليات ضرب بطريقة ذهنية **مرحلة الانجاز:** 1. أعطي طريقة أخرى لحساب قطع الجبن وأوجد النتيجة. ماذا تلاحظ؟ 2. اختر أفضل طريقة لحساب: 20x4 ، 14x5 ، 12x6 3. أحسب عدد حبات الفراولة لصنع ثلاث لترات من العصير 16x3 = (10x3)+(6x3) = 48 **تعلمت** لضرب عدد ثنائي في عدد أحادي، أفكك الثنائي إلى مجموع عددين ثم أضربهما في العدد الأحادي ثم أجمع الناتج.	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يتعرف على مختلف طرق حل مشكلة ما يفهم طريقة تقسيم عدد إلى مجموع أعداد يوظف بعض خواص الضرب في الحساب الذهني يكتشف طريقة توزيع الضرب على الجمع ويعتمدها يجسد معارفه بطريقة صحيحة
التدريب و الاستثمار	**التمرن**: حل التمارين ص 51 في الحصة الثانية. 1. أكمل لتجد نفس النتيجة 2. أنجز العملية الآتية بطريقتين مختلفتين أبحث. أوجد عدد الأيام في بعض الأشهر الشمسية	ينجز التمارين فرديا

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثالث: في محلات الصناعة التقليدية	الدرس 11

الميدان	الأعداد والحساب	**الهدف التعلمي**	يوظف قواعد الجمع والضرب في حل مشكلات من الواقع ويسترجع خواص بعض المجسمات
النشاط	أجند معارفي 5	**الكفاءة الختامية**	يحل مشكلات باستعمال الأعداد الأصغر من 100000 وعمليات الجمع والطرح والضرب
المدة	45د	**القيم**	يلاحظ ويكتشف،يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها،يستعمل الترميز العالمي
الحصة	3		
الوسائل	الألواح، كراس المحاولة، كتاب التلميذ		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**التعليمة**: أحسب ذهنيا بطريقة لمارتينيار: 3x9 ، 8x2 ، 5x6 ، 12x6 ، 15x4 أحسب آخر عملية بعدة طرق	يكتب الأعداد بناء على معارف سابقة
مرحلة بناء التعلمات	**- مرحلة البحث والاكتشاف** 1-عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص78 **المناقشة والتبادل:** يطلع على مختلف المشكلات الواردة في هذه المرحلة ويستخلص مختلف الحلول والطرق المؤدية للحل بتوجيه من المعلم بمناسبة عيد ميلاد أيمن قررت أمه إقامة حفلة تدعو إليها أصدقاءه **مرحلة الإنجاز:** **1.** لتحضير الحلويات اشترت الأم 4 أطباق من البيض في كل طبق 6 بيضات، ثمن الطبق الواحد 72DA، و5 علب من العصير، ثمن العلبة الواحدة 120DA، وأكوابا ومصاصات بمبلغ 100DA. ما هو ثمن البيض؟ 4x70=288 ما هو ثمن العصير؟ 120x5=600 ما هو ثمن كل المشتريات؟ 288+600+100=988 **2.** لإعداد الحلويات استعملت الأم 3kg من الفرينة و15 بيضة إذا كان وزن البيضة الواحدة بالتقريب هو 6dag ما هو زون البيض المستعمل؟ 14x6=90dag ما هو وزن الفرينة والبيض معا؟300dag+90dag=390dag **3.** لتزيين كعكة حفل عيد ميلاد اشترت الأم 8 شمعات بـ10DA للشمعة الواحدة، كما اشترت كيسا يحتوي 50 بالونا ملونا لتزيين القاعة ثمن كيس البالونات يزيد على ثمن الشموع بـ70DA كم يبلغ ثمن البالونات؟ 8x10+70=150DA ما هو ثمن البالونات والشموع؟ 80+150=230DA **4.** في الصورة هدايا في أشكال مجسمات، أذكر أذكر أسماء الأشكال الهندسية التي تمثل أوجه المجسمات التي تظهر في الصور؟ بلاط قائم و مكعبات ما هو عدد الأوجه وعدد الأحرف وعدد الرؤوس في كل مجسم؟ 6 وجوه، 8رؤوس، 12حرفا	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يحدد الإجراءات اللازمة للوصول إلى الحل يحدد الإجابة الحسابية من المنطقية يستعمل وحدات قياس الأوزان ويحول فيما بينها يجمع ويضرب الأعداد يسترجع قواعد المجسمات وخصائصها
التدريب و الاستثمار	**الخلاصة:** يستنتج مختلف القواعد الحسابية والهندسية ويسترجعها بعد كل عملية	يستخلص فرديا القواعد

ملاحظة: يمكن تمديد هذا الدرس لأكثر من حصة حسب الظروف الخاصة

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثالث: في محلات الصناعة التقليدية	الدرس 12

الميدان	الأعداد والحساب	**مؤشرات الكفاءة**	يمثل أعداد كتابة وقراءة ويوظفها في عمليات ضرب ويراجع قواعد بعض المجسمات المنتظمة
النشاط	الحصيلة 5	**الكفاءة الختامية**	يحل مشكلات متعلقة بالأعداد والحساب ويصف خواص بعض المجسمات
المدة	45د		
الحصة	4		
الوسائل	كتاب التلميذ، كراس المحاولة، مطبوعات	**القيم**	يلاحظ ويكتشف،يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها،يستعمل الترميز العالمي

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**التعليمة**: يحسب مجاميع ذهنيا ثم يكتب الإجابة على الألواح أحسب ناتج: 123x3 ، 201x4 ، 694x1 ، 452x2	يكتب ويحسب أعداد كبيرة
مرحلة بناء التعلمات	**- مرحلة البحث والاكتشاف:** عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص79 يطلع على مختلف المشكلات الواردة في هذه المرحلة ويستخلص مختلف الحلول والطرق المؤدية للحل بتوجيه من المعلم **مرحلة الإنجاز:**	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يرتب أعدادا أصغر من 10000 يكمل متتاليات حسب نمط معين يضرب الأعداد عموديا بالاحتفاظ يوظف خاصية توزيع الضرب على الجمع يراجع قواعد الأوزان وتحويلها يراجع خصائص بعض المجسمات

1. مقارنة وترتيب وحصر

رتب العواصم تصاعديا

نيروبي	الخرطوم	لاغوس	داكار	القاهرة
8027	6516	4645	4036	3284

أكتب متتالية أعداد من 0 إلى 9009

9009	8008	....	3003	2002	1001	0

أكمل متتالية الأعداد بخطوة (10)

5032	4932	4832	4732	4632

أكمل متتالية الأعداد بخطوة (100)

8724	8624	8524	8424	8324

2. معرفة واستعمال جدول الضرب

أحسب الجداءات

9x8 , 0x2 , 9x9 , 6x3

6x4 , 9x10, 5x5 , 9x7

9x6 , 1x9 , 4x8 , 4x11

9x2 , 6x8 , 8x9 , 4x7

3. وضع وإجراء عملية الضرب

اجر العمليتين:

2 2 5 5	1 0 9 0
x 4	x 8
9 0 2 0	8 7 2 0

4. معرفة واستعمال خاصية التوزيع

حسب المثال: 56x5=(50x5)+(6x5)

73x6 =(70x6)+(3x6)

98x3 =(90x3)+(8x3)

35x8 =(30x8)+(5x8)

134x7=(100x7)+(30x7)+(4x7)

5. استعمال وحدات قياس الكتل

اجمع القياسات ثم حولها

2kg 500g + 800g = 3300g

5kg 300g + 700g = 6000g

1kg 400g – 600g = 800g

3kg – 1200g = 1800g

7. وصف مجسمات

جد المجسم ثم حاول رسمه (يرسم المستطيلين ويربط بين الرؤوس)

هل له 12 حرفا؟ نعم

هل له 8 رؤوس؟ نعم

هل كل أوجهه مستطيلة؟ نعم

ما اسم هذا المجسم؟

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
التدريب و الاستثمار	**الخلاصة:** يستنتج مختلف القواعد الحسابية والهندسية ويسترجعها بعد كل عملية	يستخلص فرديا القواعد

ملاحظة: يمكن تقسيم هذا الدرس على أكثر من حصة نظرا لكثرة التطبيقات

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثالث: في محلات الصناعة التقليدية	الدرس 13

الميدان	الأعداد والحساب	**مؤشرات الكفاءة**	يمثل أعداد كتابة وقراءة ويحسب مجاميع وفروقات ويوظف وحدات قياس الأوزان
النشاط	معالجة 5	**الكفاءة الختامية**	يحل مشكلات متعلقة بالأعداد والحساب ويصف مجسمات منتظمة
المدة	45د		
الحصة	5		
الوسائل	كتاب التلميذ، كراس المحاولة، مطبوعات	**القيم**	يلاحظ ويكتشف،يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها،يستعمل الترميز العالمي

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**التعليمة**: مطالبة التلاميذ بتوظيف خاصية الضرب في مضاعفات العشرة حسب ال المثال: 5x70=5x7x10 = 35x10=350 أحسب: 80x2 ، 90x3 ، 40x4 ، 500x5 ، 6x200	يكتب الأعداد بناء على معارف سابقة

مرحلة بناء التعلمات

- مرحلة البحث والاكتشاف

1-عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص80
يطلع على مختلف المشكلات الواردة في هذه المرحلة ويستخلص مختلف الحلول والطرق المؤدية للحل بتوجيه من المعلم

التقويم: يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها

.1

ألاحظ العمل	أصحح الخطأ	أدعم معلوماتي
أحسب المجاميع ذهنيا 207 + 514 = 784 941 + 514 = 1571 72 – 53 = 21	أحسب المجاميع ذهنيا 207 + 514 = 721 941 + 514 = 1455 72 – 53 = 19	أحسب المجاميع ذهنيا 501 + 101 = ... 409 + 608 = ... 51 – 29 = ...

التقويم: يحدد الإجراءات اللازمة للوصول إلى الحل

.2

ألاحظ العمل	أصحح الخطأ	أدعم معلوماتي
اشترت الأم من المتجر قارورة ماء وعلبة فراولة و10 حبات بيض 15 DA ، 30 DA ، 250 DA 30+250+15=295 ثمن المشتريات هو 295DA	اشترت الأم من المتجر قارورة ماء وعلبة فراولة و10 حبات بيض 15 DA ، 30 DA ، 250 DA 30+250+150=430 ثمن المشتريات هو 430DA	دعا رائد 8 من زملائه إلى وليمة، وحضر لها 10 قطع كعك وأربع قارورات عصير 130 DA ، 45 DA 450+1300=1750 ثمن المشتريات هو 1750DA

التقويم: يجمع أو يطرح أعدادا ذهنيا — يحل مشكلات من الواقع بعد تجزئتها

.3

ألاحظ العمل	أصحح الخطأ	أدعم معلوماتي
أكمل الفراغ فيما يأتي: 5035g=50kg + 35g 9270g=9kg + 270g 3333g=3kg + 3g 21kg 7g = 217g	أكمل الفراغ فيما يأتي: 5035g=5kg + 35g 9270g=9kg + 270g 3333g=3kg + 333g 21kg 7g = 217g	أكمل الفراغ فيما يأتي: 7077g=7kg + 77g 21005g=21kg + 5g 1003g=1kg + 3g 5kg=5kg + 0g

التقويم: يحول بين القياسات ويستعملها في الحساب

.4

ألاحظ العمل	أصحح الخطأ	أدعم معلوماتي
لاحظ الشكل وأكمل النص للبلاطة القائمة 3 أوجه 7 رؤوس و 9 أحرف	لاحظ الشكل وأكمل النص للبلاطة القائمة 6 أوجه 8 رؤوس و 12 أحرف	لاحظ الشكل وأكمل النص للمكعب 6 أوجه 8 رؤوس و 12 أحرف

التقويم: يسترجع بعض خصائص المجسمات المنتظمة

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
تدريب واستثمار	**الخلاصة:** يستنتج مختلف القواعد الحسابية والهندسية ويسترجعها بعد كل عملية	يستخلص فرديا القواعد

ملاحظة: يمكن تقسيم هذا الدرس على أكثر من حصة نظرا لكثرة التطبيقات

مطبوع الحصيلة 5 **اسم ولقب التلميذ: ....**

رتب العواصم تصاعديا

أكتب متتالية أعداد من 0 إلى 9009

1001	2002					

أكمل متتالية الأعداد بخطوة (10)

4632	4732					

أكمل متتالية الأعداد بخطوة (100)

8324	8424					

أحسب الجداءات

9x8 = ...	0x2 = ...	9x9 = ...	6x3= ......
6x4 = ...	9x10=	5x5 = ...	9x7= ......
9x6 = ...	1x9 = ...	4x8 = ...	4x11= ......
9x2 = ...	6x8 = ...	8x9 = ...	4x7= ......

اجر العمليتين:

$$\begin{array}{r} 1090 \\ \times \quad 8 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 2255 \\ \times \quad 4 \\ \hline \end{array}$$

بسط العملية حسب المثال: 56x5=(50x5)+(6x5)

73x6 = (....... x ....)+(....... x ....)
98x3 = (....... x ....)+(....... x ....)
35x8 = (....... x ....)+(....... x ....)
134x7= (....... x ....)+(....... x ....)+(....... x ....)

اجمع القياسات ثم حولها

kg	**hg**	**dag**	**g**	**dg**	**cg**	**mg**
2	**5**	**0**	**0**			
	8	**0**	**0**			
3	**3**	**0**	**0**			

kg	**hg**	**dag**	**g**	**dg**	**cg**	**mg**

kg	**hg**	**dag**	**g**	**dg**	**cg**	**mg**

kg	**hg**	**dag**	**g**	**dg**	**cg**	**mg**

2kg 500g + 800g = ... g

5kg 300g + 700g = ... g

1kg 400g – 600g = ... g

3kg – 1200g = ... g

جد المجسم ثم حاول رسمه (يرسم المستطيلين ويربط بين الرؤوس)

هل له 12 حرفا؟ نعم
هل له 8 رؤوس؟ نعم
هل كل أوجهه مستطيلة؟ نعم
ما اسم هذا المجسم؟.....................

مطبوع المعالجة 5 اسم ولقب التلميذ: ....

.1

ألاحظ العمل	أصحح الخطأ	أدعم معلوماتي
أحسب المجاميع ذهنيا	أحسب المجاميع ذهنيا	أحسب المجاميع ذهنيا
207 + 514 = 784	207 + 514 = ...	501 + 101 = ...
941 + 514 = 1571	941 + 514 = ...	409 + 608 = ...
72 – 53 = 21	72 – 53 = ...	51 – 29 = ...

.2

ألاحظ العمل	أصحح الخطأ	أدعم معلوماتي
اشترت الأم من المتجر قارورة ماء وعلبة فراولة و10 حبات بيض	اشترت الأم من المتجر قارورة ماء وعلبة فراولة و10 حبات بيض	دعا رائد 8 من زملائه إلى وليمة، وحضر لها 10 قطع كعك وأربع قارورات عصير
15 DA · 30 DA · 250 DA	15 DA · 30 DA · 250 DA	130 DA · 45 DA
30+250+15=295	....	....
ثمن المشتريات هو 295DA	ثمن المشتريات هو	ثمن المشتريات هو ....

.3

ألاحظ العمل	أصحح الخطأ	أدعم معلوماتي
أكمل الفراغ فيما يأتي:	أكمل الفراغ فيما يأتي:	أكمل الفراغ فيما يأتي:
5035g = 50kg + 35g	5035g = ... kg + ... g	7077g = ... kg + ... g
9270g = 9kg + 270g	9270g = ... kg + ... g	21005g = ... kg + ... g
3333g = 3kg + 3g	3333g = ... kg + ... g	1003g = ... kg + ... g
21kg 7g = 217g	21kg 7g = ... g	5kg = ... kg + ... g

.4

ألاحظ العمل	أصحح الخطأ	أدعم معلوماتي
لاحظ الشكل وأكمل النص	لاحظ الشكل وأكمل النص	
للبلاطة القائمة	للبلاطة القائمة	للمكعب
3 أوجه	.... أوجه	.... أوجه
7 رؤوس	.... رؤوس	.... رؤوس
9 أحرف	.... أحرف	.... أحرف

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثالث: في محلات الصناعة التقليدية	الدرس 14

الميدان	تنظيم معطيات	**الهدف التعلمي**	اختيار معلومات مفيدة من سندات مختلفة واستعمالها في حل مشكلة.
النشاط	مشكلات جمعية وضربية	**الكفاءة الختامية**	يحل مشكلات باستعمال الأعداد الأصغر من 100000 وعمليات الجمع والطرح والضرب
المدة	45د	**القيم**	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي
الحصة	1 و2		
الوسائل	الألواح، كراس المحاولة		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**الحساب الذهني** يعد التلميذ شفهيا تنازليا أو تصاعديا بزيادة مئة أو إنقاصها أكمل: .... ;1500 ;1400 - أكمل: ....;8750 ;8850	يحدد القيم الناقصة في الآحاد
مرحلة بناء التعلمات	**مرحلة التحفيز:** يراجع مع عملية تحويل الضرب للجمع والعكس حول 25+25+25+25 إلى ضرب، حول 128*3 إلى جمع **فقرة أكتشف** شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 81 بعد إعادة كتابتها على السبورة وتمثيل الشكل دون استعمال الكتب مباشرة. بعد الدخول إلى حديقة الألعاب والتسلية، اشترى الأب التذاكر التالية: 5 تذاكر لركوب العجلة الكبيرة بـ 85دينارا للتذكرة الواحدة. 3 تذاكر لركوب السيارات بـ 40 دينارا للتذكرة الواحدة نريد حساب ثمن كل التذاكر التي اشتراها الأب - ما هو ثمن تذاكر العجلة الكبيرة؟ - ما هو ثمن تذاكر ركوب السيارات؟ - أحسب ثمن كل التذاكر التي اشتراها الأب **الإجراءات** بعد شرح التعليمة يطلب الأستاذ المتعلمين بمباشرة الحل على دفاترهم أو ألواحهم. - كم مجموع كل التذاكر التي اشتراها الأب؟ - هل اشتراها بنفس الثمن؟ لا - إذن هل نحسبها معا؟ لا - ماذا نحسب أولا؟ نحسب ثمن تذاكر العجلة الكبيرة - كم تذكرة اشتراها؟ 5 - كم ثمن كل تذكرة؟ 85دينار - كيف نحصل على المجموع؟ بالجمع أو بالضرب - أحسب ذلك على لوحتك: 85*5=425 - نفس الخطوات مع تذاكر السيارات: 40*3=120 - إذن دفع الأب ثمن العجلة وثمن السيارات مع بعض، فما هي العملية التي نعتمدها؟ الجمع 425+120=545 دينار 85 × 5 = 425 ؛ 40 × 3 = 120 ؛ 425 + 120 = 545 **الحوصلة والتأسيس:** يتدرج في حساب المجموع بحساب نتيجة كل جزء، ويكتشف أيضا إمكانية استخدام الجمع لتحقيق نفس النتيجة **مرحلة الانجاز:** 1. لتصليح كهرباء البيت، طلب الكهربائي من الأب شراء ما يلي: - 4 قوابس، ثمن كل قابس هو 140 دينار - ثريا، ثمنها 1400 دينار - أسلاك كهربائية، ثمنها 890 دينار - أما الكهربائي فثمن عمله هو 1800 دينار أولا أحسب ثمن كل شيء أحسب من تكلفة تصليح كهرباء البيت 140 DA ؛ 140 DA ؛ 140 DA ؛ 140 DA ؛ 890 DA ؛ 1400 DA ؛ 1800 DA **تعلمت** لحل مشكلة ما، أجزئها إلى أجزاء صغيرة وأبحث عن حل كل جزء لوحده	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يتعرف على مختلف طرق حل مشكلة ما يستنتج ضرورة الرسم التوضيحي التبسيطي يوظف تقنيات الحساب في حل مشكلات مشابهة يجسد معارفه بطريقة صحيحة
التدريب و الاستثمار	**التمرن:** حل التمارين ص 52 في الحصة الثانية. 1. أحسب مصاريف العائلة 2. أحسب ما صرفته الأم 3. أبحث عن عدد أصوات ممثلي التلاميذ	ينجز التمارين فرديا

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الرابع: في محلات الصناعة التقليدية	الدرس 5

الميدان	المقادير والقياس	**الهدف التعلمي**	يستعمل وعاء معين كوحدة قياس ويوظف ذلك في المقارنة بين القياسات
النشاط	قياس سعات	**الكفاءة الختامية**	يحل مشكلات باستعمال الأعداد الأصغر من 100000 وانتقاء معطيات مفيدة واستعمال وحدات الكتل والسعة
المدة	45د		
الحصة	3 و4	**القيم**	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي
الوسائل	الألواح، كراس المحاولة، أواني وأوعية مختلفة		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**التعليمة**: يحسب مجاميع ذهنيا أو حسابيا ثم يكتب الإجابة على الألواح أحسب ناتج: 123x3، 201x4، 694x5، 452x2	
مرحلة بناء التعلمات	**مرحلة التحفيز:** يقترح المعلم كتلا مختلفة ويطالب بتحديد وحدة القياس المناسبة بعد رسم مجموعة رسومات ما هي الوحدة المناسبة لكل وزن من هاته الأوزان؟ **فقر فقرة أكتشف** شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 82 بعد إعادة كتابتها على السبورة وتمثيل الشكل دون استعمال الكتب مباشرة. تريد ليلى ملء القارورات الموجودة في الصورة باستعمال قارورة سعتها 25cL، لكنها لا تعرف كم قارورة تلزمها لملء كل واحدة من القارورات الأربعة. استعن بالجدول الآتي	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها

القارورة	د	ج	ب	أ
السعة بالسنتلتر	50	100	200	500
عدد القارورات	2	4	8	20

الإجراءات

- كم سعة كل قارورة من القارورات التي تسعى ليلى لملئها؟ 0.5،1،2،5 لتر
- كم سعة القارورة التي تحملها لها؟ 25cl
- هل تكفيها مرة واحدة أو تكرر العمل؟ لا يجب تكرير العمل
- لماذا؟ لأن القارورة التي تحملها أصغر حجما من الموجودة على الطاولة
- عند ملء القارورة (د) مرة، كم يصير حجمها؟ 25 سنتلتر
- وعند تكرار العملية؟ 50 سنتلتر؟
- كم مرة إذن عملنا ذلك؟ مرتين.
- إذن نكتب في عدد القارورات 2 لملء القارورة (د)
- اتباع نفس الخطوات لملء بقية القارورات، ويستحسن تجسيد العمل يدويا إن أمكن
- إذا استخدمنا قارورة ليلى كوحدة، فما هو حجم كل قارورة من القارورات (أ، ب، ج، د)؟
- أ = 20 وحدة، ب = 8 وحدات، ج = 4 وحدات، د= وحدتين

(التقويم: يتعرف على مختلف طرق حل مشكلة ما — يسترجع مفهوم الوزن ووحداته الأساسية — يعبر عن سعات باستخدام وحدة قياس)

الحوصلة والتأسيس:
يصل التلميذ مرحليا إلى اكتشاف مفهوم وحدة قياس معينة لاستخدامها لقياس سعات أواني أخرى

مرحلة الانجاز:

تريد هذه البنت قياس كمية الحليب ولا تملك إلا هذا الإناء، فكيف تستعمل هذا الإناء لقياس كمية الحليب؟
لقياس 80cL من الحليب نستعمل هذا الإناء فنقيس 50cL ثم 25cL ثم 5cL
80cL = 50cL+25cL+5cL

كيف تحصل البنت على 35cL من الحليب؟	35cL = ...
كيف تحصل البنت على 130cL من الحليب؟	130cL = ...
كيف تحصل البنت على 150cL من الحليب؟	150cL = ...

(التقويم: يجسد معارفه بطريقة صحيحة)

تعلمت

يمكننا استخدام أي وعاء كوحدة نقيس بها سعات مختلفة

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
تدريب واستثمار	التمرن: حل التمارين ص 53 في الحصة الثانية.	ينجز التمارين فرديا

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

السنة الثالثة ابتدائي		المقطع الثالث: في محلات الصناعة التقليدية	الدرس6
الميدان	الأعداد والحساب	**الهدف التعلمي**	يكتشف العدد 10000 حسابيا وهندسيا وعلى طريقة كتابته في جدول المراتب
النشاط	العدد 10000	**الكفاءة الختامية**	يحل مشكلات باستعمال الأعداد الأصغر من 100000 وعمليات الجمع والطرح والضرب
المدة	45د	**القيم**	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي
الحصة			
الوسائل	الألواح، كراس المحاولة		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**الحساب الذهني** اكتب كل عدد من الأعداد الآتية على هذا الشكل: 7653 ← 3و 5ع 6م 7آ 4890، 3003، 6800، 47	يحسب مجاميع ذهنيا بعد تجزئتها
مرحلة بناء التعلمات	**مرحلة التحفيز:** يراجع مع التلاميذ القراءة والكتابة الحرفية لبعض الأعداد المختارة: أكتب حرفيا: 5428 – 8900 – 9009 – 7046 - 1010 **فقرة أكتشف** شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 83 بعد إعادة كتابتها على السبورة وتمثيل الشكل دون استعمال الكتب مباشرة. قام أفراد الكشافة بحملة تشجير، فغرسوا في الأسبوع الأول 4000 شجيرة، وغرسوا 3500 شجيرة في الأسبوع الثاني، ثم قاموا بغرس 2500 شجيرة في الأسبوع الثالث - أوجد عدد كل الشجيرات المغروسة لو كانوا يغرسون في كل يوم 1000 شجيرة، فبعد كم يوم يمكنهم غرس ما غرسوه سابقا؟ - اكتب العملية التي تعطيك هذه النتيجة الآلاف | الوحدات آع | آو | م | ع | و 1 | 0 | 0 | 0 | 0 **الإجراءات** يحدد معطيات المشكلة ويخطط تصميما لها - كم شجيرة غرسوا في الأسبوع الأول؟ - هل زادوا أم نقصوا في الأسبوعين الموالين؟ زادوا - إذن كيف نحصل على مجموع الشجيرات؟ بالجمع - أوجد هذا العدد على لوحتك (كراسك) إذن رجال الكشافة غرسوا 10 آلاف شجيرة، وهكذا يكتب العدد 10000 في الجدول ✍ تم تبديل التسميات موازاة بما هو مدون في كتاب السنة الرابعة (جيل ثاني) - كم يوجد في خانة الآلاف؟ 10 - لو غرسوا ألفا في كل يوم، كم يغرسون بعد يومين؟ ثلاثة؟ أربعة؟.... - حتى يحققوا 10000 شجيرة، كم يوما يحتاجون؟ 10 أيام - ما هي العملية؟ 10 * 1000 = 10000 **الحوصلة والتأسيس:** يصل إلى كتابة العدد على الجدول ويتعرف على وحدات منزلة الآلاف، ويستنتج مفهوم هذا العدد الجديد عدديا وحسابيا **مرحلة الانجاز:** 1. ملعب يتسع لـ10000 متفرج، دخل فقط 7500 متفرج - فكم مقعدا يبقى شاغرا؟ 10000-7500=2500 2. عين كل عددين مجموعهما 10000 8400 | 9840 | 4450 | 6000 160 | 1600 | 5550 | 7000 **تعلمت** العدد 10000 هو عدد مكون من أربعة أصفار ويقرأ عشرة آلاف	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يتعرف على مختلف طرق حل مشكلة ما يقرأ ويكتب العدد 10000 يكتب العدد في جدول المرتب يحل مشكلات حسابية لأعداد مكونة من 5 أرقام يجسد معارفه بطريقة صحيحة
التدريب و الاستثمار	التمرن: حل التمارين ص 54 في الحصة الثانية. 1. اكتب عدد المسامير حرفيا ورقميا 2. لون المجاميع التي تحقق النتيجة 10000 3. أكتب العدد المناسب مكان النقط 4. أبحث عن القطع النقدية المناسبة لثمن الهاتف	ينجز التمارين فرديا

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثالث: في محلات الصناعة التقليدية	الدرس 17

الميدان	الفضاء والهندسة	**الهدف التعلمي**	تسمية المكعب ومتوازي المستطيلات ووصفهما باستعمال التعبير المناسب: الرأس، الوجه، الحرف
النشاط	المكعب ومتوازي المستطيلات 1	**الكفاءة الختامية**	يحل مشكلات متعلقة بالأعداد والحساب ويصف مجسمات منتظمة وينجز مثيلات عنها
المدة	45د	**القيم**	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي
الحصة	1 و2		
الوسائل	مجسمات،ألواح، ما يراه المعلم مناسبا		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**الحساب الذهني** إملاء عمليات ضرب ومطالبة التلاميذ بحساب الناتج بطريقة لمارتينيار مع الاعتماد على جدول الضرب في تحديد النتيجة	يحدد نتيجة الضرب بناء على ما يحفظه
مرحلة بناء التعلمات	**مرحلة التحفيز** كم يوجد من وجه في البلاط القائم؟في المكعب؟ كم عدد الرؤوس والأحرف في كل مجسم من المجسمين؟ **فقرة أكتشف** شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 84 بعد إعادة كتابتها على السبورة بشكل قصصي وتمثيل الشكل دون استعمال الكتب مباشرة. (1) (2) المُجَسَّمُ (1) هُوَ مُكَعَّبٌ يُسَمَّى المُجَسَّمُ (2) مُتَوازِي مُسْتَطِيلاتٍ فتش أحمد في صندوق اللعب فحصل على علبتين، ثم قام برسم شكل كل علبة كما في الشكل المقابل، وبدأ يفكر ويحسب خطوط ورؤوس كل شكل. ما اسم المجسم الأول؟ ما شكل كل وجه من أوجهه؟ ما اسم المجسم الثاني؟ ما شكل كل وجه من أوجهه؟ أحسب المضلعات الرباعية التي نستخدمها لتشكيل كلا المجسمين. **الإجراءات** يراجع خصوصيات كل مجسم بأسئلة موجهة ما اسم المجسم الأول؟ ما شكل كل وجه من أوجهه؟ ما عدد الأوجه ذات الشكل (مربع)؟ ما اسم المجسم الثاني؟ ما شكل كل وجه من أوجهه؟ ما عدد الأوجه ذات الشكل (مستطيل)؟ كيف هي الأوجه (المستطيلات) المتقابلة؟ **الحوصلة والتأسيس:** يصل إلى استيعاب طريقة حساب وجوه ورؤوس وأضلاع أي مجسم وعلى طريقة حساب وجوهه وتصنيفها. **مرحلة الانجاز:** أنقل الجدول الآتي واملأه بناء على الصور المقابلة	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يتعرف على مختلف طرق حل مشكلة ما يكتشف تركيبة كل من المكعب ومتوازي المستطيلات يستخلص مميزات كل من المكعب ومتوازي المستطيلات يجسد معارفه بطريقة صحيحة

اسم المجسم	عدد وجوهه	عدد رؤوسه	عدد أحرفه	شكل كل وجه	أحرفه متساوية	
....	......	......	......	....	....	(مكعب)
....	......	......	......	....	....	(متوازي مستطيلات)

تعلمت:
وجوه المكعب هي مربعات متساوية ووجوه متوازي المستطيلات هي مستطيلات

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
التدريب و الاستثمار	**التمرن**: حل التمارين ص 55 في الحصة الثانية. 1. اربط المجسم باسمه 2. أكمل الناقص 3. حدد المجسم المفقود أبحث. لاحظ هذا المجسم المركب واكمل الناقص	ينجز التمارين فرديا

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثالث: في محلات الصناعة التقليدية	الدرس 18

الميدان	الفضاء والهندسة	**الهدف**	يكتشف طريقة إنشاء المكعب ومتوازي
النشاط	المكعب ومتوازي المستطيلات 2	**التعلمي**	المستطيلات وعلى خواص وجوه كل مجسم
المدة	45د	**الكفاءة**	يحل مشكلات متعلقة بالأعداد والحساب
الحصة	3 و4	**الختامية**	ويصف مجسمات منتظمة وينجز مثيلات عنها
الوسائل	الألواح، كراس المحاولة	**القيم**	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**الحساب الذهني** إتمام شريط المضاعفات لكل عدد من الأعداد المختارة أكمل: 3، 6، 9.... أكمل: 5، 10، 15.... أكمل: 20، 40، 60... أكمل: 50، 100، 150...	يحدد نتيجة الضرب بناء على ما يحفظه
مرحلة بناء التعلمات	**مرحلة التحفيز** كم مربعا يشكل وجوه المكعب؟ كيف هي؟ كم مستطيلا يشكل وجوه متوازي المستطيلات؟ كيف هي؟ **فقرة أكتشف** شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 85 بعد إعادة كتابتها على السبورة بشكل قصصي وتمثيل الشكل دون استعمال الكتب مباشرة. بعدما رسم أحمد أشكالا للمجسمات، قام بنشر متوازي المستطيلات، فحصل على المنشور الآتي: أنجز مثيلا للمنشور باستعمال الورق الشفاف لون كل وجهين متقابلين بنفس اللون حدد أماكن الأحرف التي ستتماس مع بعضها البعض ارسم المنشور على ورق مقوى وانجز المجسم ☝ يستحسن تفادي ترقيم الأحرف، فالعملية معقدة ومربكة للتلميذ ولا جدوى منها **الإجراءات** يطلع على شكل المجسم برسم ثلاثي الأبعاد ويسترجع تسمياته وخصوصياته ما اسم هذا المجسم؟ كم وجها فيه؟ كم حرفا؟ كم رأسا؟ ما عدد الأوجه ذات الشكل (مستطيل)؟ كيف هما كل وجهان يحملان نفس اللون؟ احسب الطول واحسب العرض؟ ماذا تلاحظ؟ أنظر لأرقام تماس الأحرف مع بعضها البعض، كيف هي الأحرف هناك؟ متساوية يكتشف خاصية تشابه كل مستطيلين متقابلين باستخدام الورق الشفاف أو بقياس الأطوال بالمسطرة **الحوصلة والتأسيس:** يصل إلى استيعاب طريقة حساب وجوه ورؤوس وأضلاع أي مجسم وعلى طريقة حساب وجوهه وتصنيفها. **مرحلة الانجاز:** لاحظ المنشورات الآتية هذه المنشورات بعضها صحيح والبعض الآخر خاطئ حدد المنشور الصحيح ارسم ذلك على ورق شفاف أو عادي اطوي هذا المنشور لتتأكد من اختيارك ☝ الأشكال 1، 2، و5 كلها صحيحة **تعلمت:** لصنع مكعب يلزمنا ستة أوجه كلها مربعات متساوية ولصنع متوازي المستطيلات يلزمنا 3 أزواج من المستطيلات المتطابقة مثنى مثنى	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يتعرف على مختلف طرق حل مشكلة ما يكتشف تركيبة كل من المكعب ومتوازي المستطيلات يستخلص مميزات كل من المكعب ومتوازي المستطيلات يجسد معارفه بطريقة صحيحة
التدريب و الاستثمار	**التمرن**: حل التمارين ص 56 في الحصة الثانية. 1. أكمل تصميم كل مجسم 2. حدد التصميم الصحيح أبحث. أنشئ توازي مستطيلات بالورق المقوى	ينجز التمارين فرديا

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثالث: في محلات الصناعة التقليدية	الدرس 19

الميدان	الأعداد والحساب	**الهدف التعلمي**	يقرأ ويكتب أعدادا أصغر من 100000
النشاط	الأعداد إلى 99999 (1)		
المدة	45د	**الكفاءة الختامية**	يحل مشكلات باستعمال الأعداد الأصغر من 100000 وعمليات الجمع والطرح والضرب
الحصة			
الوسائل	الألواح، كراس المحاولة	**القيم**	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**التعليمة**: أحسب ذهنيا بطريقة لمارتينيار: 3x9 ، 8x2 ، 5x6 ، 12x6 ، 15x4 أحسب آخر عملية بعدة طرق	يحسب جداءات ذهنيا بعد تجزئتها
مرحلة بناء التعلمات	**مرحلة التحفيز:** يراجع مع التلاميذ القراءة والكتابة الحرفية لبعض الأعداد المختارة: أكتب حرفيا: 5008 – 10000 –809 – 4040 **فقرة أكتشف** شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 86 بعد إعادة كتابتها على السبورة وتمثيل الشكل دون استعمال الكتب مباشرة. كان عند سليم 5 بطاقات تحمل الأعداد المبينة في الشكل أراد سليم تكوين عدة أعداد مختلفة بهذه البطاقات استعان بالجدول وكون العدد الأول وقرأه فوجد: خمسة وتسعون ألفا وثلاث مائة وواحد وعشرون - ساعده في تكوين أعداد أخرى باستخدام الجدول - اكتب العدد الناتج رقميا في الجدول وحرفيا 9 5 3 2 1 الألاف: ع آ / الوحدات: م ع و 9 5 3 2 1 1 9 5 3 2 3 2 1 5 9 1 2 3 5 9 **الإجراءات** يحدد معطيات المشكلة ويخطط تصميما لها كم رقما نملك؟ لو نضع الأول في الوحدات، فأين نضع الثاني والثالث؟ من أين منزلة نبدأ قراءة العدد؟ انظر للعدد الثاني، اقرأه مستعينا بالجدول. اكتبه حرفيا كما قرأته اقرأ العدد الثالث مستعينا بالجدول. واصل واقرأ بقية الأرقام، ماذا تلاحظ؟ يواصل التلميذ تركيب الأعداد ويلاحظ الاختلافات الرقمية والحرفية الحوصلة والتأسيس: يصل إلى كتابة العدد على الجدول ويتعرف على وحدات وعشرات منزلة الآلاف، ويستنتج الطريقة الصحيحة لقراءة الأعداد الكبيرة **مرحلة الانجاز:** 1. أكتب الأعداد الآتية بالحروف: 39251 – 88096 – 15540 2. أكتب الأعداد الآتية بالأرقام: تسعون ألفا وأربعمائة وسبعة عشر – عشرة آلاف وواحد – اثنان وخمسون ألفا وثلاثمائة وتسعون 3. كون بالبطاقات الآتية أرقاما محصورة بين 30000 و 70000 8 – 0 – 5 – 4 – 6 **تعلمت** لقراءة أعداد كبيرة أفصل منزلة الآلاف وأقرأها ثم أنتقل لمنزلة الوحدات وأقراها.	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يتعرف على مختلف طرق حل مشكلة ما يقرأ ويكتب العدد المطلوب على جدول المراتب يستخدم الجدول في قراءة العدد وكتابته حرفيا يحل مشكلات لأعداد مكونة من 5 أرقام يجسد معارفه بطريقة صحيحة
التدريب و الاستثمار	التمرن: حل التمارين ص 57 في الحصة الثانية. 1. املأ الفراغات مستعينا بالجدول 2. حدد مراتب كل عدد 3. أكتب حرفيا كل عدد أبحث. أكمل كتابة الأعداد حتى تتساوى الأسطر والأعمدة	ينجز التمارين فرديا

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

الدرس 20	المقطع الثالث: في محلات الصناعة التقليدية	السنة الثالثة ابتدائي

الميدان	الأعداد والحساب	**الهدف التعلمي**	تفكيك وتركيب أعداد أقل من 100000
النشاط	الأعداد إلى 99999 (2)		
المدة	45د	**الكفاءة الختامية**	يحل مشكلات باستعمال الأعداد الأصغر من 100000 وعمليات الجمع والطرح والضرب
الحصة	1 و2		
الوسائل	الألواح، كراس المحاولة	**القيم**	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**التعليمة:** يركب أعدادا بناء على أجزاء مملاة على التلاميذ ما هو العدد الذي فيه 6 آلفا و8 عشرات و3 مئات و5 وحدات؟ ما هو العدد الذي فيه 20 مئات و50 وحدات؟ إملاء أعداد أخرى بنفس الطريقة	يحسب جداءات ذهنيا بعد تجزئتها
مرحلة بناء التعلمات	**مرحلة التحفيز:** يراجع مع التلاميذ القراءة والكتابة الحرفية لبعض الأعداد المختارة: أكتب حرفيا: 22022 – 90909 –12345– 80000 **فقرة أكتشف** ✓ شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 87 بعد إعادة كتابتها على السبورة وتمثيل الشكل كان الأطفال يلعبون بالبطاقات التي تحمل نجوما مختلفة العدد، فجمع أمين 9 بطاقات بنفسجية وجمع رائد بطاقتين بنفسجيتين و8 بطاقات حمراء و5 بطاقات بيضاء وجمعت إيمان بطاقات دون أن تعدها، لكنها وجدت في المجموع 82163 نجمة كم جمع رائد وكم جمع أمين من نجمات؟ ما هي البطاقات التي تحصلت عليها إيمان؟ **الإجراءات** ✓ يحدد معطيات المشكلة ويخطط تصميما لها بمساعدة المعلم -كم بطاقة بنفسجية مع أمين؟ -كم مقدار كل بطاقة؟ عشرة آلاف -كم يصير عنده؟ 90000 -هل عنده بطاقات من نوع آخر؟ -كم عشرات الآلاف عند رائد؟ -كم آلاف عند رائد؟ -كم مئات عند رائد؟ -كم مجموع ما جمعه؟ 98005 -هل نعلم كم بطاقة جمعت إيمان؟ لا -لكن كم المجموع الذي حصلت عليه؟ -إذن اتبع هذا الأسلوب لتحديد عدد البطاقات: 82163 = (8*10000)+(2*1000)+(1*100)+(6*10)+(3*1) -كم بطاقة من كل لون جمعت إيمان ؟ -الحوصلة والتأسيس: ✓ يصل إلى كتابة العدد على شكل مجموع عدة معاملات مع تحديد مرتبة كل رقم **مرحلة الانجاز:** 1. أكمل حسب المثال: 43015 = (.*10000)+(.*1000)+(.*100)+(.*10)+. .... = (8*10000)+(3*1000)+(1*100)+(9*10)+7 2. أرسم جدول المراتب واكتب فيه ما يلي: 10067 – 43015 – 58254 **تعلمت** يمكنني تفكيك عدد من 5 أرقام إلى مجموع أعداد، كل حسب رتبته	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يتعرف على مختلف طرق حل مشكلة ما يفكك الأعداد إلى مجموع معاملات يستخدم الجدول في قراء الأعداد يحل مشكلات لأعداد مكونة من 5 أرقام يجسد معارفه بطريقة صحيحة
التدريب و الاستثمار	التمرن: حل التمارين ص 58 في الحصة الثانية. 1. اربط بين العدد ومفكوكه 2. أكمل حسب المثال 3. حدد رتبة كل من 5 و 0 أبحث. أكمل الفراغ بما يناسب	ينجز التمارين فرديا

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

الدرس 21	المقطع الثالث: في محلات الصناعة التقليدية	السنة الثالثة ابتدائي

الميدان	الفضاء والهندسة	**الهدف التعلمي**	يستعمل المدور بطريقة صحيحة ويتعرف على بعض عناصر الدائرة
النشاط	الدائرة	**الكفاءة الختامية**	يحل مشكلات متعلقة بالأعداد والحساب ويصف مجسمات منتظمة وينجز مثيلات عنها
المدة	45د		
الحصة	3 و4	**القيم**	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي
الوسائل	الألواح، كراس المحاولة		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**الحساب الذهني** ✓ يراجع قواعد تحويل السعات مستخدما الجدول: -اكتب السعات التالية على الجدول واقرأها بعدة وحدات -400cL – 9900mL – 4dL 4mlL – 19L	يحدد نتيجة الضرب بناء على ما يحفظه
مرحلة بناء التعلمات	**مرحلة التحفيز** -أرسم دائرة على لوحتك بالطبشور، هل هي متناسقة؟ -ماذا يلزمني لرسم دائرة خطها متناسق؟ **فقرة أكتشف** ✓ شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 88 بعد إعادة كتابتها على السبورة وتمثيلها بالرسومات التوضيحية ضع نقطة حمراء على الصفحة، وارسم حولها 5 نقاط، كل نقطة تبعد عن النقطة الحمراء 3سنتمتر. هل هذه النقط على استقامية؟ الآن ضع ابرة المدورة على النقطة الحمراء، وافتح المدور بقياس 3 سنتمتر، ثم حاول رسم الدائرة. هل مس خط الدائرة النقط الخمسة السابقة؟ ماذا تستنتج؟ **الإجراءات** ✓ يرسم النقط الخمسة التي تبعد بنفس القياس مرحليا فرديا وجماعيا بالتوازي ✓ يسمي النقطة الحمراء A، ويختار نقطة سوداء ويسميها B ✓ فتح المدور بقياس 3 cm ويضع إبرة المدور على النقطة الحمراء أو يفتح من A إلى B -كم قياس المدور؟ 3 سنتمتر -أمسك رأس المدور وارسم الدائرة مرحليا -هل الدائرة تمس النقط الخمسة؟ -هل يمكننا رسم نقط أخرى تبعد نفس المسافة عن النقطة A؟ -ارسم خطا بين A و B، كيف نسمي هذا الخط؟ قطعة مستقيمة نسمي النقطة A مركز الدائرة التي رسمناها هذه القطعة في الدائرة تسمى نصف القطر -كم طول نصف القطر في هذه الدائرة؟ -ارسم في نفس المركز دائرة نصف قطرها 4 سنتمتر وأخرى نصف قطرها 2 سنتمتر **الحوصلة والتأسيس:** يصل إلى فكرة الدائرة ومركزها وخاصية النقاط التابعة لها، وأن للدائرة قياس معين يسمى نصف القطر **مرحلة الانجاز:** - انظر للشكل المرسوم -في النقطة الحمراء أرسم دائرة نصف قطرها قياس مربع واحد -في كل نقطة من النقط الأربعة أرسم نصف دائرة بنفس القياس **تعلمت:** وسط الدائرة يسمى المركز والقياس من المركز إلى محيط الدائرة يسمى نصف القطر	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يتعرف على مختلف طرق حل مشكلة ما يتعرف على تسمية بعض عناصر الدائرة يتدرب على طريقة رسم دائرة صحيحة يوظف المدور في رسم أشكال مزخرفة يجسد معارفه بطريقة صحيحة
التدريب و الاستثمار	**التمرن**: حل التمارين ص 59 في الحصة الثانية. 1. أرسم دائرة نصف قطرها OA ثم أكمل رسم الدائرة 2. أكمل رسم الإفريزة ولونها 3. أرسم الدائرتين حسب الشروط أبحث. أكمل رسم كل دائرة بناء على المركز المناسب	ينجز التمارين فرديا

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثالث: في محلات الصناعة التقليدية	الدرس 22

الميدان	تنظيم معطيات	**الهدف التعلمي**	يستخراج معلومات ضرورية يحل بها مشكل
النشاط	حل مشكلات(2)		
المدة	45د	**الكفاءة الختامية**	يحل مشكلات باستعمال الأعداد الأصغر من 100000 وعمليات الجمع والطرح والضرب
الحصة	5 و6		
الوسائل	الألواح، كراس المحاولة	**القيم**	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم

مرحلة الانطلاق

الحساب الذهني

يتدرب على تركيب عدد من جداء عدة ثنائيات مختلفة

لاحظ المثال، يمكننا تفكيك 12 إلى 1*12 أو 2*6 أو 3*4

فكك بنفس المنوال: 18 ، 24، 8

التقويم: يستخدم جدول الضرب لإيجاد الثنائيات المناسبة

مرحلة بناء التعلمات

مرحلة التحفيز:

أحسب العمليات الآتية عموديا:

1450-1257 ، 42845+47155

فقرة أكتشف

- ✓ شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 89 بعد إعادة كتابتها على السبورة وتمثيل الشكل

	الوزن بالكيلوغرام	القامة بالسنتمتر	العمر بالسنوات
أمين	36 kg	135 cm	10
ليلى	25 kg	118 cm	8
الأب	84 kg	180 cm	37

في الجدول المقابل معلومات عن ثلاثة أشخاص، استعملها لتجيب عن الأسئلة التالية:

أ- ما هو فرق الطول بين أمين وليلى؟

ب- كم يبلغ وزن أمين وليلى معا؟

ج- ما الفرق بين وزن الأب ووزن أمين وليلى معا؟

الإجراءات:

- ✓ تعليق نسخة مكبرة أو رسم جدول ذو مدخلين
- ✓ طرح أسئلة اختباريه حول فهم مغزى المعطيات

-ما وزن الأب؟ ما وزن أمين؟

-ما هو عمر ليلى؟ ما هو طول قامة الأب؟......

- ✓ يطلب من التلاميذ الإجابة فرديا على كل سؤال من الأسئلة الثلاثة، ثم يقارنوا نتائجهم بزملائهم
- ✓ يعرض الأستاذ بمعية التلاميذ الحلول المناسبة للمشكلة المطروحة
- ✓ لإيجاد فرق الطول بين أمين وليلى نقوم بطرح الأصغر من الأكبر: 135-118=17cm
- ✓ لإيجاد الوزن الكلي نجمع الأوزان الجزئية: 25+36=61kg
- ✓ لإيجاد الفرق بين وزن الأب ووزن الولدين: 84-61=23kg

الحوصلة والتأسيس:

- ✓ يكتشف فائدة الجدول في حوصلة البيانات وإعطائها تخليصا مناسبا يسهل عملية حل المشكلة.
- ✓ ويستنبط مطالب أخرى من خلال الجدول لم يتم ذكرها في المرحلة الأولى
- ✓ بعد المناقشة يتم التصديق على الأجوبة الصحيحة وإبعاد الخاطئة.

مرحلة الانجاز:

- ✓ يمثل الجدول عدد الزوار بأحد المتنزهات، بعضهم من الكبار وبعضهم من الصغار

	السبت	الجمعة	الخميس
الكبار	643	761	646
الأطفال	1523	1328	929
المجموع	2166	2089	1575

-كم بلغ عدد الزوار الكبار يوم الجمعة؟

-جد عدد الأطفال الذي زاروا المتنزه خلال الأيام الثلاثة؟

-أحسب ذهنيا 1523+643

-كيف وجدت هذه النتيجة؟

تعلمت:

يقدم الجدول ذي المدخلين معلومات يمكنني استعمالها في حل المشكلات ويسهل علي المقارنة بين هذه المعلومات.

التقويم: يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها — يتعرف على مختلف طرق حل مشكلة ما — يسترجع قواعد قراءة وتحديد معلومات الجدول ذي المدخلين — يستخدم الجدول في استخراج المعلومات وتوظيفها — يستنتج طريقة حساب المجموع والفرق باستخدام الجدول — يجسد معارفه بطريقة صحيحة

التدريب و الاستثمار

التمرن: حل التمارين ص 60 في الحصة الثانية.

1. أنجز العمليات واملأ الجدول بناء على ما قرأت
2. أوجد كتلة الاسمنت والكتلة الاجمالية من خلال الجدول
3. ما هو عدد شجيرات هذا الفلاح
4. أبحث عن وزن الصندوق وهو فارغ

التقويم: ينجز التمارين فرديا

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

الدرس 23	المقطع الثالث: في محلات الصناعة التقليدية	السنة الثالثة ابتدائي

الميدان	الأعداد والحساب	**الهدف التعلمي**	يقارن أعدادا فيها الحصر والترتيب والإدراج ضمن المجال 0-99999
النشاط	الأعداد إلى 99999 (3)	**الكفاءة الختامية**	يحل مشكلات باستعمال الأعداد الأصغر من 100000 وعمليات الجمع والطرح والضرب
المدة	45د	**القيم**	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي
الحصة	1 و2		
الوسائل	الألواح، كراس المحاولة		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**الحساب الذهني** لاحظ المثال: 42531=(4x10000)+ (2x1000)+ (5x100)+ (3x10)+ 1 فكك الأعداد الآتية بنفس الطريقة: 9909 ، 80542 ، 60000	يفكك أعداد إلى مجموع عدة معاملات
مرحلة بناء التعلمات	**مرحلة التحفيز:** يراجع قواعد مقارنة الأعداد الرباعية وترتيبها قارن بين كل عددين مما يأتي: (4055،8520)، (999،1000)، (6045،6405) **فقرة أكتشف** ✓ شرح نص الوضعية المحددة في صفحة ..... بعد إعادة كتابتها على السبورة وتمثيل الشكل دون استعمال الكتب مباشرة. يمثل الرسم المقابل خريطة الجزائر مقسمة إلى 48 ولاية، تختلف مساحاتها عن بعضها البعض. إليك الجدول المقابل، والذي يبين مساحات بعض الولايات - عين أكبر مساحة وسم هذه الولاية - رتب هذه الولايات من الأكبر إلى الأصغر مساحة. **الإجراءات** ✓ قراءة السند وبيانات الجدول ✓ تسمية بعض الولايات الأخرى غير المذكورة ✓ استخراج أكبر ولاية من خلال المناقشة لاحظ مساحات الولايات، كم رقم عشرات الآلاف في كل ولاية ما هو أكبر رقم من هذه الأرقام؟ 8 لولاية غرداية الآن اقرأ عدد الآلاف في كل ولاية؟ 86، 20، 12، 78، 66، 54 ما هو أكبر عدد ولأي ولاية؟ 86 لولاية غرداية إذن ما هي أكبر مساحة؟ 86105 لولاية غرداية كيف وجدنا هذه المساحة؟ بملاحظة رقم عشرات الآلاف أولا لو نريد الآن تحديد ثاني ثم ثالث مساحة، ماذا نفعل؟ ما هي ثاني مساحة؟ ما هي ثالث مساحة؟ ما هي أصغر مساحة؟ أكتب كل المساحات مرتبة تنازليا: 86105>78870>66415>54573>20986>12192 **الحوصلة والتأسيس:** يصل إلى اكتشاف طريقة مقارنة الأعداد ثنائيا أو جماعيا بتركيز على المراتب اليسرى في المقام الأول **مرحلة الانجاز:** 1. قارن بين كل عددين مما يأتي: 91764<66971...35840<25840...44320>46320 2. رتب الأعداد الآتية تنازليا 21543 - 98633 - 69341 - 12543 - 69777 12543 > 21543 > 69341 > 69777 > 98633 3. أدرج الأعداد الآتية في الشريط 53001 - 53820 - 71000 71000 | 70560 | 53820 | 53001 | 28560 **تعلمت** لمقارنة عددين مكونان من 5 أرقام، أبدأ في مقارنة مرتبة عشرات الآلاف ثم أنزل إلى بقية المراتب تدريجيا	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يتعرف على مختلف طرق حل مشكلة ما يقرأ ويكتب أعدادا خماسية بأسلوب صحيح يقارن بين الأعداد اعتمادا على رتبة عشرات الآلاف يرتب مجموعة أعداد بناء على مراتبها الكبرى يجسد معارفه بطريقة صحيحة
التدريب و الاستثمار	**التمرن**: حل التمارين ص 61 في الحصة الثانية. 1. قارن بين كل عددين 2. رتب تصاعديا أو تنازليا كل مجموعة أعداد 3. أكتب كل عدد في مكانه ثم أحدد السابق واللاحق لكل عدد أبحث. ابحث عن العدد الموصوف حسب الشروط المذكورة	ينجز التمارين فرديا

الولايـــة	المساحة بالكيلومتر المربع
غرداية	86 105
بسكرة	20 986
باتنة	12 192
البيض	78 870
الجلفة	66 415
الوادي	54 573

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثالث: في محلات الصناعة التقليدية	الدرس 24

الميدان	الأعداد والحساب	**الهدف التعلمي**	يدرج أعداد ضمن متتالية أعداد إلى 99999
النشاط	متتالية الأعداد إلى 99999	**الكفاءة الختامية**	يحل مشكلات باستعمال الأعداد الأصغر من 100000 وعمليات الجمع والطرح والضرب
المدة	45د	**القيم**	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي
الحصة			
الوسائل	الألواح، كراس المحاولة		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**الحساب الذهني** ✓ مطالبة التلاميذ بإكمال النتيجة إلى أحد مضاعفات العدد 50 ضمن مجال محدد 1000 = ...+700 ، 1000 = ...+450 ، 1000 =150+.... ، 1000 = ...+100	يحسب ويركب أعداد بصورة صحيحة
مرحلة بناء التعلمات	**مرحلة التحفيز:** يراجع التلميذ بالألواح مضاعفات الأعداد من 2 إلى 9 دون كتابة كامل جدول الضرب **فقرة أكتشف** ✓ شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 91 بعد إعادة كتابتها على السبورة وتمثيل الشكل إليك الشكل التالي، املأ البطاقات من خلال القريصات، بحيث تحافظ على نسق الأعداد المتتابعة، ثم لون الأعداد في القريصات بنفس لون البطاقات **الإجراءات** ✓ لاحظ متتالية الأعداد الزرقاء ؟ ما هو مقدار الخطوة (الأساس)؟ 10000 هل يوجد أعداد أخرى تحقق هذه الخطوة اكتبها على الشريط ثم قم بتلوينها بالأزرق (جماعيا أو بالأفواج) ماذا تلاحظ؟ هل هي متزايدة أو متناقصة؟ لاحظ المتتالية الخضراء، ما هي الأعداد التي ستحقق ذلك؟ اقرأها. كم مقدار هذه الخطوة؟ 200 هل هي تزيد بـ200 أو تنقص بـ200 ما هي الأعداد التي يمكنها تحقيق هذه المتتالية؟ قم بتلوينها بالأخضر بعد كتابتها على الشريط لاحظ المتتالية البرتقالية اكتب الأعداد على الشريط ولونها في القريصات ما مقدار هذه الخطوة؟ متزايدة أم متناقصة؟ **الحوصلة والتأسيس:** يفهم التلميذ مغزى متتالية الأعداد من خلال اختيار العدد الذي يناسب الخطوة المشار إليها أو يحدد الخطوة بناء على فارق كل عددين متتاليين **مرحلة الانجاز:** 1. يغير صاحب السيارة زيت المحرك كلما سار 15000 كيلومتر، اليوم هي في عداد 92000، لاحظ شريط تغيير الزيت ثم أكمله بناء على الخطوة هل يجب عليه تغيير زيت المحرك اليوم؟ لماذا؟ 2. أكمل كل متتالية من المتتاليات الآتية، وحدد مقدار الخطوة في كل مرة **تعلمت** لإنجاز متتالية من الأعداد، أحسب مقدار الخطوة بين كل عددين وأحافظ على هذا المقدار. قد تكون هذه المتتالية متزايدة أو متناقصة	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يتعرف على مختلف طرق حل مشكلة ما يراقب نسق المتتالية ويجد مقدار الخطوة يختار عناصر المتتالية التي تحقق الشرط يجسد معارفه بطريقة صحيحة يستنتج مفهوم المتتالية وأنواعها وكيفية تحقيقها
التدريب و الاستثمار	**التمرن**: حل التمارين ص 62 في الحصة الثانية. 1. أتمم متتالية كل شريط حسب الشروط الموصوفة 2. أكمل منتوجات الملبنة ضمن شريط حسابي 3. افهم نسق المتتالية ثم اختر الأعداد التي واكتبها على الشريط أبحث. أكمل متتالية الأسعار حسب الأساس (600)	ينجز التمارين فرديا

جدول التمرين 2 من مرحلة الانجاز:

70100	70200	....	....	....	....
12000	....	....	15000	....	....
99991	....	....	....	99995	....

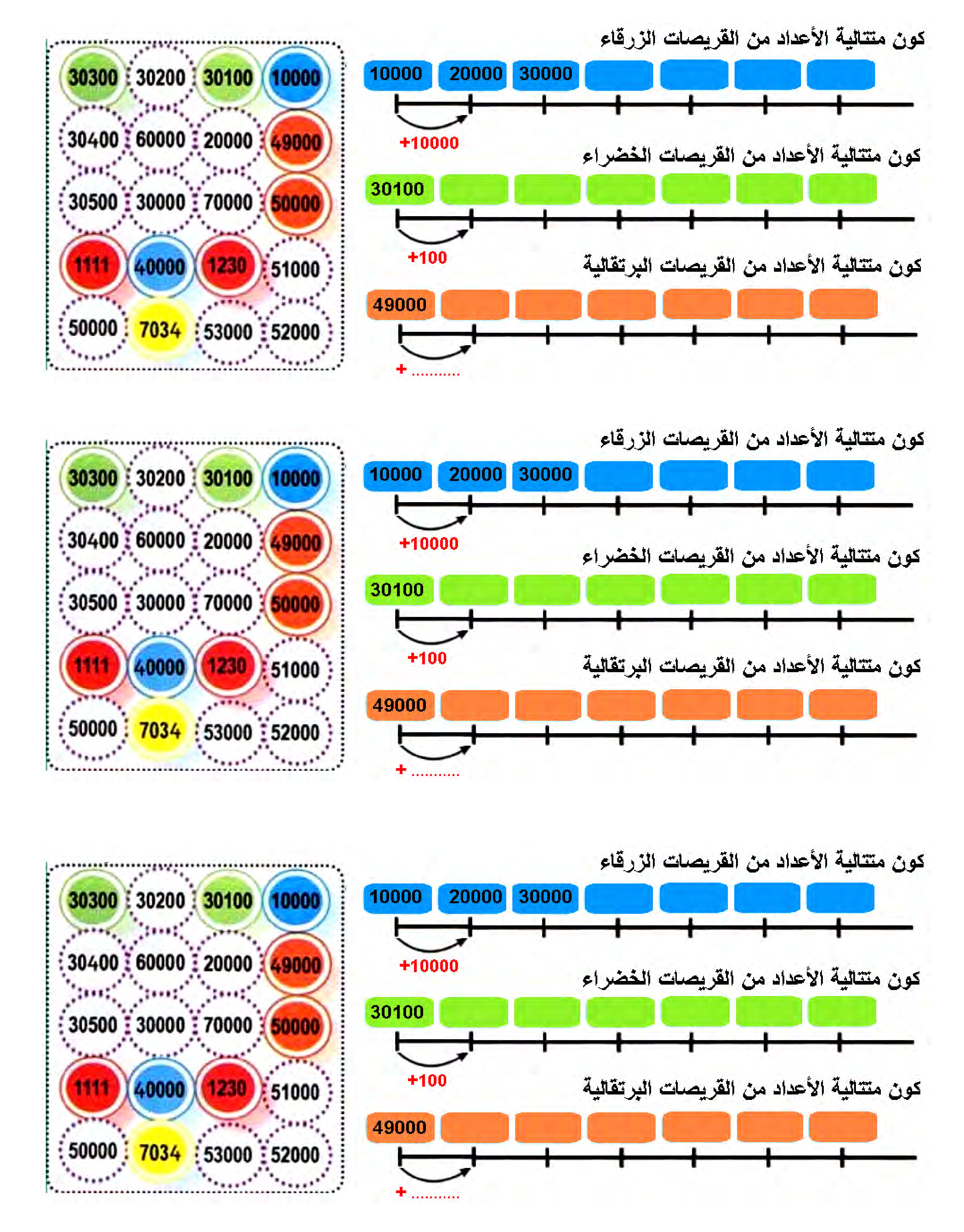
ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثالث: في محلات الصناعة التقليدية	الدرس 25

الميدان	المقادير والقياس	**الهدف التعلمي**	يتعلم أحداثا ويستعمل الوحدات المناسبة (الساعة والدقيقة)
النشاط	قياس مدد (1)	**الكفاءة الختامية**	يحل مشكلات باستعمال الأعداد الأصغر من 100000 وعمليات الجمع والطرح والضرب
المدة	45د	**القيم**	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي
الحصة			
الوسائل	الألواح، كراس المحاولة		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**الحساب الذهني** يبحث عن عدد أصغر من 100000 من خلال أسئلة أكتب أصغر عدد مكون من 5 أرقام، أكتب أكبر عدد مكون من 5 أرقام أكتب عددا من 5 أرقام كل أرقامه زوجية، أكتب عددا آخر كل أرقامه فردية	يكتب أعدادا خماسية بناء على عدة معطيات
مرحلة بناء التعلمات	**مرحلة التحفيز:** يراجع مع التلاميذ طريقة قراءة الساعة والتي تم التطرق إليها في العام الماضي: اقرأ الساعة الآتية: 5:10، 8:15، 20:06، 22:22 **فقرة أكتشف** ✓ شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 92 بعد إعادة كتابتها على السبورة وتمثيل الشكل أمسكت ليلى ساعة المنزل وبدأت تدير في العقارب، فلاحظت عدة ملاحظات وقالت لنا: عندما ينتقل العقرب الصغير بين رقمين متتابعين يكمل العقرب الكبير دورة كاملة إلى ماذا يشير العقرب الصغير؟ إلى ماذا يشير العقرب الكبير؟ ما هي مدة انتقال العقرب الصغير بين رقمين متتاليين؟ ما هي المدة اللازمة لكي يكمل العقرب الكبير دورة كاملة؟ عندما ينتقل العقرب الصغير بين رقمين متتابعين يكمل العقرب الكبير دورة كاملة **الإجراءات** مم تتكون الساعة؟ من يدور بسرعة، العقرب الكبير أم الصغير؟ إلام يشير العقرب الكبير؟ وإلام يشير العقرب الصغير؟ كيف نحسب عدد الدقائق في كل مرة؟ ماذا وجدت ليلى؟ وجدت أن العقرب الكبير يدور دورة كاملة حتى ينتقل العقرب الصغير من ساعة لساعة إذن في ساعة واحدة، كم يدور عقرب الدقائق (الكبير)؟ ✓ يستخلص العلاقة بين الساعات والدقائق بعد تجريب على ساعة حقيقية وملاحظة دوران العقرب الكبير دورة كاملة. ماذا نقول؟ ساعة واحدة فيها 60 دقيقة 1h=60min ما هو توقيت الساعة المقابلة؟ لاحظ وأكمل min..... h.... ✓ يستخدم التلميذ الساعة المنجزة في فترة التربية الفنية ويحدد الوقت المناسب بعد ذكره من قبل المعلم، أو كتابته بالصيغة الرقمية. ضع عقارب الساعة بتوقيت : 4:20 ، 8:40، 12:30 **الحوصلة والتأسيس:** يصل إلى اكتشاف العلاقة بين الساعة والدقيقة وإلى قراءة الساعة سواء التناظرية أو الرقمية. **مرحلة الانجاز:** 1. تبدأ حصة الرياضيات على الساعة 10h30 وتنتهي على الساعة 11h15 ارسم العقارب في كل الساعة حتى تشيران إلى بداية حصة الرياضيات ونهايتها ما هي مدة هذه الحصة؟ احسب ذلك باستعمال عقارب الساعة 30 min — 15 min 2. انقل الشكل الآتي وأكمل الناقص بناء على الساعة المُدَّة: ساعتان، ساعة ونصف، نصف ساعة، ربع ساعة عدد الدقائق: ، ، ، 15 دقيقة **تعلمت** نقيس المدد والأزمنة الصغيرة بالدقيقة والساعة، فنشير للساعة ب الرمز h ونشير للدقيقة بالرمز min	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يتعرف على مختلف طرق حل مشكلة ما يكتشف أساسيات الساعة التناظرية يقرأ الساعة بشكل صحيح يربط بين الساعة التناظرية والرقمية يطبق ما تعلمه في إيجاد حلول
التدريب و الاستثمار	**التمرن**: حل التمارين ص 63 في الحصة الثانية. 1. لاحظ المثال وأكمل ملء الخانتين في كل حالة 2. أكتب توقيت البداية والنهاية ومدة العرض للحصة التلفزية 3. أرسم عقارب الساعة في كل وقت واحسب مدة فتح القاعة أبحث. أحسب عدد الدقائق في كل ساعة	ينجز التمارين فرديا

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة



ملاحظة: تركنا خانات إضافية في بعض المتتاليات لاكتشاف مدى فهم التلميذ لمغزى المتتالية

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الرابع: حفل نهاية السنة	الدرس 01

الميدان	الأعداد والحساب	**الهدف التعلمي**	يقارن ويرتب أعدادا أصغر من مئة ألف
النشاط	علاقات حسابية بين الأعداد(3)	**الكفاءة الختامية**	يحل مشكلات بتجنيد معارف متعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 100000، وبتوظيف عمليات الأربع.
المدة	45د	**القيم**	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي
الحصة	1 و 2		
الوسائل	الألواح،كراسات المحاولات		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**الحساب الذهني** ✓ العد بخطوات ثابتة تصاعديا أو تنازليا. ✓ يشرح المعلم طريقة العد كأن يقول: (زد أو خُذْ) 15 في كل مرة واذكر العدد. ✓ ينطق المعلم بالعدد ويطلب من التلاميذ مواصلة العد (إما فرادى أو بالتناوب)	يعد أعدادا تنازليا أو تصاعديا وفق ضوابط معينة
مرحلة بناء التعلمات	**مرحلة التحفيز:** ✓ يُملي المعلم أعدادا زوجية أصغر من 100، ويطلب منهم كتابة نصفها ✓ يملي المعلم أعدادا أصغر من 50.ويطلب من التلاميذ كتابة ضعفها **فقرة أكتشف** ✓ شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 100 بعد إعادة كتابتها على السبورة وتمثيل الشكل حضرت العائلة عرضا مسرحيا بمسرح في الهواء الطلق، امتلأ ركح المسرح الذي يتسع لـ8246 شخصا، وكان نصف عدد المتفرجين من الأطفال. أراد كل من أمين وليلى ورائد حساب عدد الأطفال، فاتبع كل واحد طريقة خاصة به. أكمل طريقة كل واحد ولاحظ النتائج **الإجراءات** ✓ يكتب التلاميذ العدد في جدول المراتب ثم يبحثون عن نصف مرتبة الآلاف فالمئات فالعشرات فالوحدات ويكتبون الناتج. ✓ يبحث عن عدد يجمعه مرتين ليجد المطلوب (التجريب). ✓ يفكك العدد ويكتب نصف كل مرتبة بدأً بأكبرها. ✓ يطلب المعلم من التلاميذ العودة إلى الشكل ويسأل: ما هو ثمن تذكرة الصغار؟ كم يبلغ ثمن تذكرة الكبار؟ لو كان نصف الأطفال من الذكور، فكيف نجد عدد الذكور؟ نجد الربع نريد حساب الربع، ماذا نفعل؟ ما هو الربع؟ الربع هو نصف النصف **العرض والمناقشة:** ✓ يعرض كل فوج ما تحصل عليه على السبورة ويناقشها معهم عن طريق حوار هادف **الحوصلة والتأسيس:** يصل إلى اكتشاف نتيجة عدة طرق لإيجاد نصف عدد **مرحلة الانجاز:** ✓ يطلب من التلاميذ قراءة التمرين أوجد نصف أو ضعف كل عدد من الأعداد ✓ شرح التعليمة ليباشر التلميذ بعدها الانجاز. ✓ تصحيح جماعي وفردى على الكراسات. **تعلمت** لإيجاد نصف عدد نقسم كل أجزاء هذا العدد على اثنين لإيجاد ضعف عدد نضرب كل أجزاء هذا العدد في 2	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يتعرف على مختلف طرق حل مشكلة ما يستخلص عدة طرق لحساب النصف يستخلص مفهوم الربع كنصف النصف يربط بين النصف والضعف من خلال المقابلة يجسد معارفه بطريقة صحيحة
التدريب و الاستثمار	**التمرن**: حل التمارين ص 64 في الحصة الثانية. 1. اختر الكلمة المناسبة في كل عبارة رياضية 2. لاحظ الجدول وأكمل الفراغات بما يناسب أبحث. إيجاد أطوال الطرق بعد توظيف النصف والضعف في العمليات	ينجز التمارين فرديا

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الرابع: حفل نهاية السنة	الدرس 02

الميدان	الفضاء والهندسة	**الهدف التعلمي**	يتعرف على شكل مستوي ويصفه
النشاط	الأشكال المستوية والمضلعات	**الكفاءة الختامية**	يحل مشكلات متعلقة بوصف تنقل أو تحديد موقع شيء في الفضاء أو على مخطط، مع مقارنة الأطوال وفهم التناظر والتعامد والاستقامية
المدة	45د		
الحصة	1 و2		
الوسائل	الألواح،كراسات المحاولات	**القيم**	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**الحساب الذهني** ✓ حصر عدد بين مضاعفين للعدد 100. ✓ يكتب المعلم عددا وليكن 234 3 ويقول: العدد محصور بين 200 3 و300 3. ✓ يذكر أعدادا أو يكتبها ويطلب منهم حصرها بين مئتين متتاليتين.	يحصر أعدادا طبيعية بناء على عدة خصائص
مرحلة بناء التعلمات	**مرحلة التحفيز:** ✓ يشير المعلم إلى السبورة الوسطى مثلا ويطلب من التلاميذ ذكر المضلع الذي يشبهها. ✓ نفس العمل مع السبورة الصغرى ثم إعطاء أمثلة أخرى. **فقرة أكتشف** ✓ شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 101 بعد إعادة كتابتها على السبورة وتمثيل الشكل يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة الأشكال. يسأل: ماذا قال رائد؟ يوزع المعلم الأوراق المستنسخة أو يستعمل الكتاب مباشرة، ويطلب منهم تلوين الأشكال التي ليست مضلعات باللون الأصفر مثلا ، ويلون المضلعات التي لها نفس عدد الأضلاع بنفس اللون تدريجيا **الإجراءات** ✓ يعود إلى وصف المضلع مثلما قال رائد ويلون ماعدا ذلك. ✓ يعد عدد الأضلاع ويلونها بنفس اللون. ✓ يقيس أطوال الأضلاع، يتحقق من قائمية الزاوايا ✓ يتدرب على تحديد الأضلاع المتقايسة بنفس أسلوب المتوسط ضع إشارة على كل ضلعين متقايسين كم عدد المضلعات الثلاثية، الرباعية كم عدد المضلعات الخماسية، السداسية.. سم بعض المضلعات إن كنت تعرف أسماءها كم زاوية في كل مضلع؟ هل توجد زوايا قائمة؟ حددها. **العرض والمناقشة:** يعرض المعلم عينة من أجوبة التلاميذ ويناقشها معهم عن طريق حوار هادف **الحوصلة والتأسيس:** بعد المناقشة يتم التصديق على الأجوبة الصحيحة وإبعاد الخاطئة. **مرحلة الانجاز:** ✓ يطلب من التلاميذ قراءة التمرين صف كل مضلع بناء على عدد أضلاعه ما هي خصائص كل مضلع؟ كيف يمسى في هذه الحالة؟ ✓ شرح التعليمة ليباشر التلميذ بعدها الانجاز. ✓ تصحيح جماعي وفردى على الكراسات. **تعلمت** المضلع هو خط منكسر مغلق، حدوده قطع مستقيمة، قد تكون ثلاثة أو أربعة أو خمسة أو أكثر	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يتعرف على مختلف طرق حل مشكلة ما يميز بين المضلعات بناء على عدد الأضلاع يتعرف على بعض خصائص المضلعات المألوفة يسترجع مفهوم الزاوية والزاوية القائمة يجسد معارفه بطريقة صحيحة
التدريب و الاستثمار	**التمرن**: حل التمارين ص 65 في الحصة الثانية. 1. صنف المضلعات اعتمادا على ألوانها 2. أكمل وصف كل شكل أبحث. أكمل وصف الشكل المقابل	ينجز التمارين فرديا

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الرابع: حفل نهاية السنة	الدرس 03

الميدان الأعداد والحساب
النشاط الضرب في(1000،100،10)
المدة 45د
الحصة
الوسائل الألواح،كراس المحاولة

الهدف التعلمي يضرب عدد في 10 أو 20 وفي 100 أو 200
الكفاءة الختامية يحل مشكلات بتجنيد معارف متعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 100000، وبتوظيف عمليات الأربع.
القيم يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم

مرحلة الانطلاق

الحساب الذهني
تعيين عدد العشرات،المئات،الآلاف في عدد.
مثال: عدد العشرات في 765 67 هو: 776 6 وعدد المئات هو: 677 وعدد الآلاف هو: 67
أمثلة أخرى.

التقويم: يحسب مجاميع ذهنيا بعد تجزئتها

مرحلة بناء التعلمات

مرحلة التحفيز:
يملي المعلم جداءات بحيث يكون أحد العاملين: 1000،100،10 ويطلب من التلاميذ كتابة الناتج

فقرة أكتشف
✓ شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 102 بعد إعادة كتابتها على السبورة وتمثيل الشكل
لأحمد كتب للمطالعة، كان يقرأ منها 10 صفحات كل يوم
لاحظ الجدول الآتي وأكمله

	5 أيام	7 أيام	15يوما	31 يوما
عدد الصفحات التي قرأها	.... صفحة	.... صفحة	.... صفحة	.... صفحة
رقم احاد عدد الصفحات	....	....	....	....

الإجراءات
✓ يستخرج المعلومات الأساسية من الجدول:
ماذا يملك أحمد؟
هل كان يطالع فيها؟
كم صفحة يقرأ في اليوم الواحد؟
لاحظ الجدول ثم أتممه (أو على الألواح جماعيا)
أكتب رقم آحاد كل عدد. ماذا تلاحظ
ماذا يحدث لعدد نضربه في 10؟
بنفس الطريقة أحسب الجداءات التالية:
6*10 ، 6*100 ، 6*1000
43*10 ، 43*100 ، 43*1000

العرض والمناقشة:
يعرض المعلم عينة من أجوبة التلاميذ ويناقشها معهم عن طريق حوار هادف

الحوصلة والتأسيس:
بعد المناقشة يتم التصديق على الأجوبة الصحيحة وإبعاد الخاطئة.
انطلاقا مما سبق يمكن للمتعلم كتابة ناتج جداء عدد في بعض مضاعفات 10 دون اللجوء إلى إجراء العملية.

مرحلة الانجاز:
✓ يقرأ المعلم نص الوضعية،ويطلب من بعض التلاميذ قراءة النص، ثم يسأل:
كم نوعا من الشكولاطة يوجد في هذا المتجر؟
ما هو عدد قطع النوع الأول؟
احسب الثمن الكلي لهذا النوع.
ما هو عدد قطع النوع الثاني؟
كم دينارا يملك سليم؟
إذن ما هو النوع الذي يمكن أن يشتريه؟
هل يمكنه مزج نوعين من الشكولاطة؟

النَّوْعُ الْأَوَّلُ		النَّوْعُ الثَّانِي		النَّوْعُ الثَّالِثُ	
عَدَدُ الْقِطَعِ	6	عَدَدُ الْقِطَعِ	2	عَدَدُ الْقِطَعِ	4
ثَمَنُ الْقِطْعَةِ الْوَاحِدَةِ	10 DA	ثَمَنُ الْقِطْعَةِ الْوَاحِدَةِ	100 DA	ثَمَنُ الْقِطْعَةِ الْوَاحِدَةِ	100 DA

تعلمت
لضرب عدد في 10 أو 100 أو 1000 أكتب هذا العدد كما هو وأضع بجانبه 0 أو 00 أو 0000 جهة اليمين.

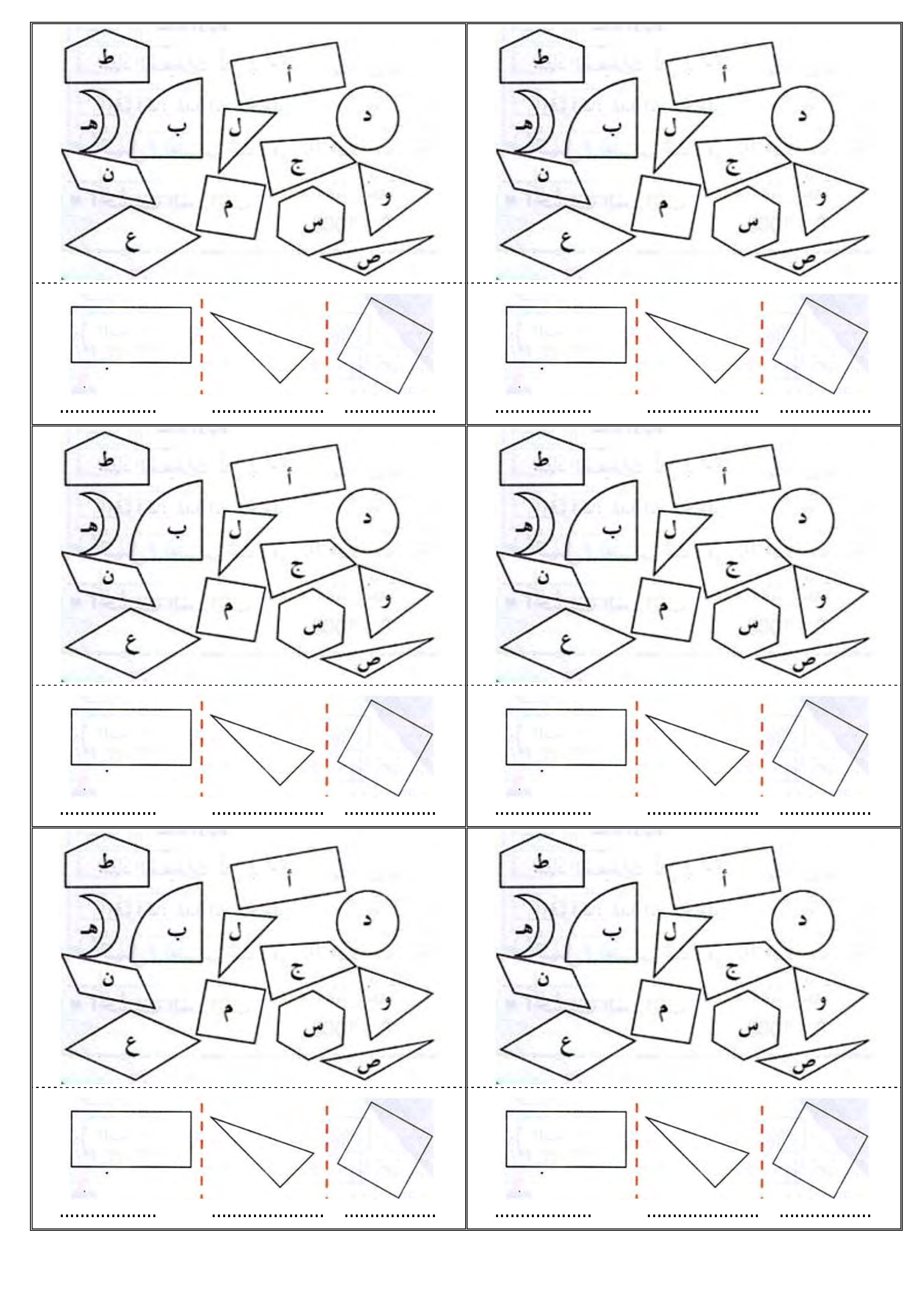
التقويم:
يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها
يتعرف على مختلف طرق حل مشكلة ما
يسترجع مفهوم الضرب في عددين
يوظف خاصية الضرب في مضاعفات الـ10 في إيجاد نتائج مباشرة
يحسب بسرعة حلول مشكلة موظفا خاصية الضرب في مضاعفات الـ10
يجسد معارفه بطريقة صحيحة

التدريب و الاستثمار

التمرين: حل التمارين ص 66 في الحصة الثانية.
1. أحسب الجداءات حسب المثال
2. أكمل بالعدد المناسب
3. أحسب ثمن القاموس
أبحث. حاول الحصول على العدد 6400 بعدة طرق

التقويم: ينجز التمارين فرديا

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة


ط
أ
هـ
ب
ل
د
ن
ج
م
و
س
ع
ص
....
....
....

الدرس 04	المقطع الرابع: حفل نهاية السنة	السنة الثالثة ابتدائي

الميدان	الأعداد والحساب	**الهدف التعلمي**	ينجز عمليات الجمع والطرح والضرب بالحاسبة
النشاط	الحاسبة	**الكفاءة الختامية**	يحل مشكلات بتجنيد معارف متعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 100000، وبتوظيف عمليات الأربع.
المدة	45د	**القيم**	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي
الحصة			
الوسائل	حاسبات،الألواح		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**الحساب الذهني** تعيين عدد العشرات،المئات،الآلاف في عدد. مثال: عدد العشرات في 765 67 هو: 776 6 وعدد المئات هو: 677 وعدد الآلاف هو: 67 أمثلة أخرى.	يبحث عن مرتبة كل عدد وعدد كل مرتبة
مرحلة بناء التعلمات	**مرحلة التحفيز:** يقترح المعلم عملية تكون صعبة على تلاميذ السنة الثالثة ويسأل: هل يمكنكم إجراء هذه العملية؟ بماذا تستعين لإجرائها؟ **فقرة أكتشف** ✓ شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 103 بعد إعادة كتابتها على السبورة وتمثيل الشكل يكتشف التلميذ الحاسبج ويطلع على مدلول أزرارها بتوجيه من المعلم، ثم يوظف هذه المعلومات في تطبيق حسابي مباشر. **الإجراءات** ✓ يتعرف على اللمسات بتوجيه من المعلم ✓ يحجز الأعداد من المرتبة العليا للدنيا - ضع أصبعك على اللمسة الخاصة بتشغيل/بإغلاق الحاسبة. - ضع أصبعك على زر الجمع/الطرح............ - احجز العدد 89 على الحاسبة - استعمل حاسبتك وأكمل الحساب - اقرأ النتيجة الجديدة ✓ يعرض المعلم عينة من أعمال التلاميذ،حيث يكتب كل تلميذ العدد الظاهر على شاشة حاسبته،ويناقشه في المراحل التي اعتمدها. ✓ يمكن للمعلم الاستعانة بهذا البرنامج ليتمكن التلاميذ من إنجاز العمليتين ✓ يتبع المراحل المبينة في الجدول وينجز الحساب شاشة الحاسبة / زر التشغيل / زر الإغلاق / زر الجمع / زر الطرح / زر الضرب / زر النتيجة / زر المسح / on / off / 1 2 3 + / 4 5 6 − / 7 8 9 x / c 0 = **الحوصلة والتأسيس:** بعد المناقشة يتم التصديق على المراحل الصحيحة وإبعاد الخاطئة. **مرحلة الانجاز:** يطلب من التلاميذ قراءة التمرين الأول من فقرة أنجز. بعد شرح التعليمة شرحا وافيا يقوم كل تلميذ بالتحقق من النتيجة باستخدام الحاسبة وتحت توجيهات المعلم يمر المعلم بين الصفوف لتسجيل العقبات التي قد تعترضهم على أن تعالج أثناء المناقشة. يتم التصحيح الجماعي على السبورة والفردى على الكتب. 198 + 34 = 232 105 x 35 = 3675 46 + 80 = 116 2018+2009 = 4028 يستعمل الحاسبة في إيجاد ثمن الشموع المستعملة في عيد الميلاد مباشرة دون إجراء العلمية على الأوراق **تعلمت** الحاسبة هي آلة تستخدم في حساب العمليات بسرعة ودقة، فيها مجموعة أزرار تقوم بعدة عمليات.	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يتعرف على مختلف طرق حل مشكلة ما يتدرب على استخدام الحاسبة بالتدريج يتأكد من صحة النتائج التي تحققها الحاسبة يستخدم الحاسبة في إيجاد نتائج معقدة بسرعة ودقة يجسد معارفه بطريقة صحيحة
التدريب و الاستثمار	**التمرن**: حل التمارين ص 67 في الحصة الثانية. 1. املأ الجداول لتنجز عمليات بالحاسبة 2. استعمل الحاسبة وحدد العملية الصحيحة أبحث. أوجد ثمن مشتريات أمين	ينجز التمارين فرديا

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الرابع: حفل نهاية السنة	الدرس 05

الميدان	تنظيم المعطيات	**الهدف التعلمي**	يبحث عن معلومة في وثيقة ويستعملها لحل مشكل
النشاط	حل مشكلات (3).		
المدة	45د	**الكفاءة الختامية**	يحل مشكلات باستخدام معلومات عددية منظمة في قوائم أو جداول أو مخططات أو صور وينظمها في جدول
الحصة	1 و2		
الوسائل	الألواح،صورة الكتاب،كراسات المسودة	**القيم**	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**الحساب الذهني** الحساب الصحيح. يكتب المعلم عملية جمع أو طرح ويطلب من التلاميذ إنجازها عموديا على ألواحهم.	يحسب مجاميع ذهنيا بعد تجزئتها
مرحلة بناء التعلمات	**مرحلة التحفيز:** ✓ في مدرستنا 354 تلميذا من بينهم 160 بنتا. - ما هو عدد الأولاد في المدرسة؟ **فقرة أكتشف** ✓ شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 104 بعد إعادة كتابتها على السبورة وتمثيل الشكل يطلب المعلم من التلاميذ قراءة نص الوضعية ويسأل: يبلغ وزن الأب 75kg وزن الأم أقل من وزن الأب بـ 21kg وزن الأخت أقل من الأم بـ 18kg وزن كريم أكثر من أخته بـ 6kg كم يبلغ وزن كل واحد؟ استعن بالتصميم المقابل لحساب وزن كل واحد 75kg / 21kg / 18kg / 6kg **الإجراءات** - ماذا طلب منا؟ البحث عن وزن الأم، كريم، أخته. ✓ يحدد العلاقة بين وزن كل فردين، مع التركيز على عبارتي: أقل و أكثر ✓ لإيجاد الإجراء المناسب نقوم تدريجيا واعتماد التصميم بحساب وزن كل فرد مع المناقشة ✓ هل وزن الأم أقل أو أكثر من وزن الأب؟ ✓ بكم تنقص الأم عن الأب؟ لاحظ التصميم الأول؟ ✓ كيف نحصل على وزن الأم؟ بطرح 21 من وزن الأب ✓ أحسب ذلك على كراستك 75-21=54kg ✓ يتم عند ذلك كتابة وزن الأم الجديد في التصميم حتى يعتمد عليه المتعلم لإيجاد بقية الأوزان ✓ للحصول على وزن البنت نطرح 18 من 54، فنجد 54-18=36kg ✓ للحصول على وزن الابن نظيف 6 لوزن البنت ، فنجد 36+6=42kg ✓ يعرض المعلم عينة من أجوبة التلاميذ ويناقشها معهم عن طريق حوار هادف **الحوصلة والتأسيس:** بعد المناقشة يتم التصديق على الأجوبة الصحيحة وإبعاد الخاطئة. **مرحلة الانجاز:** قراءة التطبيقات مرحليا شرح التعليمة شرحا وافيا تصحيح جماعي ففردي. ما وزن السيارة فارغة؟ ما وزن الحمولة؟ كيف نحصل على الوزن الكلي؟ ما هو عدد صناديق التفاح في الطلبية؟ ما هو وزن الصندوق الواحد؟ كيف نحصل على الوزن الكلي؟ أنجز ذلك الوزن الكلي | وزن الحمولة | وزن السيارة | السيارة: .... | 325 kg | 950 kg الوزن الكلي | عدد الصناديق | وزن الصندوق | الطلبية: .... | 12 | 7 kg **تعلمت** لحل مشكل ما أقوم بتلوين المعطيات، أرسم مخططا للمشكلة، أقرأ المطلوب وأختار العملية المناسبة	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يتعرف على مختلف طرق حل مشكلة ما يحلل المشكلة إلى عدة عناصر ويركز عليها يختار العملية المناسبة بعد تخطيط المشكلة يجسد معارفه بطريقة صحيحة
التدريب و الاستثمار	**التمرن:** حل التمارين ص 68 في الحصة الثانية. 1. أكمل ملء الجدول 2. أوجد كتلة كل المشتريات 3. أوجد عدد صفحات الكتاب المقروء 4. أوجد عدد الركاب	ينجز التمارين فرديا

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

الدرس 06	المقطع الرابع: حفل نهاية السنة	السنة الثالثة ابتدائي

الميدان	الفضاء والهندسة	**الهدف التعلمي**	يسمي أشكالا مألوفة كالمربع والمثلث والمستطيل والمعين
النشاط	الأشكال المألوفة (1)	**الكفاءة الختامية**	يحل مشكلات متعلقة بوصف تنقل أو تحديد موقع شيء في الفضاء أو على مخطط، مع مقارنة الأطوال وفهم التناظر والتعامد والاستقامية
المدة	45د		
الحصة	1 و2		
الوسائل	مساطر وأكواس،أوراق مستنسخة للوضعية	**القيم**	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**الحساب الذهني** مراجعة جداول الضرب يملي الأستاذ عمليات ويطالب التلاميذ بإيجاد النتيجة مباشرة وكتابتها على الألواح	يحسب مجاميع ذهنيا بعد تجزئتها
مرحلة بناء التعلمات	**مرحلة التحفيز:** يثبت المعلم قصاصة تمثل خماسيا أو سداسيا ويسأل: هل الشكل مضلع؟ كيف عرفت ذلك؟ ما هو عدد أضلاعه؟ ما هو عدد زواياه؟ هل عدد الأضلاع يساوي عدد الزوايا؟ **فقرة أكتشف** ✓ شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 105 بعد إعادة كتابتها على السبورة وتمثيل الشكل يوزع المعلم الأوراق المستنسخة أو مباشرة باستعمال الكتاب يتأمل التلميذ التلميذ كل شكل من الأشكال ويتعرف عى خصوصياته هل أضلاع هذه الأشكال متقايسة؟ أكتب وصفا لكل مضلع **الإجراءات** ✓ يقيس أطوال أضلاع كل شكل، يبحث عن قيس الزوايا ويكتب اسم الشكل - ماذا يمثل الشكل الأحمر؟ تحقق باستعمال الكوس والمسطرة. - كم طوله بوحدة المربعات؟ كم عرضه؟ هل أضلاعه متقايسة؟ - ما هو الشكل القريب من هذا المربع؟ هل له نفس الخواص؟ تأكد من ذلك - ما الاختلاف الأساسي بين المربع والمعين؟ الزوايا - لاحظ المستطيل، هل يشبه المربع؟ فيم يتشابهان؟ فيم يختلفان؟ - ما نوع المضلع الأخير؟ ما نوع زواياه؟ كيف يسمى؟ - ما الفرق الجوهري بين الشكل الأسود وبقية الأشكال؟ عدد الأضلاع ✓ يعرض المعلم عينة من أجوبة التلاميذ على السبورة ويناقشها معهم **الحوصلة والتأسيس:** بعد المناقشة يتم التصديق على الأجوبة الصحيحة وإبعاد الخاطئة. بالنسبة لوصف المربع والمعين يمكن للمعلم كتابة الوصف بمفردات ناقصة ويطلب من التلاميذ إتمام الوصف. مثلا: **مرحلة الانجاز:** ✓ يطلب من التلاميذ قراءة التمرين ✓ يجيب عن الأسئلة بطريقة لمارتينيار ✓ شرح التعليمة ليباشر التلميذ بعدها الانجاز. - صف كل شكل باستخدام الكلمات المناسبة - مم يتكون كل شكل؟ أكتب على الألواح ✓ تصحيح جماعي وفردى على الكراسات. **تعلمت** قبل تسمية المعلم أحسب أضلاعه وأطوالها وأتحقق من نوع زواياه.	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يتعرف على مختلف طرق حل مشكلة ما يتعرف على خواص المضلعات ويقارن فيما بينها يميز بين المضلعات بناء على خواصها المشتركة يجسد معارفه بطريقة صحيحة
التدريب و الاستثمار	**التمرن**: حل التمارين ص 69 في الحصة الثانية. 1. أكمل وصف الأشكال باستعمال المفردات المناسبة 2. أكمل بطاقة تعريف كل شكل أبحث. أختار الشكل المناسب للمعطيات	ينجز التمارين فرديا

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

المضلع هو ....
له .... أضلاع ....
وله .... زوايا ....

المضلع هو ....
له .... أضلاع ....
وله .... زوايا ....

المضلع هو ....
له .... أضلاع ....
وله .... زوايا ....

المضلع هو ....
له .... أضلاع ....
وله .... زوايا ....

المضلع هو ....
له .... أضلاع ....
وله .... زوايا ....

المضلع هو ....
له .... أضلاع ....
وله .... زوايا ....

المضلع هو ....
له .... أضلاع ....
وله .... زوايا ....

المضلع هو ....
له .... أضلاع ....
وله .... زوايا ....

المضلع هو ....
له .... أضلاع ....
وله .... زوايا ....

المضلع هو ....
له .... أضلاع ....
وله .... زوايا ....

المضلع هو ....
له .... أضلاع ....
وله .... زوايا ....

المضلع هو ....
له .... أضلاع ....
وله .... زوايا ....

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الرابع: حفل نهاية السنة	الدرس 07

الميدان	الفضاء والهندسة	**الهدف التعلمي**	يميز بين مضلعات انطلاقا من خواصها ويستعمل هذه الخواص
النشاط	الأشكال المألوفة(2)	**الكفاءة الختامية**	يحل مشكلات متعلقة بوصف تنقل أو تحديد موقع شيء في الفضاء أو على مخطط، مع مقارنة الأطوال وفهم التناظر والتعامد والاستقامية
المدة	45د	**القيم**	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي
الحصة	1 و2		
الوسائل	مساطر وأكواس،أوراق مستنسخة للوضعية		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**الحساب الذهني** البحث عن نصف،ربع وضعف عدد. يركز المعلم في هذا النشاط على الربع الذي هو نصف النصف.	يحسب مجاميع ذهنيا بعد تجزئتها
مرحلة بناء التعلمات	**مرحلة التحفيز:** يرسم المعلم أشكالا ويطلب من التلاميذ ذكر أسمائها من خلال الملاحظة فقط. **فقرة أكتشف** ✓ شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 106 بعد إعادة كتابتها على السبورة وتمثيل الشكل يوزع المعلم الأوراق المستنسخة أو مباشرة باستعمال الكتاب يتأمل التلميذ التلميذ كل شكل من الأشكال ويتعرف عى خصوصياته ويدونها في البطاقة المقابله لكل شكل ثم يكتشف التلميذ العلاقة بين الأشكال الثلاثة من خلال المتر المنكسر (أو بالألواح) حسب الشكل المقابل (2) كل أضلاعه .... اسمه هو .... (3) كل أضلاعه .... كل زواياه .... اسمه هو .... (1) فيه ضلعان كبيران .... فيه ضلعان صغيران .... كل زواياه .... اسمه هو .... **الإجراءات** ✓ يتعرف على كل شكل على حدا ثم يسجل خواصه لاحظ الشكل الأول (رقم 2)، كم ضلعا فيه؟ 4 كيف هي أضلاعه؟ متوازية ومتقايسة. إذن كل أضلاعه متوازية، واسمه "متوازي الأضلاع" ✍ توظيف المجسم المصنوع بالألواح أو المتر المنكسر لاكتشاف تنوع درجات الإنحاء لدى المضلع لاحظ الشكل الثاني (رقم 3)، كم ضلعا فيه؟ 4 هل أضلاعه متوازية؟ فهل هو متوزاي أضلاع؟ نعم هل يشبه الشكل الأول؟ كيف هي زواياه؟ قائمة ما اسم هذا المضلع؟ "مربع" ✍ توظيف المجسم المصنوع بالألواح للوصول إلى تحقيق التعامد للحصول على الشكل الأخير، وإن وجد مجسم آخر تكون أضلاعه متقايسة يحقق الشكل الثاني. لاحظ الشكل الثالث (رقم 1)، هل هو رباعي؟ هل هو متوازي أضلاع؟ نعم هل أضلاعه متقايسة مثل الثاني؟ لا كيف هي الأضلاع المتقابلة؟ متوازية ومتقايسة ما اسم هذا المضلع؟ "مستطيل" **الحوصلة والتأسيس:** ✓ بعد المناقشة يتم التصديق على الأجوبة الصحيحة وإبعاد الخاطئة **مرحلة الانجاز:** ✓ يطلب من التلاميذ رسم ضلع بطول معلوم وليكن 8cm ✓ يطلب منهم رسم ضلع عمودي عليه وليكن طوله 4cm. ✓ يطلب منهم إتمام الرسم. ✓ يطلب منهم تعيين منتصفات الأضلاع وتتمة رسم المعين. **تعلمت** لوصف مضلعات أو نقلها، أذكر خواصها جيدا وأعتمد عليها مستعملا الوسائل المناسبة	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يعدد خواص المضلعات المشهورة يكتشف العلاقة فيما بينها يتدرب على تخطيط مضلع ما يجسد معارفه بطريقة صحيحة
التدريب و الاستثمار	**التمرن**: حل التمارين ص 70 في الحصة الثانية. 1. أكمل بطاقة تعريف كل رباعي 2. أكمل ما يأتي 3. أرسم الشكل المقابل بعد تكبيره حسب الإطار	ينجز التمارين فرديا

ملاحظة: تخصص

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الرابع: حفل نهاية السنة	الدرس 10

الميدان	الفضاء والهندسة	**الهدف التعلمي**	التعرف على أشكال بسيطة في شكل مركب.
النشاط	الأشكال المركبة 1	**الكفاءة الختامية**	يحل مشكلات متعلقة بوصف تنقل أو تحديد موقع شيء في الفضاء أو على مخطط، مع مقارنة الأطوال وفهم التناظر والتعامد والاستقامية
المدة	90 د		
الحصة	1 و2		
الوسائل	السبورة ،الكتاب المدرسي ، الألواح ،ما يراه المعلم مناسبا	**القيم**	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**الحساب السريع** ✓ إيجاد ناتج ضرب عدد في مضاعفات العشرة: أكتب ناتج: 258*10 ، 6435*100 ، 900*100 ، 330*1000	يحسب مجاميع ذهنيا بعد تجزئتها
مرحلة بناء التعلمات	**مرحلة التحفيز:** ✓ رسم أشكال مألوفة على السبورة ومطالبة التلاميذ في كل مرة بكتابة اسمها على اللوحة أو بعض خصائصها ما اسم هذا الشكل؟ كم رأسا فيه؟ كم زاوية قائمة؟.... **فقرة أكتشف** ✓ شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 112 بعد إعادة كتابتها وتمثيل الشكل وجد رائد رقعة مرسوم عليها أشكالا هدسية، فقال أنه يوجد في الصورة 7 مثلثات. هل توافقه في ذلك؟ كم يوجد من مثلث؟ من مربع؟ من معين؟ **الإجراءات** ✓ تقسم الأفواج أو العمل في ثنائيات ✓ شرح المطلوب والتدرج في البحث عن الحل: ✓ كم مثلثا ظاهرا أمامك؟ 6 ✓ قم بتلوينها بلون فاتح. ✓ لماذا قال رائد أنه توجد 7؟ ✓ هل يوجد مثلثات أخرى لم تظهر لك؟ ✓ تلوين المثلث المركب باللون الأحمر (الشكل 2) ☝ يمكن صنع هذا المثلث بالورق المقوى ورسم واجهة كما هو ظاهر والواجهة الثانية تبقى كاملة ثم قلب الشكل وملاحظة هذا المثلث المركب. ☝ المثلث الملون بالأصفر (الشكل 3) أحد أضلاعه هو خط منحني، لكنه يظهر للتلميذ على أنه مستقيم، فينبغي التنبيه لذلك. ✓ يتبع نفس الخطوات لحساب عدد المربعات، المستطيلات، والمعينات ✓ الوصول إلى أن المعينات هي نفسها مربعات ✓ تجرى حوصلة للمراحل التي تم العمل بها و التي سمحت بالوصول إلى الإجابات عن كل الأسئلة ليتوصل الجميع إلى أن الشكل المركب يتكون من عدة أشكال مألوفة **مرحلة الانجاز:** 1. لون المربع بالأحمر،والمستطيل بالأخضر وأحد المثلثات القائمة بالزرق كم عدد المربعات؟ المستطيلات؟ المثلثات؟ 2. تحقق أن الرباعي EFGH هو معين ما نوع الرباعي ABCD؟ أذكر مربعا ومثلثا قائما. A H D E G B F C **تعلمت** الشكل المركب يتكون من عدة أشكال مألوفة، يمكن تعيين الشكل بذكر الأحرف التي تدل على رؤوسه.	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يتعرف على مختلف طرق حل مشكلة ما يدرك مفهوم الشكل المركب بالتلوين أو قلب الشكل يكتشف أن المضلعات يمكنها تركيب مضلعات أخرى يجسد معارفه بطريقة صحيحة
التدريب و الاستثمار	**التمرن**: حل التمارين ص 73 في الحصة الثانية. 1. لون على الشكل المستطيل والمربع والمعين 2. ما نوع كل رباعي؟ برر إجابتك. 3. أذكر ثلاثة مثلثات قائمة أبحث. ما عدد المثلثات في الشكل؟	ينجز التمارين فرديا

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الرابع: حفل نهاية السنة	الدرس 11

الميدان	المقادير والقياس	**الهدف التعلمي**	تعليم أحداث واستعمال الوحدات المناسبة (اليوم، الشهر، السنة)
النشاط	قياس مدد 2	**الكفاءة الختامية**	يحل مشكلات متعلقة بمقارنة وقياس مقادير باستعمال الأدوات والوحدات المناسبة
المدة	90 د	**القيم**	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي
الحصة	1 و 2		
الوسائل	السبورة ،الكتاب المدرسي ، الألواح ،ما يراه المعلم مناسبا		

<table>
<tr><th>المراحل</th><th>الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح</th><th>التقويم</th></tr>
<tr><td>مرحلة الانطلاق</td><td>الحساب الذهني
✓ البحث عن جداءات بالاعتماد على جداول الضرب المحفوظة</td><td>يجد نتائج عمليات ضرب ذهنيا</td></tr>
<tr><td>مرحلة بناء التعلمات</td><td>
مرحلة التحفيز:
✓ اقتراح مواقيت مختلفة ومطالبة التلاميذ بتعيين عقارب الساعة
✓ عكس العملية بعرض أوقات ساعة انسيابية ومطالبة التلاميذ بتحويلها إلى رقمية
فقرة أكتشف
✓ شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 113 بعد إعادة كتابتها على السبورة
عرض الوضعية الجديدة وإعادة كتابتها وتمثيلها:
يبين الجدول المقابل المواعيد التي يفتح فيها متحف المجاهد أوقاته للزوار
- ما هو عدد الساعات التي يكون فيها المتحف مفتوحا يوم الأربعاء والجمعة؟
- متى يفتح المتحف أطول مدة؟
- هل يستطيع رائد الدخول علما أنه وصل على الساعة 16:15
- إن كان نعم، فكم دقيقة بقيت له قبل موعد الانغلاق؟
<table>
<tr><th>مواعيد فتح المتحف</th><th>اليوم</th></tr>
<tr><td>10:30 إلى 17:30</td><td>الأحد</td></tr>
<tr><td>10:30 إلى 17:30</td><td>الإثنين</td></tr>
<tr><td>مغلق</td><td>الثلاثاء</td></tr>
<tr><td>10:30 إلى 17:30</td><td>الأربعاء</td></tr>
<tr><td>12:00 إلى 20:00</td><td>الخميس</td></tr>
<tr><td>14:00 إلى 20:00</td><td>الجمعة</td></tr>
<tr><td>12:00 إلى 20:00</td><td>السبت</td></tr>
<tr><td colspan="2">آخر موعد لدخول المتحف يكون قبل نصف ساعة من موعد الإغلاق.</td></tr>
</table>
الإجراءات
✓ طرح أسئلة لاستخراج المعطيات:
في أي ساعة يفتح المتحف أبوبه؟ هل يفتح كل يوم في نفس التوقيت؟
في أي ساعة يغلق؟ هل يغلق في نفس التوقيت؟
ماذا تعني الملاحظة المسجلة أسفل الجدول؟ لماذا؟
✓ البحث عن عدد الساعات بصورة فردية أو ثنائية وبالاعتماد على رسم خطي تسهيلا للحساب.
10h30
10h
كم ساعة يفتح يوم الأربعاء؟ كم ساعة يفتح يوم الجمعة؟
✓ الاستعانة بالمخطط السابق أو التدريب على الحساب العمودي:
وقت الفتح – وقت الغلق = المدة المطلوبة:
17:30 – 10:30 = 7
20:00 – 14:00 = 6
✓ البحث عن أطول مدة بإيجاد كل المدد ومقارنتها
✓ رائد وصل على 16:15، وهذا الوقت قريب من وقت الغلق لبعض الأيام
كم تكون الساعة قبل منع الزوار؟ 17:00
كم المدة التي بقيت لرائد حتى يدخل المتحف؟45 = 16:15 – 17:00
☝ يمكن حساب هذه المدة ببساطة من خلال الشريط أو الساعة الحائطية
الحوصلة والتأسيس:
✓ يتوصل الجميع إلى إجراء عمليات على مقادير مدد و مقارنتها
مرحلة الانجاز:
1. غادرت العائلة على الساعة 9 ووصلت إلى الحديقة بعدما قضت 105 دقيقة
اختر توقيت الوصول الصحيح: 10h15 – 11h30 – 10h45 – 9h15 – 11h15
2. تشرق الشمس على 5h2 وتغرب على 19h42
كم يبلغ طول النهار؟
تعلمت
لإجراء عمليات على مقادير مدد أو مقارنتها، نبدأ بتحويلها إلى نفس الوحدة (الدقيقة أو الساعة) ثم ننجز العمليات أو المقارنة.
</td><td>يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها

يتعرف على مختلف طرق حل مشكلة ما

يحول توقيتا رقميا إلى انسيابي والعكس

يفهم أسلوب جمل أو طرح أزمنة بصورة سطحية

يحدد العملية المناسبة بعد فهم المسائل

يجسد معارفه بطريقة صحيحة</td></tr>
<tr><td>التدريب و الاستثمار</td><td>التمرن: حل التمارين ص 74 في الحصة الثانية.
1. حدد وحول كل وقت من الأوقات الآتية
2. حول إلى الساعات ثم إلى الدقائق الأزمنة المعطاة
3.اكتب الوحدة المناسبة</td><td>ينجز التمارين فرديا</td></tr>
</table>

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الرابع: حفل نهاية السنة	الدرس 12

الميدان	الأعداد والحساب	**الهدف التعلمي**	يقارب مفهوم القسمة مستعملا التجميع
النشاط	القسمة : التجميع		
المدة	90 د	**الكفاءة الختامية**	يحل مشكلات بتجنيد معارف متعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 100000، وبتوظيف عمليات الأربع.
الحصة	1 و 2		
الوسائل	السبورة ،الكتاب المدرسي ، الألواح ،ما يراه المعلم مناسبا	**القيم**	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**الحساب الذهني** ✓ يعد تصاعديا أو تنازليا ويطلب من تلاميذه العد تصاعديا انطلاقا من عدد يحدده ما بين 000 10 إلى 99 999بخطوة منتظمة مثل العد بقاعدة 10 000 ، 10 000 ، أو غيرها، ثم ينتقل إلى العد تنازليا بخطوة منتظمة وقاعدة عد مختلفة.	يحدد عناصر متتالية منظمة بعد معرفة الأساس
مرحلة بناء التعلمات	**مرحلة التحفيز:** ✓ مطالبة التلاميذ بحساب المجاميع : 12+12+12 10+10+10+10+10 **فقرة أكتشف** ✓ شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 114 بعد إعادة كتابتها على السبورة وتمثيل الشكل أراد مكتبي أن يرتب 48 كتابا في رفوف بحيث يضع في كل رف 8 كتب، فما هو عدد الرفوف التي سيستعملها المكتبي؟ إذا كان لدى المكتبي 64 كتابا، فما هو عدد الرفوف التي يحتاجها لترتيب هذه الكتب؟ ما هو عدد الرفوف اللازمة لترتيب 85 كتابا؟ كم كتابا سيضع في الرف الأخير؟ ✍ تم تغيير الأعداد وتبسيطها في أول درس لمفهوم القسمة!!! **الإجراءات** ✓ يبحث عن حل المشكلة بعد إيجاد التخطيط المناسب ولا يشترط تصميما واحدا. كم سيضع في الرف الأول؟ 8 وفي الرف الثاني (الثالث، الرابع...)؟ كم يصير مجموع الكتب المرتبة بعد رفين؟ بعد ثلاثة؟ بعد أربعة...؟ ماذا يحدث؟ ينتهي عدد الكتب كم رفا استلزم الأمر؟ 6 ✓ عرض التخطيط الآتي وتوضيح فكرة إضافة 8 في كل عملية أو إنقاص 8 بعد كل عملية: +8 +8 +8 +8 +8 +8 : 0 8 16 24 32 40 48 -8 -8 -8 -8 -8 -8 : 48 40 32 24 16 8 0 ✓ بعد مشاهدة التخطيط؟ كم 8 وضعناها؟ 6 مرات ✓ لما قسمنا 48 على 8، 8 وجدنا النتيجة 6 مجموعات: 8+8+8+8+8+8=48 ✓ التنبيه إلى أن 6*8=48 ✓ يتم اتباع نفس الخطوات لتقسيم العدد 64 على 8، ثم العدد 85 على 8 هل امتلأ الرف الأخير؟ ✓ يتطلب تنظيم المعلومات والخطوات المجسدة للوصول إلى الحل باستعمال المستقيم العددي الذي يعنى بالجمع المتكرر والطرح المتكرر. **مرحلة الانجاز:** 1. يرتب الفلاح 50 بيضة في علب، تسع كل علبة 10 بيضات أكمل العملية لتعرف عدد العلب المطلوبة: ....+10+10=50 2. استعار أمين كتابا من المكتبة، هذا الكتاب فيه 180 صفحة إذا كان يقرأ كل يوم 25 صفحة، فكم يوما يلزمه لقراءة كامل الكتاب؟ كم صفحة يقرأها في اليوم الأخير؟ **تعلمت** كي نوزع كمية ما إلى حصص متساوية نجمع مقادير الحصص حتى نتحصل على مقدار الكمية الموزعة.	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يتعرف على مختلف طرق حل مشكلة ما يخطط عمله ويقسمه إلى جزئيات يحول عملية القسم إلى جمع متكرر يربط بين القسمة وعملية الضرب يجسد معارفه بطريقة صحيحة
التدريب و الاستثمار	**التمرن**: حل التمارين ص 75 في الحصة الثانية. 1. أحسب حصة كل عائلة من الحلوى 2. أوجد عدد السور التي رتلتها منى أبحث. حدد الخانة الصحيحة ولونها	ينجز التمارين فرديا

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع التعليمي: الأسفار والرحلات	المقطع 8 الأسبوع 2
السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الرابع: حفل نهاية السنة	الدرس 13

الميدان	الأعداد والحساب	**الهدف التعلمي**	تقريب مفهوم القسمة باستعمال التوزيع
النشاط	القسمة : التوزيع		
المدة	45د	**الكفاءة الختامية**	يحل مشكلات بتجنيد معارف متعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 100000، وبتوظيف عمليات الأربع.
الحصة	1 و2		
الوسائل	السبورة ،الكتاب المدرسي ، الألواح ،ما يراه المعلم مناسبا	**القيم**	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم

مرحلة الانطلاق

الحساب الذهني

✓ يطالب المتعلمين بإجراء التحويلات واحدة تلو الأخرى باستعمال اللوحة وتقوّم النتيجة كل مرة بتبرير الإجراء شفويا

- كم دقيقة في الساعة، كم دقيقة في نصف ساعة، في ربع ساعة، في 3 ساعات...

التقويم: يحسب مجاميع ذهنيا بعد تجزئتها

مرحلة بناء التعلمات

مرحلة التحفيز:

✓ يراجع القسمة عن طريق التجميع من خلال تفكيك كل عدد إلى مجموع عوامل متساوية:

- أكمل كل مجموع: ....5*=....+5+5=20 ,....*4=....+4+4=28 , ...*3=....+3+3=24

فقرة أكتشف

✓ شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 115 بعد إعادة كتابتها مع تمثيل الشكل

يتكون قسمنا من 38 تلميذا، يريد المعلم أن يشكل من مجموع التلاميذ فريقين، كل فريق يتكون من 11 لاعبا والباقي متفرجين.
لاحظ الجدول وأكمله: ما هو عدد المتفرجين؟
قسم السنة الخامسة يتكون من 25 تلميذا.
استعمل نفس الطريقة لتجد عدد اللاعبين وعدد المتفرجين

☝ تم تعديل المعطيات بما يناسب واقع التلاميذ، رغم أن الباقي أكبر من القاسم

التقويم: يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها

الإجراءات

✓ يتم مناقشة مجموع التلاميذ والرغبة في تشكيل فريقين فقط

- لو نريد فريقا واحدا، كم نحتاج من تلميذ؟ 11
- كم يبقى لنا؟ 27

✓ تطبيق ذلك في القسم من التلاميذ دون اللجوء للساحة

✓ ملء السطر الأول من الجدول كما هو موضح

- هل يمكننا تشكيل فريق آخر من 11 لاعب؟ نعم

✓ تطبيق ذلك بتكوين فريق ثان من التلاميذ المتبقين

- كم عدد اللاعبين؟ 22
- كم بقي من تلميذ لا يلعب؟ 16
- هل يمكن تشكيل فرق أخرى؟ نعم

25 = (11 × ......) + ...

العدد المتبقي من التلاميذ	عدد اللاعبين	عدد الفرق
38 - 11 = 27	11	1
38 - ...... = ...	.....	2

✓ تكملة الجملة الرياضية:

38 = 11+11+16 = (11*2)+16

☝ يمكن للمعلم، إن أراد، اختيار الجملة الآتية: 38 = 11+11+11+5 = (11*3)+5

✓ تجريب ذلك مع قسم السنة الخامسة الذي يضم 25 تلميذا

✓ الحصول على الجملة الآتية بعد تصميم ومناقشة الوضع:

25 = 11+11+3 = (11*2)+3

التقويم: يتعرف على مختلف طرق حل مشكلة ما — يحدد ناتج القسمة من الطرح المتكرر — يكتب القسمة الإقليدية دون تسمية عواملها

الحوصلة والتأسيس:

✓ يصل إلى اكتشاف مفهوم القاسم والمقسوم وحاصل القسمة والباقي دون تسمية.

مرحلة الانجاز:

✓ في موقف سيارات 8 أروقة لركن السيارات، يتسع كل رواق لـ12 سيارة.

✓ دخل إلى الموقف 54 سيارة.

- قم بتوزيعها على الأروقة وأكمل الجملة:

54 = 12+12+12+12+6 = (12*4)+6

العدد	المركونة	الموقف
1	12 x 1 = 12	54-12=42
2	12 x 2 = 24	54-24=30
3	12 x 3 = 36	54-36=18
4	12 x 4 = 48	54-48=06

التقويم: يجسد معارفه بطريقة صحيحة

تعلمت

لتوزيع كمية إلى حصص متساوي أطرح كل مرة الحصة من الناتج وأواصل العملية حتى يكون الناتج أصغر من الحصة.

التدريب و الاستثمار

التمرن: حل التمارين ص 76 في الحصة الثانية.

1. أحسب عدد الصور التي يتحصل عليها كل طفل
2. صحح الخطأ لفريد
3. أبحث. عن عدد الشجيرات التي غرسها كل تلميذ

التقويم: ينجز التمارين فرديا

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

الدرس 14	المقطع الرابع: حفل نهاية السنة	السنة الثالثة ابتدائي

الميدان	الأعداد والحساب	**الهدف التعلمي**	صياغة خطة ونتائج ثم تبليغها كتابيا وعرضها شفهيا وشرحها وتبريرها
النشاط	حل مشكلات	**الكفاءة الختامية**	يحل مشكلات بتجنيد معارف متعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 100000، وبتوظيف عمليات الأربع.
المدة	45د	**القيم**	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي
الحصة	1 و2		
الوسائل	السبورة ،الكتاب المدرسي ، الألواح ،ما يراه المعلم مناسبا		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**الحساب الذهني** - أوجد مجموع السلسلة العددية الآتية، مع إظهار الخواص المناسبة - 20+10+20+10+20+10 ، 20+150+20+150 - 200+300+300+200 ، 100+2500+100+2500+100	يحسب مجاميع عددية بعد تبديل عواملها
مرحلة بناء التعلمات	**مرحلة التحفيز:** ✓ يستظهر جدول الضرب للعددين 4 و 5 تصاعديا وتنازليا **فقرة أكتشف** ✓ شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 116 بعد إعادة كتابتها وتمثيل الشكل لإعداد الحلويات بمناسبة عيد ميلاد ابنها، اشترت الأم ثلاث صفائح من البيض بمبلغ 288DA، بحيث في كل صفيحة 8 بيضات. ما هو ثمن الصفيحة الواحدة؟ ما هو ثمن البيضة الواحدة؟ **الإجراءات:** ✓ يطلب الأستاذ من التلاميذ قراءة نص الوضعية. ويسألهم ما هو المطلوب هنا؟ ✓ وينتظر الإجابة: ثمن صفيحة واحدة. ✓ ثم يطرح سؤالا ثانيا: ما هي المعلومات التي توجد في النص؟ ✓ وينتظر الإجابة: ثمن 3 صفائح 288 DA . ✓ السؤال الثالث: كيف ستجدون ثمن صفيحة واحدة؟ ✓ وينتظر الإجابة: ... × 3 = 288 ✓ نبحث عن عدد، إذا ضربناه في 3 نحصل على 288 أو عدد قريب منه. 96x3 = 288 ✓ للبحث عن العدد، يقوم التلاميذ بمحاولات فردية، ثم يعملون في أفواج. ✓ يتابع الأستاذ (في المرحلتين) محاولات التلاميذ ويساعد المتعثرين منهم. **الحوصلة والتأسيس:** ✓ يصل إلى المراحل التي مرت بها عملية البحث عن الحل، وهي تحديد المعطيات المفيدة في النص، اختيار الإجراءات (عملية أو العمليات) المناسبة، وصياغة الجملة الإجابة. **مرحلة الانجاز:** ✓ يرسل معمل للعب الأطفال 266 لعبة كل أسبوع إلى أحد الموزعين، بحيث توضع كل 25 لعبة في علبة كرتونية. - كم علبة يمكن ملؤها؟ - كل لعبة تبقى؟ ✓ للإجابة عن هذه الأسئلة يمكن استعمال الطرح المتكرر أو التوزيع المتساوي للحصص ✓ إذن، عدد العلب هو عدد المرات التي طرحنا فيها العدد 25 أي: 10 علب وتبقى 16 لعبة خارج العلب. **تعلمت** لحل مشكل أحدد المطلوب وأكتب الحسابات ثم أجيب بجملة عربية.	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يتعرف على مختلف طرق حل مشكلة ما يستعمل أسلوب التجزئة لإيجاد العدد المناسب يوظف البطاقات والأعمدة لتمثيل العملية يحل مشاكل القسمة بالطرح المتكرر يجسد معارفه بطريقة صحيحة
التدريب و الاستثمار	**التمرن**: حل التمارين ص 77 في الحصة الثانية. 1. أحسب عدد الجوارب 2. ما هو المبلغ الذي صرفه أحمد؟ 3. أحسب عدد الحيوانات في المزرعة أبحث. عن عدد العلب	ينجز التمارين فرديا

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الرابع: حفل نهاية السنة	الدرس 15

الميدان	الفضاء والهندسة	**الهدف التعلمي**	يربط برنامج إنشاء بشكل أو تنفيذ برنامج ويستعمل الأدوات الهندسية لإنشاء شكل أو تصديق فرضيات.
النشاط	الأشكال المركبة 2	**الكفاءة الختامية**	يحل مشكلات متعلقة بوصف تنقل أو تحديد موقع شيء في الفضاء أو على مخطط، مع مقارنة الأطوال وفهم التناظر والتعامد والاستقامية
المدة	45د	**القيم**	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي
الحصة	1 و2		
الوسائل	السبورة ،الكتاب المدرسي ، الألواح ،ما يراه المعلم مناسبا		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**الحساب الذهني** ✓ الضرب في 10، 100 و 1000 ويقترح الأستاذ عددا ويطلب من التلاميذ ضربه في 10، 100 و1000 ويكرّر العملية	يضرب أعداد في مضاعفات العشرة
مرحلة بناء التعلمات	**مرحلة التحفيز:** ✓ يعرض مختلف الأشكال على التلاميذ ويطالب بتسميتها أو تسمية بعض عناصرها **فقرة أكتشف** ✓ شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 117 بعد إعادة كتابتها على السبورة وتمثيل الشكل لاحظ كل برنامج من البرامج المكتوبة، واختر الشكل المناسب له. **الإجراءات:** ✓ تقسيم العمل على أفواج وقراءة المطلوب ✓ كم شكلا عندنا؟ كم برنامجا عندنا؟ ✓ ماذا طلب منا في بداية كل برنامج؟ رسم مربع ✓ هل كلا الشكلان يحققان الهدف؟ نعم ✓ إذن كيف نحدد الشكل الصحيح؟ نقرأ نقطة نقطة ونسقط البرنامج على الشكل ✓ نقرأ النقطة الثانية والثالثة من البرنامج الأول وهكذا حتى نحدد الشكل المناسب: ✓ مناقشة كل نقطة وإسقاطها على الشكلين. ✓ اكتشاف نقاط التقاطع ونقاط الاختلاف بين البرنامج والشكل ✓ تحديد النتيجة الأخيرة: من قبل كل فوج على حدا **الحوصلة والتأسيس:** يصل إلى اكتشاف طريقة الربط بين المقروء والمرسوم بعد استبعاد النقاط الاختلاف وتأكيد نقطا الاتفاق. **مرحلة الانجاز:** أرسم مستطيلا ABCD طوله 4 cm وعرضه 2 cm، ثم اجعل النقطة E في منتصف القطعة AB، ثم عين النقطة F حتى يكون الرباعي EDFC عبارة عن معين. جرب تحقيق ذلك بالرسم على كراس المحاولة ما هو الشكل المناسب لما قرأته ورسمه؟ **تعلمت** قبل ربط برنامج بشكل جاهز، أقرأ البرنامج بتمعن وأتأكد من أن كل ما ورد فيه من تعليمات يحقق الشكل بصورة صحيحة.	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يتعرف على مختلف طرق حل مشكلة ما يقرأ البرنامج ويقارب الشكل المناسب يؤكد ما يتفق ويرفض ما يختلف يجسد معارفه بطريقة صحيحة
التدريب و الاستثمار	**التمرن**: حل التمارين ص 78 في الحصة الثانية. 1. حدد البرنامج المناسب للشكل 2. لاحظ البرنامج وحدد الشكل المناسب أبحث. عن نوع الرباعي بعد رسمه	ينجز التمارين فرديا

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

انتهى وبالتوفيق للجميع

لمزيد من الملفات يمكنكم زيارة

مجموعة مشروع نماذج

https://www.facebook.com/groups/machrou3namadj

للتواصل معنا :

حسابي على الفيسبوك

https://www.facebook.com/MABEDIYOUNE

الايمايل younes.mabedi@gmail.com

مع تحيات يونس معبدي

الحجيرة ولاية ورقلة

سبتمبر 2019